АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ

по итогам Общероссийской образовательной акции «Всероссийский экономический диктант»

4 октября 2018 года состоялась вторая по счету Общероссийская образовательная акция «Всероссийский экономический диктант» (Диктант), проведенная под эгидой Вольного экономического общества России (ВЭО России). Тема Диктанта: «Сильная экономика – процветающая Россия!».

В число организаторов Диктанта вошли Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации, Московский авиационный институт, РЭУ имени Г.В. Плеханова и ряд других ведущих вузов России, а также администрации субъектов Российской Федерации.

Генеральным партнером акции выступило ТАСС, а официальным партнером – «Российская газета». Площадки для его проведения были организованы в 83-ти субъектах Российской Федерации[1], а всего в нем приняло участие 98 538 человек – людей самых разных возрастов и профессий. Среди них очное участие в Диктанте приняли 77 382 человека, а 21 156 человек выполнили Диктант в онлайн-версии на официальном сайте акции – https://diktant.org

Экономика – это не только профессиональная и научная область. С ней ежедневно сталкиваются миллионы россиян: приобретение товаров, вложение средств, получение кредитов, покупка недвижимости – вот лишь немногие действия, которые требуют от человека экономической грамотности. И ее наличие особенно важно в условиях кризиса, когда сокращаются доходы и

[1] Полный перечень регионов, принявших участие в Диктанте, см. в Приложении 1

людям требуется максимально рационально подходить к управлению ограниченными финансовыми ресурсами. Получить детализированную картину экономической компетентности различных слоев общества, выявить возможности оптимизации российского экономического образования, позволить участникам узнать о своих сильных и слабых сторонах этой компетентности и зародить в них стремление к ее повышению – вот лишь некоторые задачи, на которые направлен Всероссийский экономический диктант.

Как отмечают организаторы, проведенный впервые в России в 2017 году Диктант позволил достичь сразу ряда стратегически важных целей. Впервые в российской истории было проведено столь масштабное исследование экономической грамотности населения, ценное как для государственных министерств и ведомств, общественных и образовательных организаций, национальных аналитических агентств, ведущих экспертов, так и для самого общества. Полученные результаты позволили выявить недочеты в университетских образовательных программах экономического профиля и стали основой для разработки рекомендаций по их совершенствованию. Кроме того, как заявили впоследствии многие его участники, Диктант стал для них тем опытом, который пробудил в них интерес к самой экономической науке и дал им мотивацию к изучению ее основ. Четкое понимание своей роли как участника экономических отношений позволило им совершенно иначе взглянуть на экономику, увидеть в ней не только теорию, но и инструменты улучшения собственного благосостояния. Возникший в итоге синергетический эффект стал важным для ВЭО России шагом по объединению российского общества на ниве экономического просвещения, связывая поколения единой целью созидания сильной экономики как залога процветания нашей Родины.

Обратимся к анализу конкретных результатов проведенного Диктанта. Прежде всего, следует отметить значительное увеличение количества региональных площадок по сравнению с предыдущим Диктантом. Так, если в 2017-м году их было 637, то в этом году было зарегистрировано 1294, то есть

произошло увеличение более чем в 2 раза. Важной отличительной особенностью нынешнего Диктанта является то, что в этом году он вышел на международный уровень: был организован ряд зарубежных площадок, благодаря чему в мероприятии приняли участие граждане Монголии, Приднестровья и Таджикистана. Выделим те регионы, которые стали лидерами по числу действующих в них региональных площадок.

Абсолютным лидером по увеличению числа региональных площадок является Республика Крым, где в 2017-м году работало 14 площадок, а в этом – зарегистрировано 93. В частности, стоит отметить, что более чем в 6 раз увеличилось число площадок в Архангельской области – с 6 до 40, в Краснодарском крае увеличение составило также более 6 раз, с 14 до 89, в Ленинградской области – вместо 4 площадок в прошлом году в нынешнем году действовало уже 27. В Тульской области рост количества площадок и вовсе составил 8,5 раз: вместо 2 площадок, действовавших в прошлом году, в рамках нынешнего Диктанта работали уже 17 площадок.

На практике создание даже одной новой площадки означает приток десятков и сотен новых участников – учащихся, профессионалов из разных сфер, ученых и преподавателей, а также представителей иных слоев общества. И каждый из этих людей – активный участник российской экономики, так или иначе играющий в ней определенную роль. Отсюда можно сделать вывод о том, что в российском обществе происходит интеллектуальная самоорганизация. Люди все больше осознают: рост объема их экономических знаний и компетенций напрямую влияет на их благосостояние. Нынешний кризис – тот период, когда ошибки при управлении личным и семейным капиталом обходятся особенно дорого. И Диктант в этом смысле стал для них тем опытом, который позволил им узнать уровень способности принимать эффективные экономические решения.

Еще одним важным показателем, наравне с динамикой увеличения числа региональных площадок, является распределение регионов по степени массовости участников, принявших участие в написании Диктанта (табл. 1).

Таблица 1.

Рейтинг регионов по степени массовости жителей,

принявших участие в Диктанте

№ п/п	Наименование региона или города	Кол-во участников
1.	г. Москва	6616
2.	Ленинградская область	4183
3.	Краснодарский край	4048
4.	Московская область	3306
5.	Воронежская область	3205
6.	Свердловская область	1769
7.	Республика Крым	1723
8.	Белгородская область	1547
9.	Самарская область	1539
10.	Челябинская область	1394
11.	Курская область	1319
12.	Республика Башкортостан	1261
13.	Владимирская область	1176
14.	Омская область	1044
15.	Республика Татарстан	1041
16.	Саратовская область	1039
17.	Кировская область	1037
18.	Смоленская область	1033
19.	Тульская область	1030
20.	Республика Саха (Якутия)	1029

Рассмотрим один из основополагающих показателей Диктанта – гендерное распределение его участников (рис. 1).

Рис. 1. Гендерное распределение аудитории Диктанта в 2018-м году

Согласно данным диаграммы на рис. 1, чуть менее двух третей аудитории Диктанта, а именно – 63,98%, составляют участники женского пола. Доля мужчин среди его участников – 36,02%. Эти данные практически совпадают с гендерным распределением аудитории Диктанта 2017-го года (рис. 2).

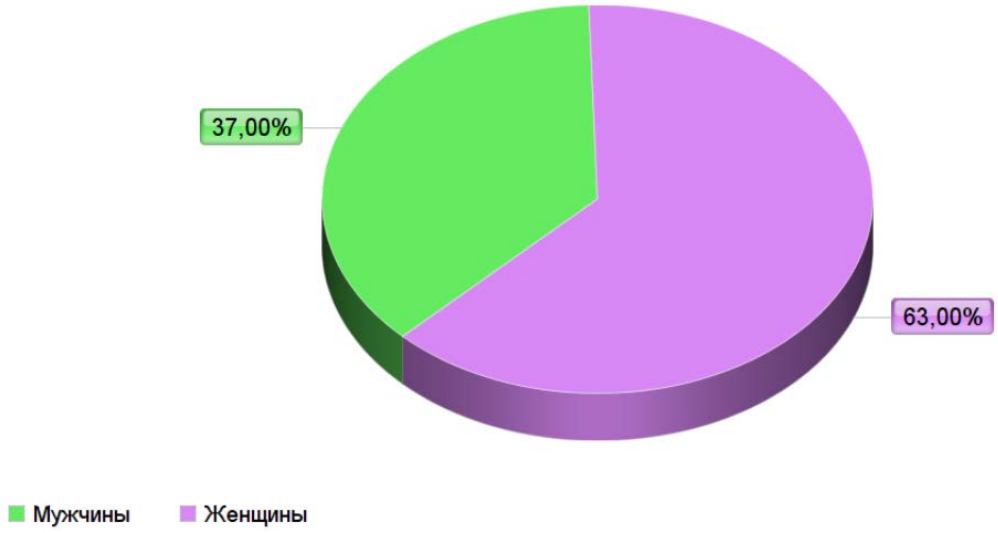

Рис. 2. Гендерное распределение среди участников Диктанта в 2017-м году

Доля женщин, принявших участие в Диктанте 2017-го года, была равна 63%, а мужчин – 37% соответственно.

По показателю возраста участников аудитория Диктанта распределилась следующим образом (рис. 3).

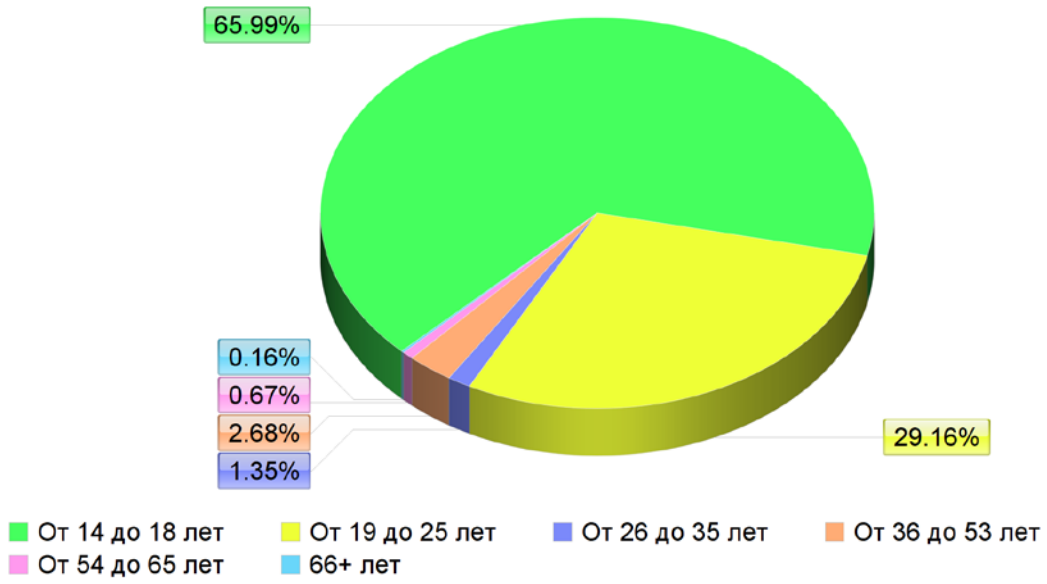

Рис. 3. Возрастные категории участников Диктанта в 2018-м году

Наибольшую долю величиной в 65,99% составили молодые люди от 14 до 18 лет – учащиеся школ, техникумов и колледжей. Второе по числу участников место занимает категория лиц от 19 до 25 лет – 29,16%. Прежде всего, в нее входят студенты, обучающиеся в экономических, технических и гуманитарных университетах. При этом доля участников от 26 до 35 лет составила лишь 1,35% от общей аудитории Диктанта, а лиц от 36 до 53 лет – 2,68%. Наименьшие значения по данному показателю наблюдаются у людей от 54 до 65 лет, их доля равна 0,67%, а также у людей от 66 лет и выше – 0,16% соответственно. Стоит отметить, что распределение по возрастным категориям в значительной степени соответствует данным Диктанта 2017-го года (рис. 4).

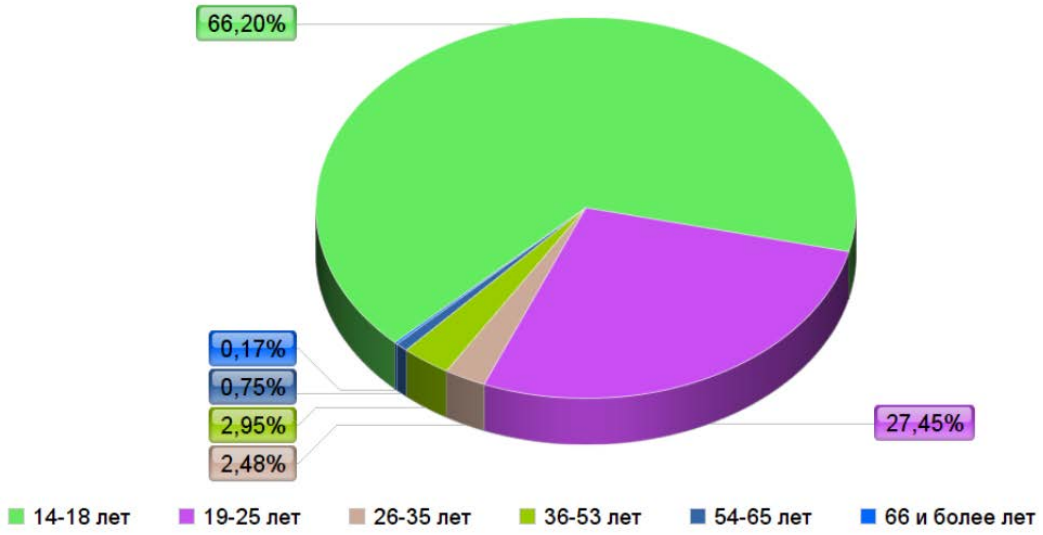

Рис. 4. Возрастные категории участников Диктанта 2017-го года

Как можно видеть на диаграмме на рис. 4, в прошлогоднем Диктанте доля участников от 14 до 18 лет составляла 66,2%, а участников от 19 до 25 лет – 27,45%. При этом доля лиц в возрасте от 26 до 35 лет составляла 2,95%, а в возрасте 36 до 53 лет – 2,48%.

Другим важным показателем является уровень образования аудитории Диктанта (рис. 5).

Рис. 5. Уровень образования участников Диктанта в 2018-м году

Как видно из данных приведенной диаграммы, основную часть его аудитории с долей в 67,37% составили лица со средним (полным) общим образованием, обучающиеся в общеобразовательных школах. На втором месте с долей в 19,19% находятся студенты вузов. Доля принявших участие в Диктанте учащихся техникумов и колледжей составляет 7,69%. Лица, обладающие высшим образованием, а также ученой степенью, представлены в составе аудитории Диктанта в меньшей степени долями 4,49% и 1,26% соответственно. Сравним эти показатели с аналогичными за 2017-й год (рис. 6).

Рис. 6. Уровень образования участников Диктанта в 2017-м году

Можно отметить, что, по сравнению с данными диаграммы на рис. 6, в 2018-м году увеличились доли участников с неполным высшим образованием (в предыдущий год их доля равнялась 15,49%), а также обладающих ученой степенью (в аудитории прошлого Диктанта они составляли 0,56% от всего числа участников).

По критерию «Род занятий» аудитория Диктанта распределилась следующим образом (рис. 7).

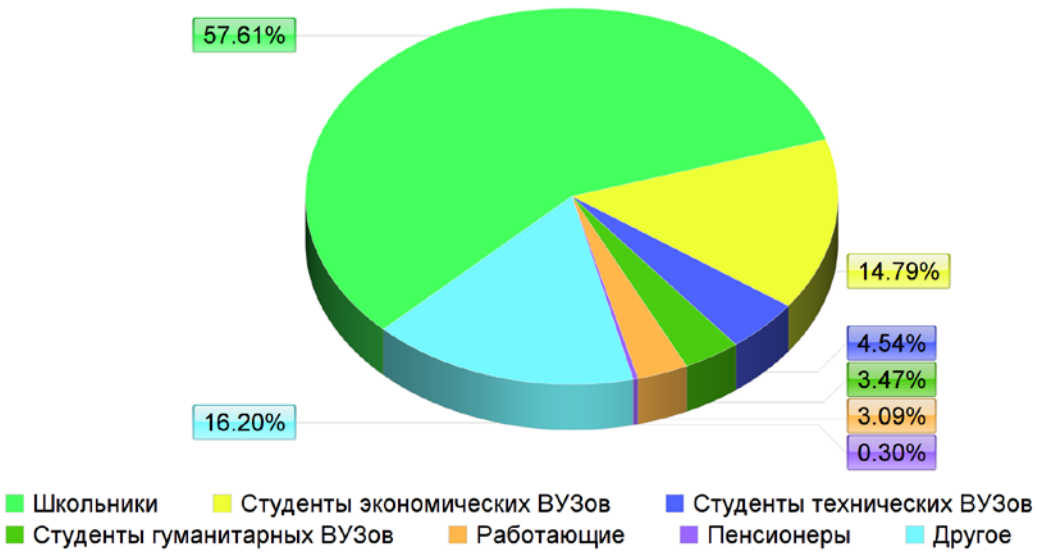

Рис. 7. Род занятий участников Диктанта в 2018-м году

Наибольший вес в совокупной выборке величиной в 57,61% принадлежит категории учащихся общеобразовательных школ. На втором месте с долей в 16,2% располагается категория участников, отметивших в качестве рода занятий «Другое». Участие в Диктанте студентов экономических вузов характеризуется долей в 14,79%, а студентов технических вузов – величиной в 4,54%. В меньшей степени в нем участвовали студенты гуманитарных вузов – в общей выборке они составляют лишь 3,47%, работающие, чья доля составила 3,09%, а также люди пенсионного возраста – лишь 0,3%.

По рассмотренному выше показателю можно отметить существенные отличия по сравнению с Диктантом 2017-го года (рис. 8).

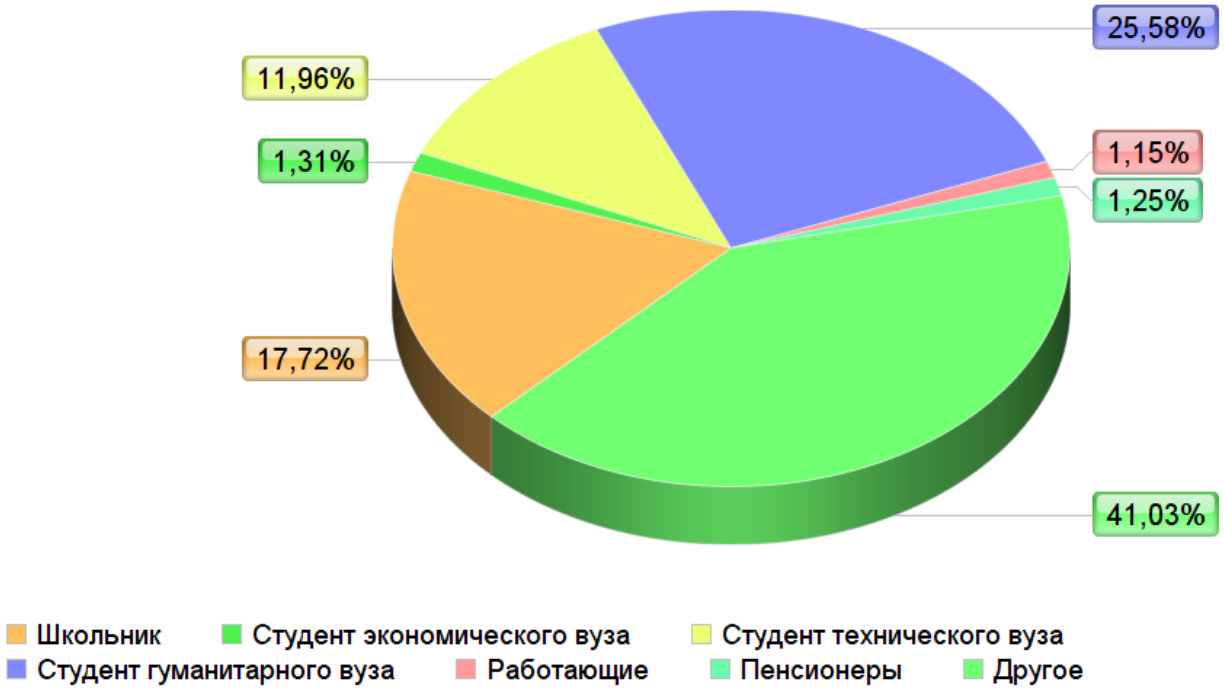

Рис. 8. Род занятий участников Диктанта в 2017-м году

Согласно данным диаграммы на рис. 8, в Диктанте, проведенном в 2017-м году, наибольшую долю величиной в 41,3% составили студенты экономических вузов, а на втором по количеству участников месте расположилась категория студентов гуманитарных вузов – 25,58%. Школьники в рамках предыдущего Диктанта составляли лишь 17,72%. Подобное изменение пропорций между его категориями является положительным фактором, поскольку именно в школах сегодня закладываются базовые экономические знания и формируется профессиональная ориентация учащихся. Столь высокий интерес к Диктанту свидетельствует о формировании правильного экономического самосознания у подрастающего поколения, а также об их стремлении к повышению собственной экономической грамотности.

Рассмотрим распределение аудитории участников Диктанта в рамках категории сферы деятельности (рис. 9).

Рис. 9. Сфера деятельности участников Диктанта в 2018-м году

Согласно представленной на рис. 9 диаграмме, наибольшую долю величиной в 32,68%, в выборке составляют представители сферы образования и науки. На втором месте располагается категория участников, относящих себя к экономической сфере – 28,92%. Как комментируют этот показатель представители региональных площадок, в нее входят студенты вузов, идентифицирующие себя с будущей работой по различным специальностям экономического профиля, а также уже работающие специалисты. На третьем месте с долей в 27,93% располагается категория участников, выбравших в анкете вариант «Другое». Значительную ее часть составляют школьники, пока не определившие для себя профессиональную сферу, а также пенсионеры. С меньшим удельным весом в выборке присутствуют представители финансовой сферы (3,73%), сферы услуг (2,6%), промышленной сферы (1,59%), сферы торговли (1,41%) и сельского хозяйства (1,15%).

Проанализируем распределение участников в зависимости от сферы деятельности в рамках Диктанта, проведенного в прошлом году (рис. 10).

Рис. 10. Сфера деятельности участников, написавших Диктант в 2017-ом году

Сравнивая указанные результаты с прошедшим в 2017-м году Диктантом, можно отметить, что тогда наибольший удельный вес был у категории «Другое» - 41,03%, а на доля участников из сферы образования и науки была на втором месте и составляла 25,58%. При этом участники, ориентированные на построение карьеры в экономике, занимали третье место с величиной в 17,72%.

Рассмотрев сферы деятельности участников Диктанта, проанализируем их отношение к экономике (рис. 11).

Рис. 11. Отношение участников Диктанта к экономике в 2018-м году

Наибольший вес в рамках данного показателя занимают лица, проявляющие интерес к экономике. Их доля равна 44,21% от общего числа участников. Как отмечают специалисты региональных площадок, значительную ее часть составляют школьники и учащиеся средних профессиональных учебных заведений, изучающие экономику на факультативной основе, планируя связать с ней дальнейшее обучение и карьеру. Вторую по величине долю в 32,48% в выборке занимают лица, обучающиеся по экономическому профилю. К ним относятся, прежде всего, учащиеся средних профессиональных и высших учебных заведений. Третьей по величине категорией являются лица, не имеющие отношения к экономике – 14,66%. В нее входят как учащиеся, не идентифицирующие себя в качестве будущих экономистов, а также учащиеся техникумов, колледжей и вузов, а также специалисты отраслей, не связанных с экономикой. Подобные специалисты также в значительной степени составляют категорию «Другое», имеющую в выборке в 5,68%. В меньшей степени в Диктанте приняли участие преподаватели (1,38%), профессиональные специалисты (1,08%) и ученые (0,52%).

Сравним рассмотренные выше значения с показателями Диктанта, проведенного в 2017-м году (рис. 12).

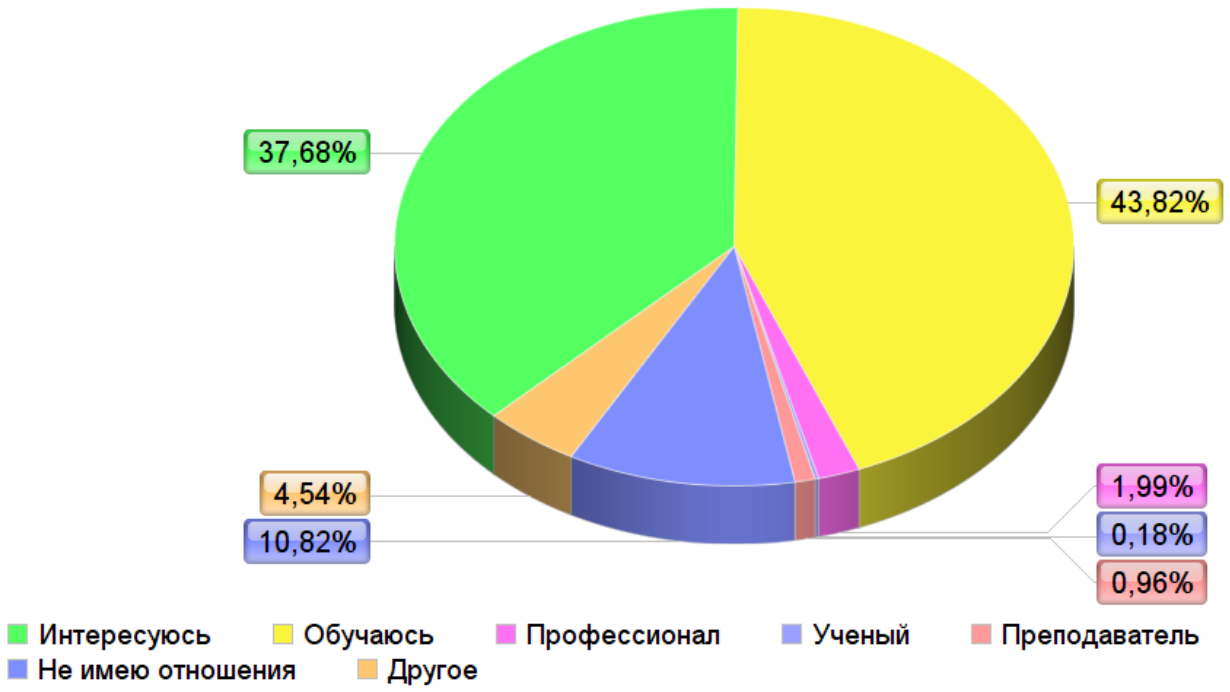

Рис. 12. Отношение участников Диктанта 2017-го года к экономике

Обращаясь к результатам Диктанта, прошедшего в 2017-м году, следует, как и выше, отметить более высокую долю в нем студентов: 43,82% от общей выборки. При этом доля учащихся средних профессиональных и общеобразовательных учреждений была несколько меньше – 37,68%, равно как и доля лиц, не имеющих отношения к экономике – 10,82%.

Обратимся к показателям результативности написания Диктанта. Оценка уровня знаний участников проводилась нами с применением 100-балльной шкалы, разделенной на 3 уровня по количеству набранных баллов: уровень от 0 до 30 баллов соответствует начальному уровню знаний в сфере экономики, уровень от 31 до 50 баллов характеризуется как удовлетворительный уровень экономических знаний, а от 51 до 100 баллов – относит участника к группе «Экономический авторитет».

Особо стоит отметить, что в 2018-м году количество отличников Всероссийского экономического диктанта, т.е. лиц, набравших от 80 до 100 баллов, составило 745 человек или 0,76% от общего числа участников.

Рассмотрим распределение результатов написания Диктанта участниками из различных категорий. С позиции гендерного распределения аудитории участников анализ их ответов дал следующие результаты (рис. 13).

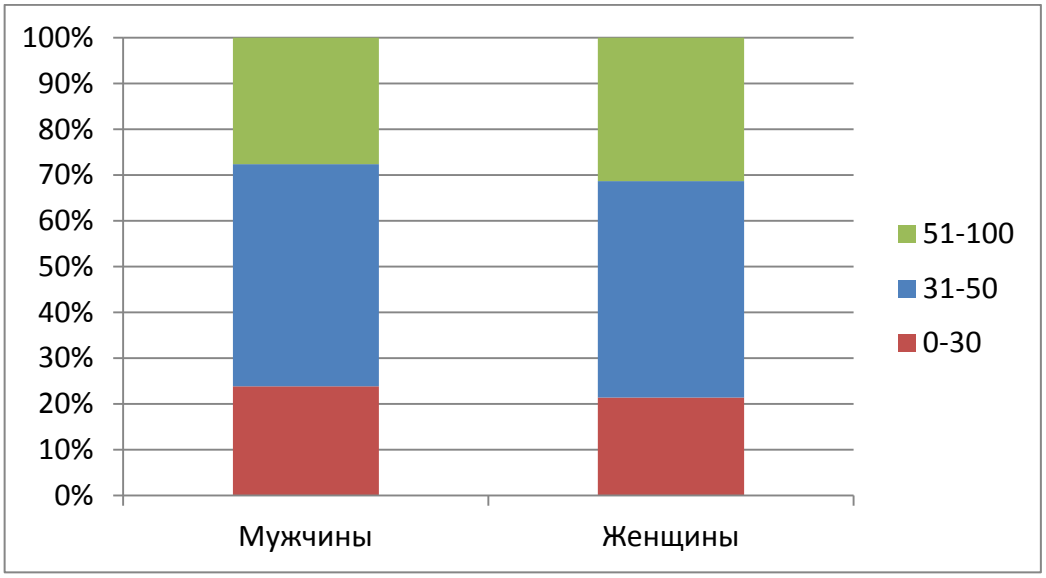

Рис. 13. Результаты выполнения Диктанта в соответствии с гендерным распределением участников в 2018-м году

Согласно данным диаграммы на рис. 13, среди мужчин базовый результат до 30 баллов достигли 23,84%, а среди женщин – 21,4%. Уровня от 31 до 50 баллов смогли достичь 48,49% мужчин и 47,22% женщин. При этом в категорию «Экономический авторитет», набрав от 51 до 100 баллов, вошли 31,37% женской и 27,67% мужской аудитории.

Сравним полученные результаты с данными Диктанта, проведенного в 2017-м году (рис. 14).

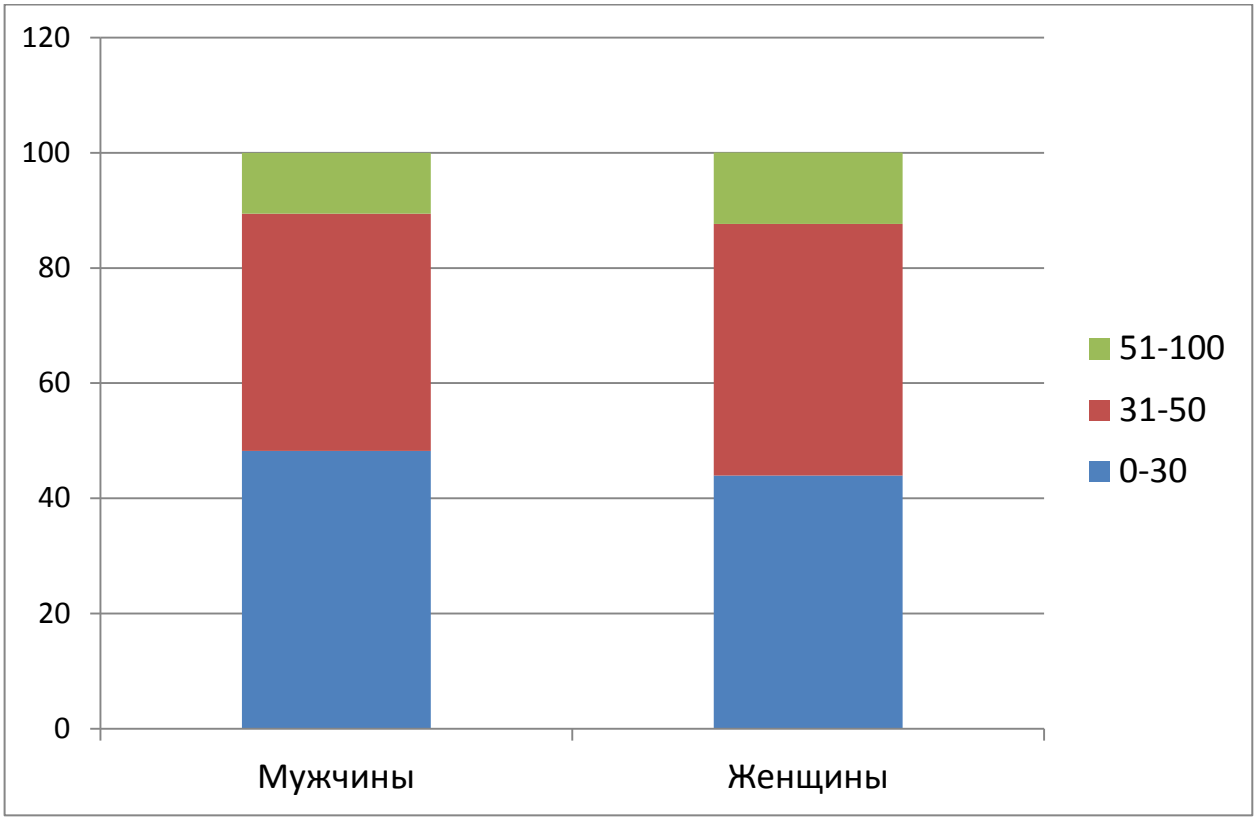

Рис. 14. Результаты выполнения Диктанта 2017-го года в соответствии с гендерным распределением участников

Следует отметить серьезный прогресс в уровне результатов участников по сравнению с Диктантом 2017-го года. Тогда базовый результат до 30 баллов был получен 48,24% мужской и 43,99% женской аудитории. Доля набравших от 31 до 50 баллов мужчин составила 41,16%, а женщин – 43,65% соответственно. На уровне от 51 до 100 баллов Диктант написали 12,37% женщин и 10,59% мужской аудитории.

По критерию возраста участников распределение полученных результатов Диктанта представлено ниже (рис. 15).

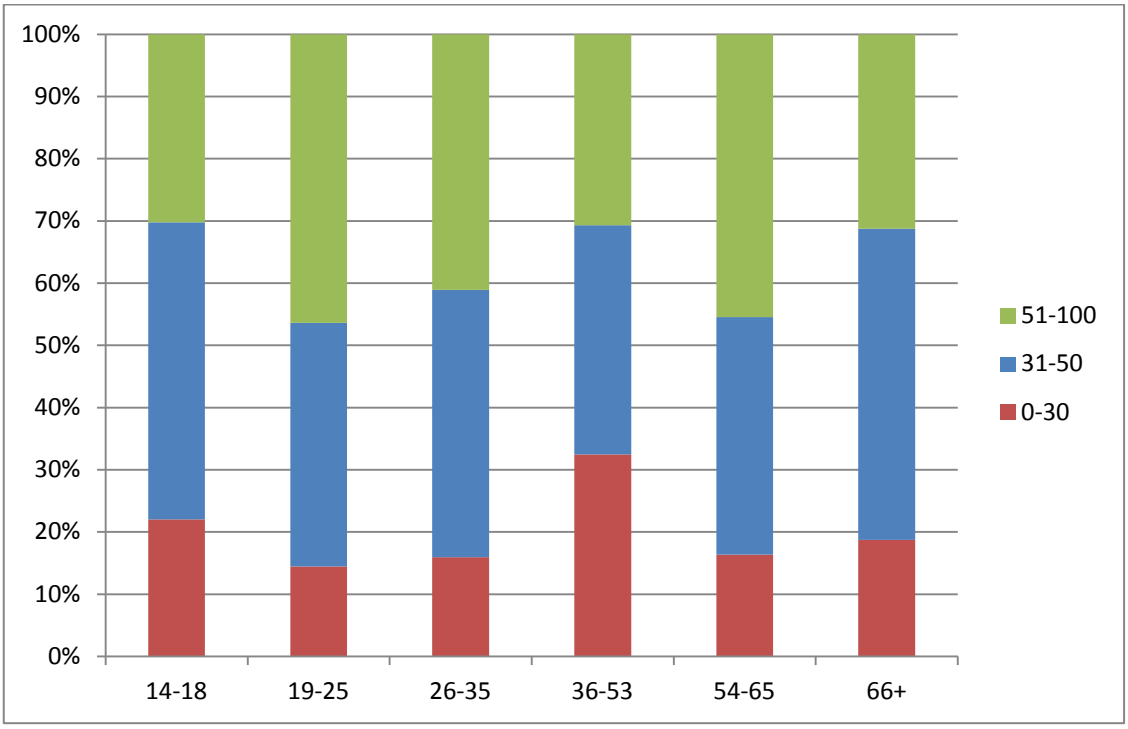

Рис. 15. Результаты написания Диктанта 2018-го года различными возрастными группами

Как можно видеть из данных диаграммы, наибольшая доля участников, чьи результаты написания Диктанта находятся в границах от 0 до 30 баллов, соответствует возрастным группам от 36 до 53 лет (32,45%) и от 14 до 18 лет (22,02%). В данные группы входят, прежде всего, учащиеся школ, а также часть тех лиц, которые не связаны напрямую с экономикой. Наименьшее число респондентов, написавших Диктант с результатом до 30 баллов, приходится на категории от 19 до 25 лет (14,45%), а также от 26 до 35 лет (15,94%).

Среди групп участников, написавших Диктант с результатом от 31 до 50 баллов наибольший долю (47,75%) имеют лица в возрасте от 14 до 18 лет, на втором месте (42,99%) располагается категория респондентов в возрасте от 26 до 35 лет, а на третьем месте (39,15%) – лица от 19 до 25 лет.

В категории «Экономический авторитет» с результатом от 51 до 100 баллов наибольшую долю (46,83%) имеют участники в возрасте от 19 до 25 лет, в меньшей степени (45,45%) в нее вошли респонденты из возрастной группы от

54 до 65 лет, а третье место (41,06%) занимают участники в возрасте от 26 до 35 лет.

Сравним результаты по данному показателю с данным Диктанта 2017-го года (рис. 16).

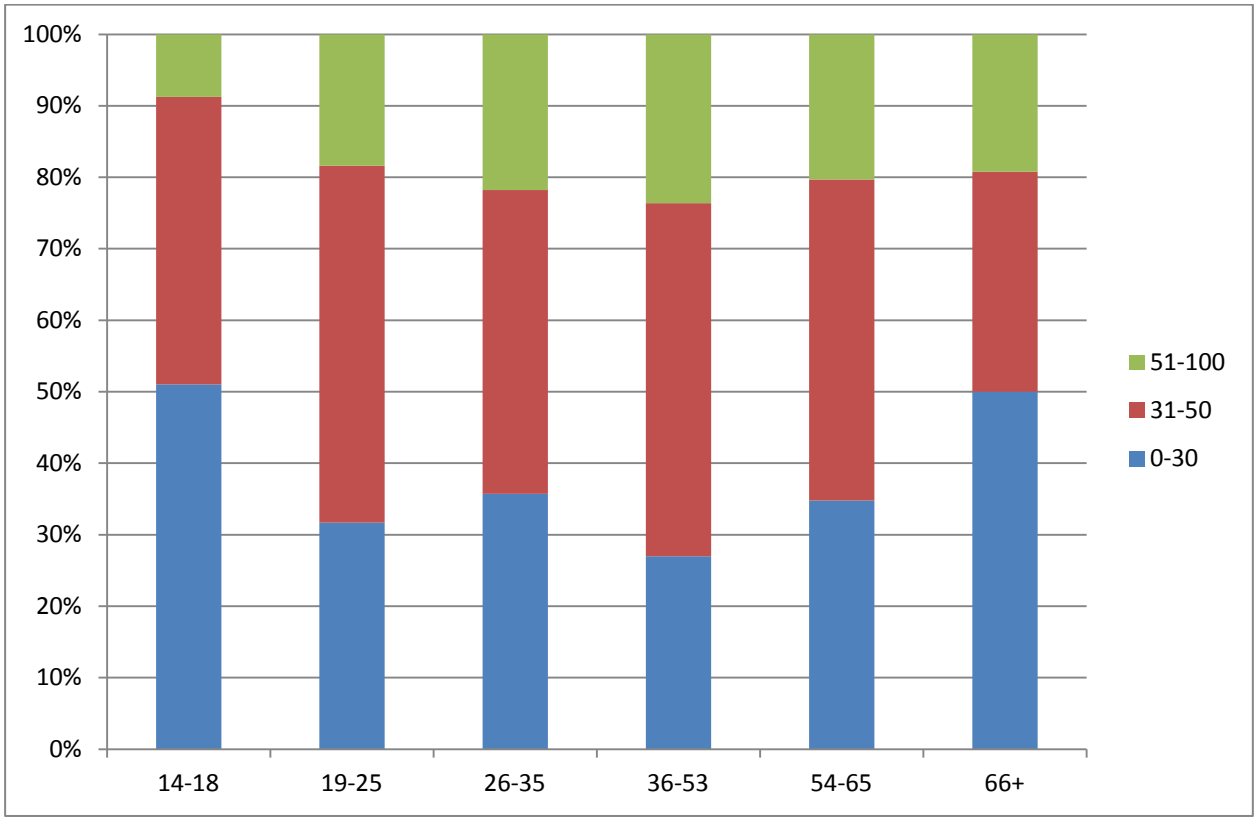

Рис. 16. Результаты написания Диктанта в 2017-м году различными возрастными группами

Исходя из данных диаграммы на рис. 16, можно отметить рост экономической грамотности по большинству групп. Так, в прошлом году среди молодых людей от 14 до 18 в категорию до 30 баллов вошел 51,03% респондентов, а среди лиц старше 66 лет – 50% участников. В то же время в верхней категории от 51 до 100 баллов самым большим был результат группы от 36 до 53 лет, составлявший всего лишь 23%, а на втором месте были респонденты в возрасте от 26 до 35 лет с результатом 21,77%.

Далее рассмотрим распределение результатов участников Диктанта по критерию уровня их образования (рис. 17).

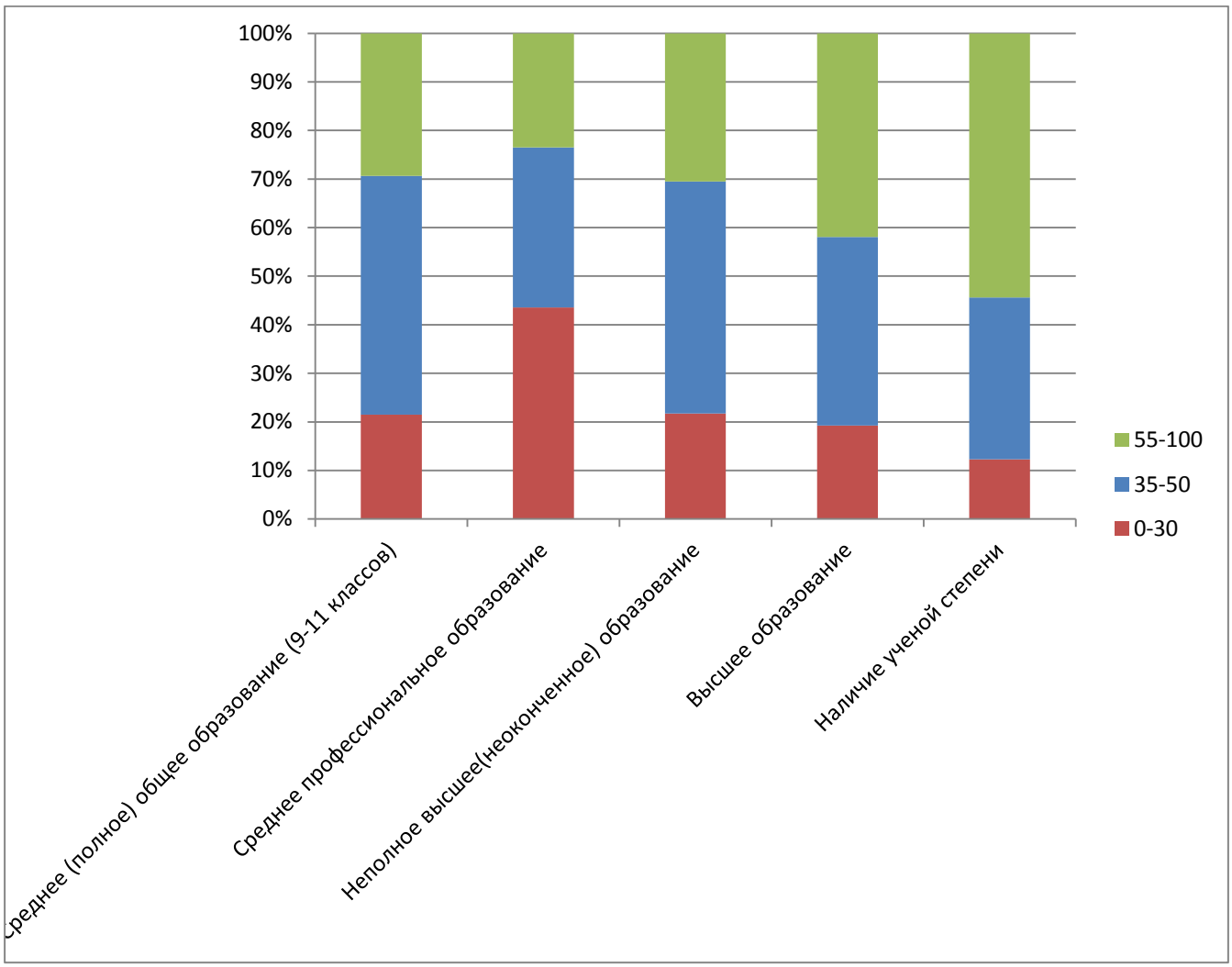

Рис. 17. Распределение результатов выполнения Диктанта 2018-го года по критерию образования участников

Согласно представленной на рис. 17 диаграмме, наибольшую долю участников, набравших до 30 баллов, составляют учащиеся средних профессиональных учебных заведений (43,58%), в значительной степени уступая по числу правильных ответов в этой балльной категории учащимся вузов (21,71%) и школьникам (21,46%). В категории лиц, написавших Диктант с результатом от 31 до 50 баллов, наибольший вес имеют группы учащихся средних общеобразовательных учреждений (49,2%), студентов (47,78%) и лиц с высшим образованием (38,83%). Максимальным долям с результатами от 51 до

100 баллов обладают участники, имеющие ученую степень (54,39%), лица с высшим образованием (41,91%), а также школьники (29,34%).

Сопоставим результаты участников нынешнего Диктанта по критерию образования с результатами прошлогоднего (рис. 18).

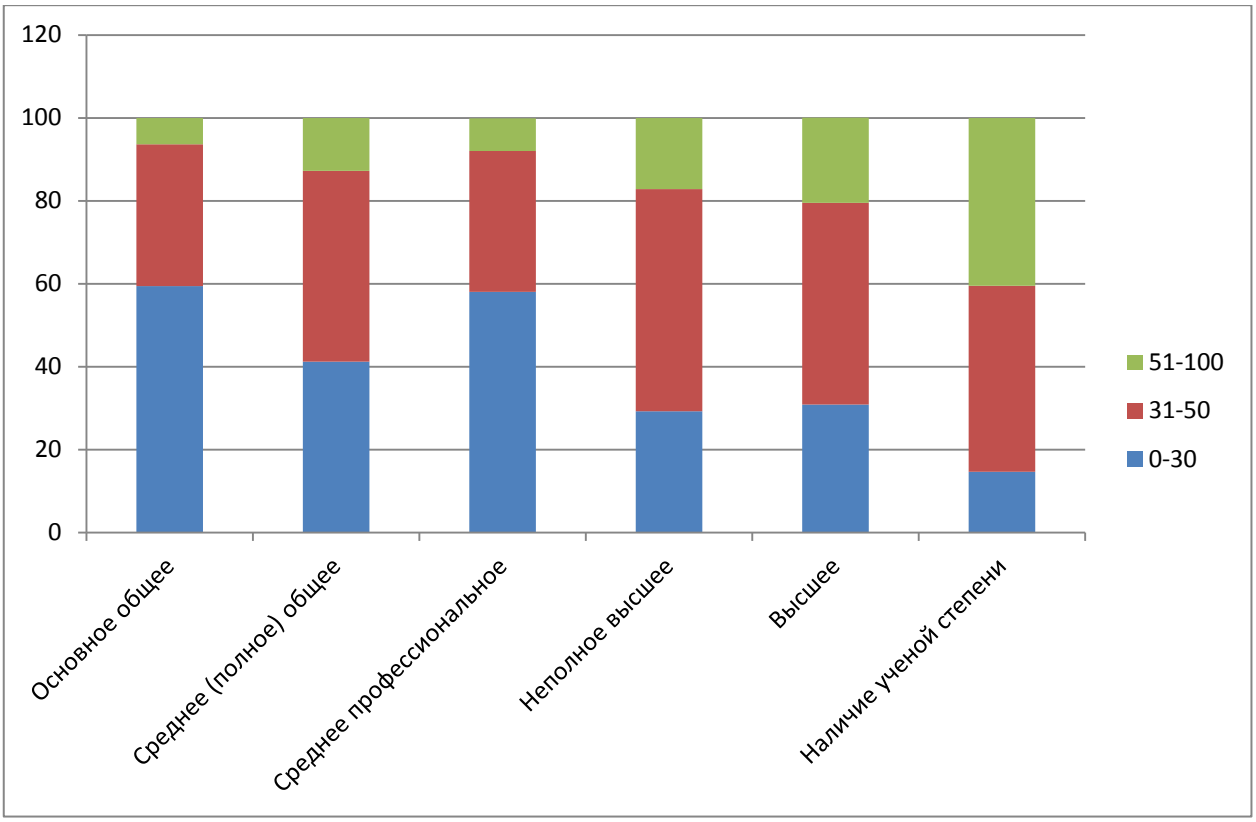

Рис. 18. Распределение результатов выполнения Диктанта 2017-го года по критерию образования участников

Из данных приведенной на рис. 18 диаграммы можно увидеть повышение результативности по большинству подгрупп участников. Так, в целом по всем подгруппам по результатам прошлого Диктанта до 30 баллов набрали 38,89% аудитории, от 31 до 50 баллов – 43,54%, а от 51 до 100 – лишь 17,55%. В текущем году доля участников, набравших до 30 баллов равна 23,65%, от 31 до 50 баллов – 40,41%, а от 51 до 100 баллов – 35,93%. Итого, количество ответов в интервале до 30 баллов сократилось в 1,6 раза, а в интервале от 51 до 100 баллов – увеличилось более чем в 2 раза.

Как было отмечено выше, одной из целей Диктанта является определение существующих пробелов в современных образовательных программ по экономике в средних общеобразовательных и высших учебных заведениях с выработкой конкретных рекомендаций по их совершенствованию. Анализ полученных результатов показал, что у студентов наибольшую сложность вызвали вопросы, связанные с макроэкономической статистикой, экономической историей, отдельными аспектами теории финансов. Также часть студентов испытывала сложность при ответах на вопросы, имеющие отношение к бюджетной и налоговой системам, экономике государственного сектора. В этой связи можно рекомендовать специалистам вузов совершенствование и расширение таких образовательных программ как «Макроэкономика», «Финансовый менеджмент», «Налоговое право», «Экономика общественного сектора».

Касаясь результатов выполнения Диктанта учащимися школ, необходимо отметить, что для большинства школьников наиболее сложными стали вопросы, связанные с выбором оптимального типа ценных бумаг и реализацией процедуры банкротства. Также значительное число ошибок молодые люди сделали в вопросах о государственном бюджетном регулировании и бюджетном финансировании отдельных типов учреждений. В рамках указанных организаторы Диктанта рекомендуют Министерству просвещения РФ расширить экономический блок курса «Обществознание», обеспечив тем самым учеников системными компетенциями начального уровня, которые станут для них опорой при дальнейшем поступлении в вузы и в целом как для субъектов экономической системы государства.

В рамках исследования уровня экономической грамотности среди студентов важным показателем является анализ результатов выполнения Диктанта учащимися экономических, технических и гуманитарных вузов (рис. 19).

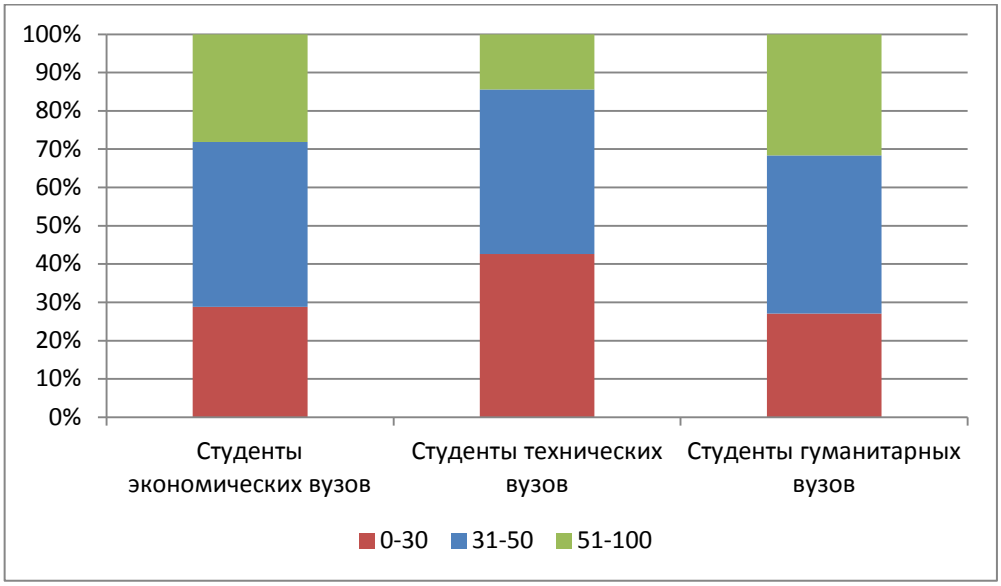

Рис. 19. Распределение результатов выполнения Диктанта в 2018-м году между студентами экономических, технических и гуманитарных вузов

Согласно данным диаграммы, наибольшую долю в 42,59% в категории до 30 баллов занимают студенты технических вузов, в то время как доля в ней студентов экономических вузов составляет 28,82%, а гуманитарных – 27,08%. В категории от 31 до 50 баллов результаты трех групп различаются незначительно: доля студентов экономических вузов составляет 43,03%, студентов технических вузов – 42,98%, а учащихся гуманитарных вузов – 41,28%. Уровня «Экономический авторитет», в свою очередь, достигли 31,62% учащихся гуманитарных вузов, 28,14% студентов экономических вузов и 14,41% студентов технических вузов.

Сравним эти результаты указанных категорий участников с результатами, полученными в 2017-м году (рис. 20).

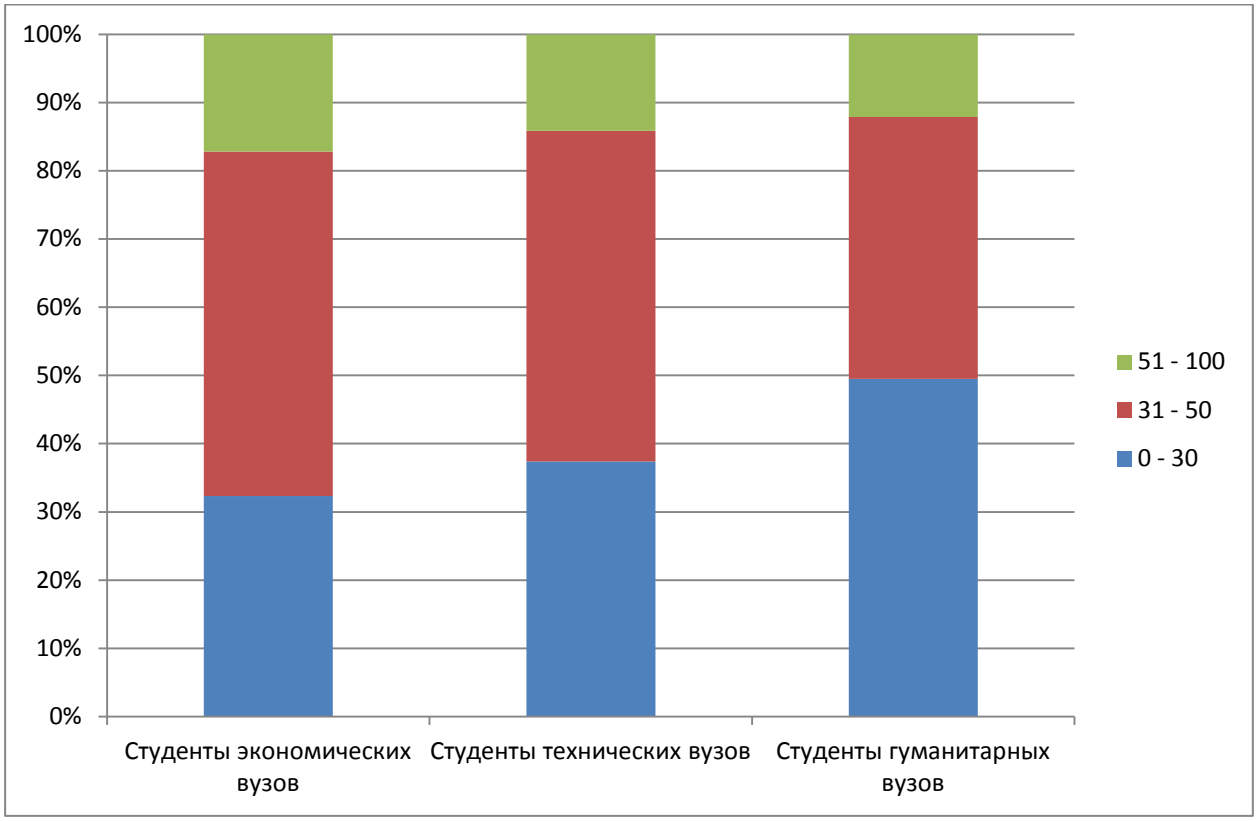

Рис. 20. Распределение результатов выполнения Диктанта 2017-го года между студентами экономических, технических и гуманитарных вузов

Анализируя данные диаграммы на рис. 20, можно отметить определенный рост показателей результативности. Так, в 2017-м году доля студентов гуманитарных вузов, выполнивших Диктант с результатом до 30 баллов, составляла 50%, а набравших более 50 баллов – и вовсе 12%. Доля учащихся экономических вузов, чей результат был не выше 30 баллов, составляла 32 %, а тех, кто смог преодолеть рубеж в 50 баллов – лишь 17%.

По показателю сферы деятельности участников Диктанта результаты распределились следующим образом (рис. 21).

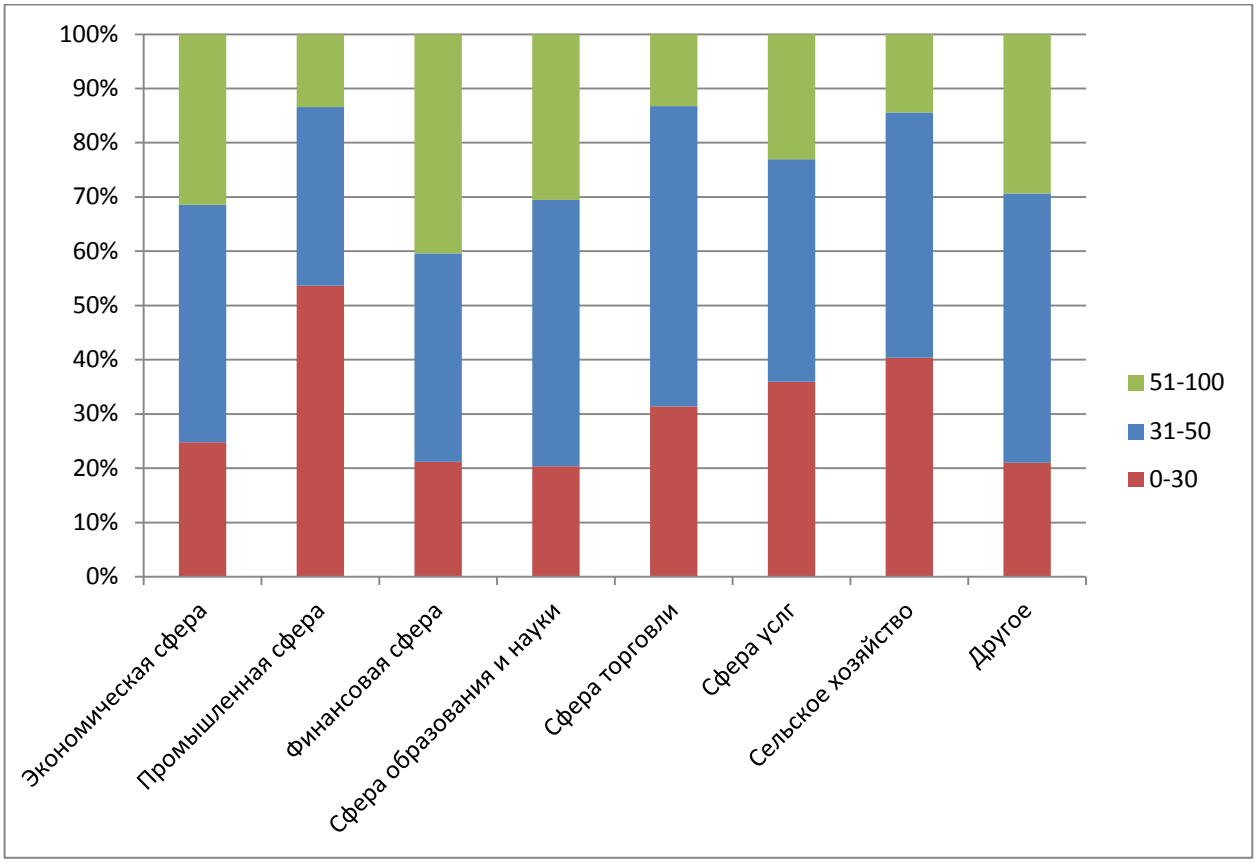

Рис. 21. Результаты выполнения заданий Диктанта в 2018-м году по критерию сферы деятельности респондентов

Наибольшее количество набравших до 30 баллов приходится на участников из промышленной сферы – 53,65%. Также достаточно много результатов в нижней оценочной категории у представителей сферы сельского хозяйства (40,38%) и сферы услуг (35,94%). Наименьшее доли респондентов, набравших до 30 баллов включительно, приходятся на участников финансовой (21,2%), экономической (24,81%) сфер, а также лиц, которые отметили в графе «Сфера деятельности» пункт «Другое» (21,2%).

В рамках оценочной категории от 31 до 50 баллов наибольшую долю составляют представители сфер торговли (55,37%), образования (49,1%) и группы «Другое» (49,64%). В числе лидеров, набрав более 50 баллов, оказались представители финансовой сферы (40,4%), экономической сферы (31,43%) и категории «Другое» (29,35%).

Сопоставим показатели этой категории с показателями, достигнутыми в 2017-м году (рис. 22).

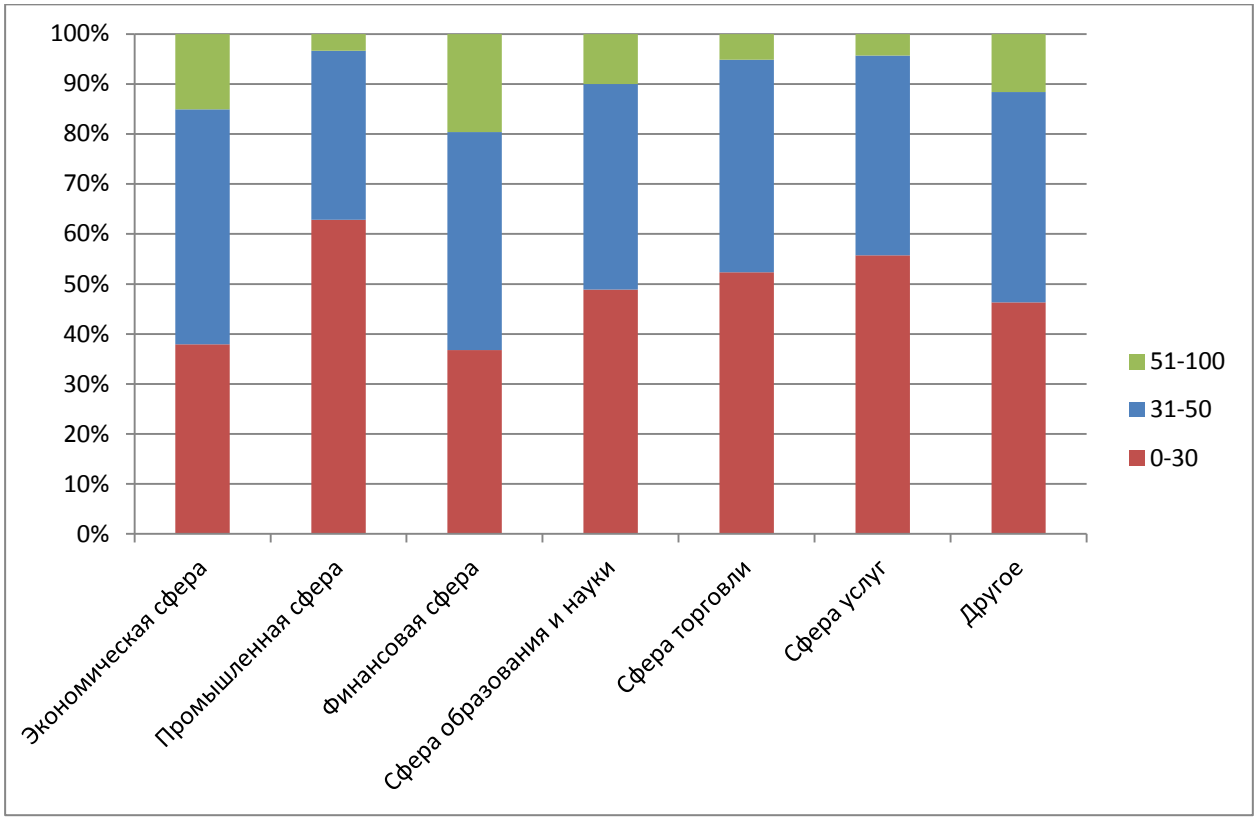

Рис. 22. Результаты выполнения заданий Диктанта 2017-го года по критерию сферы деятельности респондентов

Проводя сравнительный анализ с результатами Диктанта, прошедшего в 2017-м году, можно так же отметить рост результативности участников. Так, в прошлом году количество респондентов, получивших до 30 баллов, значительно превышало текущий уровень. В частности, доля участников из промышленной сферы, написавших Диктант с результатом до 30 баллов, составляла 62,82%, из сферы услуг – 55,75%, а из сферы торговли – 52,33%. В то же время, уровня «Экономический авторитет» смогли достичь лишь 19,6% представителей финансовой сферы, 15,1% участников из экономической сферы, 10,1% респондентов из сферы образования и науки.

Проанализировав ответы участников по показателю сферы деятельности участников Диктанта, рассмотрим распределение его результатов в зависимости от отношения респондентов к экономике (рис. 23).

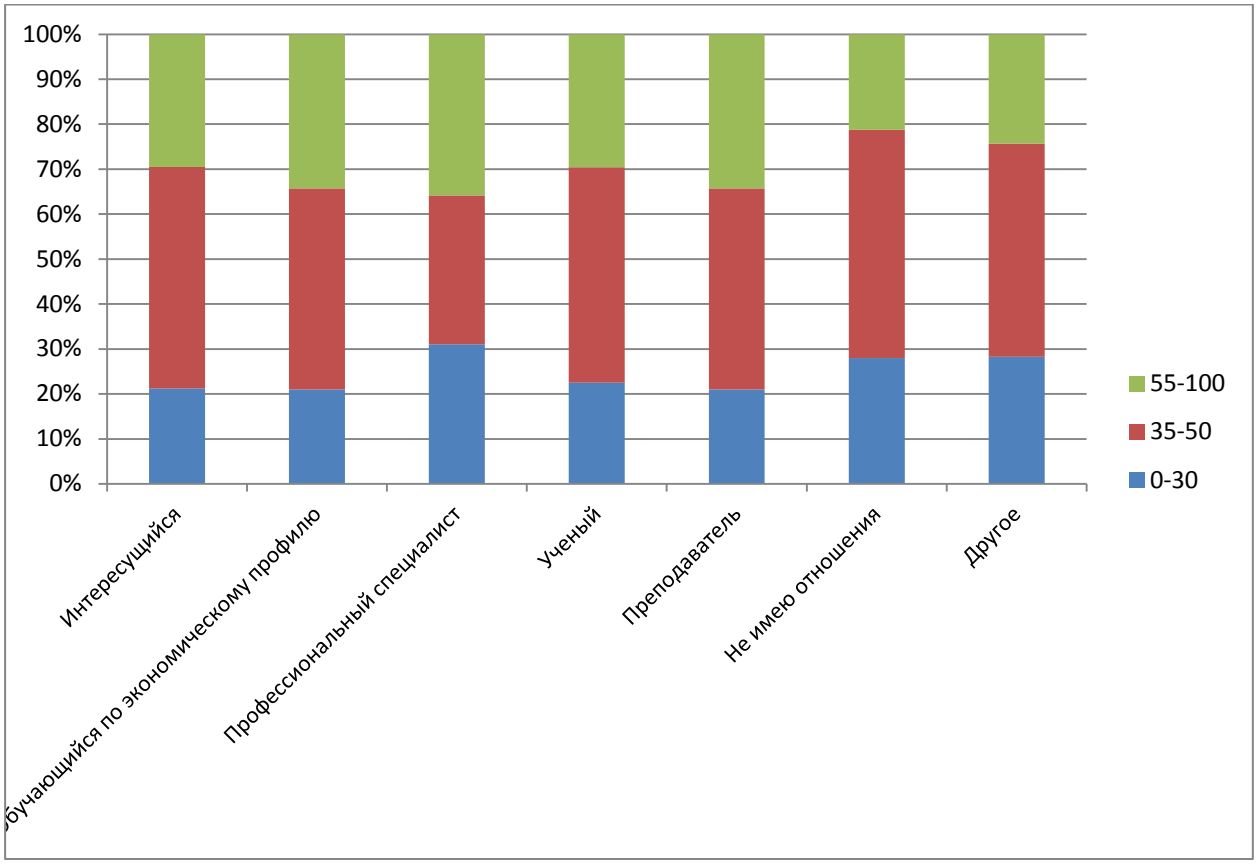

Рис. 23. Распределение результатов выполнения Диктанта в 2018-м году по критерию отношения респондентов к экономике

Рассматривая результаты участников Диктанта в зависимости от их отношения к экономике, можно отметить, что наибольшую долю лиц, набравших до 30 баллов включительно, занимают профессиональные специалисты – 31,08%. Также значительные доли в этом интервале имеют респонденты, отметившие в анкете пункты «Не имею отношения» (27,98%) и «Другое» (28,3%). В рамках интервала от 31 до 50 баллов по величине доли верхние позиции занимают, опять же, респонденты, не имеющие прямого отношения к экономике (50,79%), а также интересующиеся (49,31%) и категория ученых (47,89%). В интервале от 51 до 100 баллов первую по размеру доли позицию заняли профессиональные специалисты (35,81%). Чуть меньшие доли у преподавателей (34,3%) и ученых (29,58%).

Проведем сравнение уровня результатов участников по сравнению с результатами, полученными в данной категории в рамках Диктанта 2017-го года (рис. 24).

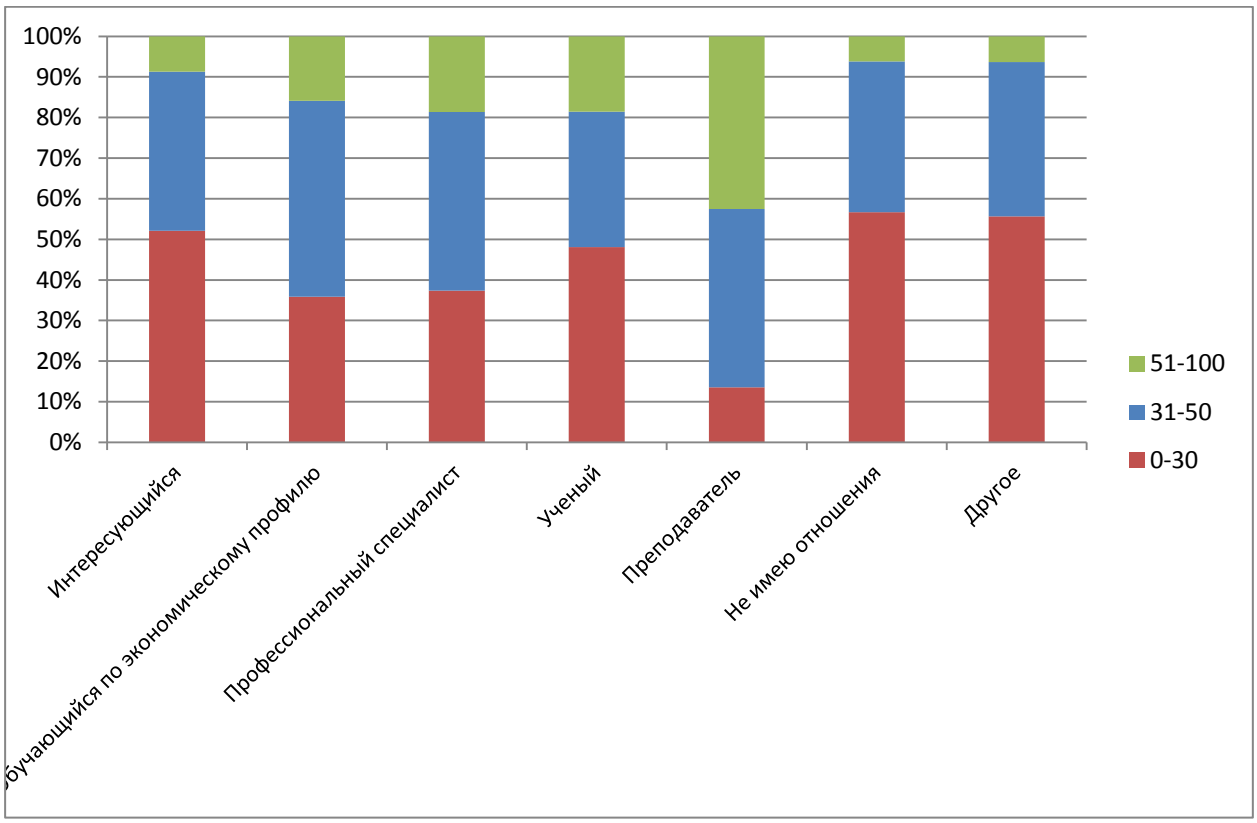

Рис. 24. Распределение результатов выполнения Диктанта 2017-го года по критерию отношения респондентов к экономике

Касаясь результатов Диктанта 2017-го года, можно отметить значительное улучшение показателей у большинства категорий участников. Анализируя результаты прошлогоднего мероприятия, следует отметить высокий процент лиц, получивших до 30 баллов: среди интересующихся экономикой он составлял 52,2%, у не имеющих к ней прямого отношения – 56,94%, у выбравших в анкете категорию «Другое» - 55,67%, а у ученых – 48,15%. Также существенно ниже была доля респондентов, достигших уровня «Экономический авторитет» и получивших от 51 до 100 баллов: среди интересующихся экономикой их было лишь 8,54%, у обучающихся по экономическому профилю – 15,9%, у не имеющих отношения к экономике – 8,22%, а у респондентов из категории «Другое» - и вовсе 6,35%.

Подводя итоги, можно отметить, что проведенный Диктант стал важным событием для сфер экономики, образования, науки и в целом для российского общества. Будучи первым и единственным в России национальным общественно-образовательным мероприятием подобного рода, он смог консолидировать десятки тысяч людей самых разных возрастов и профессий. Одной из его основных целей, как это было отмечено выше, является стимулирование экономического образования и самообразования граждан. Сравнивая результаты нынешнего Диктанта с результатами предыдущего, можно твердо сказать: эта цель достигнута. Причем, значительно улучшили свои предыдущие результаты практически все категории участников.

Отсюда следует важный вывод: проведенный в 2018-м году Диктант принес значительные практические результаты. Благодаря его проведению было достигнуто объективное повышение экономической грамотности участников, они стали лучше ориентироваться в различных разделах экономики, возросла скорость решения ими экономических задач. Учитывая масштаб аудитории и географии Диктанта, можно сделать вывод о достижении главной его цели – построении прочного фундамента как основы сильной и процветающей экономики, в которой каждый активный гражданин является ее полноценным участником, способным внести свой вклад в созидание подлинного величия России.

Аналитический отчет подготовлен Аналитической группой.

Ответственный за работу Аналитической группы, руководитель рабочей комиссии по проверке Всероссийского экономического диктанта:

Голов Роман Сергеевич, член Президиума ВЭО России, заведующий кафедрой «Менеджмент и маркетинг высокотехнологичных отраслей промышленности» МАИ, член экспертного совета по высшему образованию при Комитете Государственной Думы по образованию и науке, главный редактор журнала «Экономика и управление в машиностроении», д.э.н., профессор.

Приложение 1

к Аналитическому отчету по итогам Общероссийской образовательной акции «Всероссийский экономический диктант»

Перечень регионов, принявших участие во Всероссийском экономическом диктанте в 2018-м году

№ п/п	Наименование региона
1.	Алтайский край
2.	Амурская область
3.	Архангельская область
4.	Астраханская область
5.	Белгородская область
6.	Брянская область
7.	Владимирская область
8.	Волгоградская область
9.	Вологодская область
10.	Воронежская область
11.	Еврейская автономная область
12.	Забайкальский край
13.	Ивановская область
14.	Иркутская область
15.	Кабардино-Балкарская Республика
16.	Калининградская область
17.	Республика Калмыкия
18.	Калужская область
19.	Камчатский край
20.	Карачаево-Черкесская Республика
21.	Кемеровская область
22.	Кировская область
23.	Костромская область
24.	Краснодарский край
25.	Красноярский край
26.	Курганская область

27.	Курская область
28.	Ленинградская область
29.	Липецкая область
30.	Магаданская область
31.	г. Москва
32.	Московская область
33.	Мурманская область
34.	Ненецкий Автономный округ
35.	Нижегородская область
36.	Новгородская область
37.	Новосибирская область
38.	Омская область
39.	Оренбургская область
40.	Орловская область
41.	Пензенская область
42.	Пермский край
43.	Приморский край
44.	Псковская область
45.	Республика Адыгея
46.	Республика Алтай
47.	Республика Башкортостан
48.	Республика Бурятия
49.	Республика Дагестан
50.	Республика Карелия
51.	Республика Коми
52.	Республика Крым
53.	Республика Марий Эл
54.	Республика Мордовия
55.	Республика Саха (Якутия)
56.	Республика Северная Осетия-Алания
57.	Республика Тыва
58.	Республика Хакасия
59.	Республика Татарстан
60.	Ростовская область
61.	Рязанская область
62.	Самарская область
63.	г. Санкт-Петербург
64.	Саратовская область
65.	Свердловская область
66.	Севастополь

67.	Смоленская область
68.	Ставропольский край
69.	Тамбовская область
70.	Тверская область
71.	Томская область
72.	Тульская область
73.	Тюменская область
74.	Удмуртская республика
75.	Ульяновская область
76.	Хабаровский край
77.	Ханты-Мансийский автономный округ
78.	Челябинская область
79.	Чеченская Республика
80.	Чувашская Республика
81.	Чукотский автономный округ
82.	Ямало-Ненецкий Автономный округ
83.	Ярославская область