



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «ОмГПУ»)



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе ОмГПУ

Г.В. Косяков

01 июля 2016 г.

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
НАПРАВЛЕНИЕ 44.03.04 ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ (ПО ОТРАСЛЯМ)

Направленность (профиль) Экономика и управление

Квалификация выпускника – бакалавр

Уровень образования – высшее образование (программа бакалавриата)

Форма обучения – очная

Срок обучения по очной форме обучения – 4 года

Омск, 2016

1. Направление подготовки с указанием шифра и кода 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

2. Квалификация, присваиваемая выпускникам, – бакалавр

3. Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает подготовку обучающихся по профессиям и специальностям в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы профессионального, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, учебно-курсовой сети предприятий и организаций, в центрах по подготовке, переподготовке и повышению квалификации рабочих, служащих и специалистов среднего звена, а также в службе занятости населения.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются участники и средства реализации целостного образовательного процесса в образовательных организациях среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, включающие учебно-курсовую сеть предприятий и организаций по подготовке, переподготовке и повышению квалификации рабочих, служащих и специалистов среднего звена, а также службу занятости населения.

Виды профессиональной деятельности:

– учебно-профессиональная деятельность:

определение подходов к процессу подготовки рабочих (специалистов) для отраслей экономики;

развитие профессионально важных качеств личности современного рабочего, служащего и специалиста среднего звена;

планирование мероприятий по социальной профилактике в образовательных организациях, реализующих программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих и среднего профессионального образования (СПО);

организация и осуществление учебно-воспитательной деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в образовательных организациях среднего, дополнительного профессионального образования;

диагностика и прогнозирование развития личности будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена;

организация профессионально-педагогической деятельности на основе нормативно-правовых документов;

анализ профессионально-педагогических ситуаций;

воспитание будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена на основе индивидуального подхода, формирование и у них духовных, нравственных ценностей и патриотических убеждений;

– образовательно-проектировочная:

проектирование комплекса учебно-профессиональных целей, задач;

прогнозирование результатов профессионально-педагогической деятельности;

конструирование содержания учебного материала по общепрофессиональной и специальной подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена;

проектирование и оснащение образовательно-пространственной среды для теоретического и практического обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена;

разработка, анализ и корректировка учебно-программной документации подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена;

проектирование, адаптация и применение индивидуализированных, деятельностно и личностно ориентированных технологий и методик профессионального обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена;

проектирование, адаптация и применение комплекса дидактических средств для подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена;

проектирование и организация коммуникативных взаимодействий и управление общением;

проектирование форм, методов и средств контроля результатов процесса подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

4. Направленность (профиль) образовательной программы – Экономика и управление

5. Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетентностная модель выпускника). Выпускник по направлению подготовки **44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), направленность (профиль) Экономика и управление** должен обладать следующими компетенциями:

а) общекультурными компетенциями (ОК):

способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);

способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);

способностью использовать основы естественнонаучных и экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах (ОК-3);

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

способностью работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-5);

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);

готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающей полноценную деятельность (ОК-8);

готовностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

б) общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

способностью проектировать и осуществлять индивидуально-личностные концепции профессионально-педагогической деятельности (ОПК-1);

способностью выявлять естественнонаучную сущность проблем, возникающих в ходе профессионально-педагогической деятельности (ОПК-2);

способностью осуществлять письменную и устную коммуникацию на государственном языке и осознавать необходимость знания второго языка (ОПК-3);

способностью осуществлять подготовку и редактирование текстов, отражающих вопросы профессионально-педагогической деятельности (ОПК-4);

способностью самостоятельно работать на компьютере (элементарные навыки) (ОПК-5);

способностью к когнитивной деятельности (ОПК-6);

способностью обосновать профессионально-педагогические действия (ОПК-7);

готовностью моделировать стратегию и технологию общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач (ОПК-8);

готовностью анализировать информацию для решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности;

владением системой эвристических методов и приемов (ОПК-10);

в) профессиональными компетенциями (ПК):

– учебно-профессиональная деятельность:

способностью выполнять профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-1);

способностью развивать профессионально важные и значимые качества личности будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-2);

способностью организовывать и осуществлять учебно-профессиональную и учебно-воспитательную деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО СПО (ПК-3);

способностью организовывать профессионально-педагогическую деятельность на нормативно-правовой основе (ПК-4);

способностью анализировать профессионально-педагогические ситуации (ПК-5);

готовностью к использованию современных воспитательных технологий формирования у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданственности (ПК-6);

готовностью к планированию мероприятий по социальной профилактике обучаемых (ПК-7);

готовностью к осуществлению диагностики и прогнозирования развития личности рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-8);

готовностью к формированию у обучающихся способности к самовоспитанию (ПК-9);

готовностью к использованию концепций и моделей образовательных систем в мировой и отечественной педагогической практике (ПК-10);

– образовательно-проектировочная деятельность:

способностью прогнозировать результаты профессионально-педагогической деятельности (ПК-15);

способностью проектировать и оснащать образовательно-пространственную среду для теоретического и практического обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-16);

способностью проектировать и применять индивидуализированные, деятельностно и личностно ориентированные технологии и методики обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-17);

способностью проектировать пути и способы повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности (ПК-18);

готовностью к проектированию комплекса учебно-профессиональных целей, задач (ПК-19);

готовностью к конструированию содержания учебного материала по общепрофессиональной и специальной подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-20);

готовностью к разработке, анализу и корректировке учебно-программной документации подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-21);

готовностью к проектированию, применению комплекса дидактических средств при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-22);

готовностью к проектированию форм, методов и средств контроля результатов подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-23).

6.

СТРУКТУРА ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
подготовки бакалавров по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям),
направленность (профиль) Экономика и управление

Квалификация – бакалавр
Срок обучения по очной форме обучения – 4 года

№ п/п	Наименование дисциплин (в том числе практик)	Трудоем- кость		Распределение по семестрам									
		Зачетные единицы	Часы	1-й семестр	2-й семестр	3-й семестр	4-й семестр	5-й семестр	6-й семестр	7-й семестр	8-й семестр	Форма промежуточной аттестации	Коды формируемых компетенций
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Блок 1	Дисциплины (модули)	210	7888										
Б1.Б	Базовая часть	87	3122										
Б1.Б.1	Философия	4	144			+						экзамен	ОК-1
Б1.Б.2	История	3	108	+								экзамен	ОК-2
Б1.Б.3	Иностранный язык	7	252	+	+	+						зачет, экзамен	ОК-4, ОПК-3
Б1.Б.4	Русский язык и культура речи	4	144			+						зачет с оценкой	ОК-4, ОПК-3, ОПК-4
Б1.Б.5	Экономическая теория	5	180	+	+							зачет, экзамен	ОК-3

№ п/п	Наименование дисциплин (в том числе практик)	Трудоем- кость		Распределение по семестрам									
		Зачетные единицы	Часы	1-й семестр	2-й семестр	3-й семестр	4-й семестр	5-й семестр	6-й семестр	7-й семестр	8-й семестр	Форма промежуточной аттестации	Коды формируемых компетенций
				Количество недель									
3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14		
Б1.Б.6	Естественнонаучная картина мира	2	72	+								зачет	ОК-3, ОПК-2
Б1.Б.7	Правоведение	2	72				+					зачет	ОК-7
Б1.Б.8	Общая и социальная психология	4	144	+								зачет с оценкой	ОК-5, ОПК-6, ОПК-8
Б1.Б.9	Безопасность жизнедеятельности	2	72	+								зачет	ОК-9
Б1.Б.10	Возрастная анатомия, физиология, гигиена	3	108	+								зачет	ОК-9
Б1.Б.11	Введение в профессионально-педагогическую специальность	4	144	+								зачет с оценкой	ОК-6, ОПК-1, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9
Б1.Б.12	Общая и профессиональная педагогика	9	324		+	+						экзамен	ОПК-7, ПК-20, ПК-22
Б1,Б.13	Информационные технологии в профессиональном обучении	3	108	+								зачет	ОПК-4, ОПК-5, ОПК-9

№ п/п	Наименование дисциплин (в том числе практик)	Трудоем- кость		Распределение по семестрам									
		Зачетные единицы	Часы	1-й семестр	2-й семестр	3-й семестр	4-й семестр	5-й семестр	6-й семестр	7-й семестр	8-й семестр	Форма промежуточной аттестации	Коды формируемых компетенций
				Количество недель									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Б2.Б.14	Методология профессионально-педагогических исследований	4	144					+				экзамен	ОПК-10
Б1.Б.15	Методика профессионального обучения	5	180						+	+		зачет, экзамен	ОПК-1, ОПК-7, ПК-19, ПК-20, ПК-23
Б1.Б.16	Культурология	4	144				+					экзамен	ОК-1, ОК-5
Б1.Б.17	Философия и история профессионального образования	4	144		+							экзамен	ОК-1, ОК-2
Б1.Б.18	Психология профессионального образования.	5	180		+							экзамен	ОК-5, ОПК-6
Б1.Б.19	Профессионально-педагогический практикум	5	180				+					экзамен	ОПК-7, ОПК-9, ОПК-10, ПК-18
Б1.Б.20	Социология	3	108					+				зачет	ОК-1
Б1.Б.21	Политология	3	108							+		зачет	ОК-1
Б1.Б.22	Физическая культура	2	72	+								зачет	ОК-8
Б1.В	Вариативная часть	123	4756										

№ п/п	Наименование дисциплин (в том числе практик)	Трудоем- кость		Распределение по семестрам										
		Зачетные единицы	Часы	1-й семестр	2-й семестр	3-й семестр	4-й семестр	5-й семестр	6-й семестр	7-й семестр	8-й семестр	Форма промежуточной аттестации	Коды формируемых компетенций	
				Количество недель										
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	
Б1.В.ОД	Обязательные дисциплины	85	3060											
Б1.В.ОД.1	Профессионально-педагогические технологии	4	144					+				экзамен	ОПК-10, ПК-1, ПК-5, ПК-17, ПК-22	
Б1.В.ОД.2	Технология воспитательной деятельности	3	108							+		зачет	ОК-6 ПК-2, ПК-3, ПК-6, ПК-9	
Б1.В.ОД.3	Основы предпринимательской деятельности	3	144			+						зачет с оценкой	ОК-7	
Б1.В.ОД.4	Правовые основы предпринимательской деятельности	5	180					+				экзамен	ОК-7	
Б1.В.ОД.5	Эргономика	3	108							+		зачет	ПК-3, ПК-16	
Б1.В.ОД.6	Инноватика в профессиональном образовании	3	108					+				зачет	ПК-1, ПК-10, ПК-15, ПК-17	

№ п/п	Наименование дисциплин (в том числе практик)	Трудоем- кость		Распределение по семестрам									
		Зачетные единицы	Часы	1-й семестр	2-й семестр	3-й семестр	4-й семестр	5-й семестр	6-й семестр	7-й семестр	8-й семестр	Форма промежуточной аттестации	Коды формируемых компетенций
				Количество недель									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Б1.В.ОД.7	Игровые методы в преподавании экономики	3	108					+				экзамен	ОПК-7
Б1.В.ОД.8	Проектирование учебно-методического обеспечения образовательных программ	3	108						+			зачет	ПК-4, ПК-19, ПК-20, ПК-21
Б1.В.ОД.9	Математика	3	108	+								зачет	ОК-3
Б1.В.ОД.10	Стандартизация и сертификация	2	72				+					экзамен	ПК-3, ПК-4
Б1.В.ОД.11	Тестология	3	108				+					зачет с оценкой	ПК-8, ПК-23
Б1.В.ОД.12	Налоги и налогообложение	4	144							+		зачет	ОК-7
Б1.В.ОД.13	Статистика	4	144			+						зачет с оценкой	ОК-3
Б1.В.ОД.14	Психология профессий	6	216		+							экзамен	ОПК-7, ПК-2, ПК-8
Б1.В.ОД.15	Теория менеджмента	4	144			+						зачет с оценкой	ОК-3, ОК-5, ПК-1, ПК-18

№ п/п	Наименование дисциплин (в том числе практик)	Трудоём- кость		Распределение по семестрам									
		Зачетные единицы	Часы	1-й семестр	2-й семестр	3-й семестр	4-й семестр	5-й семестр	6-й семестр	7-й семестр	8-й семестр	Форма промежуточной аттестации	Коды формируемых компетенций
				Количество недель									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Б1.В.ОД.16	Методическое сопровождение преподавания экономики	4	144							+		экзамен	ОПК-7, ПК-20, ПК-21, ПК-22
Б1.В.ОД.17	Бухгалтерский учет и аудит	5	180					+				экзамен	ОК-3, ОПК-2
Б1.В.ОД.18	Современные проблемы преподавания экономических дисциплин	3	108							+		зачет	ОПК-2, ПК-19, ПК-23
Б1.В.ОД.19	Практическое обучение	4	144				+					экзамен	ПК-5, ПК-16, ПК-18, ПК-20
Б1.В.ОД.20	Экономика образовательных организаций	5	180			+						экзамен	ОК-3
Б1.В.ОД.21	Профессионально-педагогическая этика	3	108					+				зачет	ОК-5 ПК-2, ПК-6

№ п/п	Наименование дисциплин (в том числе практик)	Трудоем- кость		Распределение по семестрам									
		Зачетные единицы	Часы	1-й семестр	2-й семестр	3-й семестр	4-й семестр	5-й семестр	6-й семестр	7-й семестр	8-й семестр	Форма промежуточной аттестации	Коды формируемых компетенций
				Количество недель									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Б1.В.ОД.22	Проектирование и прогнозирование в профессиональном образовании	5	180						+			экзамен	ОПК-1, ПК-15, ПК-16, ПК-18, ПК-20
Б1.В.ОД.23	Девиантология	2	72							+		зачет	ОПК-8, ПК-7, ПК-9
	Элективные курсы по физической культуре		328		+		+		+	+		зачет	ОК-8
Б1.В.ДВ	Дисциплины по выбору	38	1696										
Б1.В.ДВ.1.1.	Психология общения	3	108								+		ОК-4, ОК-5 ОПК-3, ОПК-8
Б1.В.ДВ.1.2.	Деловые коммуникации	3	108								+		
Б1.В.ДВ.2.1.	Научная организация учебной деятельности	3	108							+		зачет	ОК-6 ПК-2, ПК-9, ПК-18
Б1.В.ДВ.2.2.	Основы самоменеджмента	3	108			+				+		зачет	
Б1.В.ДВ.3.1.	Управление образовательным процессом	5	180			+			+			экзамен	ПК-1, ПК-3,

№ п/п	Наименование дисциплин (в том числе практик)	Трудоем- кость		Распределение по семестрам									
		Зачетные единицы	Часы	1-й семестр	2-й семестр	3-й семестр	4-й семестр	5-й семестр	6-й семестр	7-й семестр	8-й семестр	Форма промежуточной аттестации	Коды формируемых компетенций
				Количество недель									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Б1.В.ДВ.3.2.	Управление образовательными системами	5	180						+			экзамен	ПК-4
Б1.В.ДВ.4.1.	Основы маркетинга	3	108							+		зачет	ОПК-9
Б1.В.ДВ.4.2.	Брендинг	3	108							+		зачет	
Б1.В.ДВ.5.1.	Психолого-педагогическая диагностика	3	108				+					зачет	ОПК-9 ПК-5 ПК-8
Б1.В.ДВ.5.2.	Основы инклюзивного образования	3	108				+					зачет	
Б1.В.ДВ.6.1.	История экономики	2	72					+				зачет	ОК-2 ОК-3
Б1.В.ДВ.6.2.	История экономических учений	2	72					+				зачет	
Б1.В.ДВ.7.1.	Экономико-математические методы управления	6	216						+			экзамен	ОПК-9, ПК-15
Б1.В.ДВ.7.2	Методы принятия управленческих решений	6	216						+			экзамен	
Б1.В.ДВ.8.1.	Документоведение и делопроизводство	3	108								+	экзамен	

№ п/п	Наименование дисциплин (в том числе практик)	Трудоем- кость		Распределение по семестрам											
		Зачетные единицы	Часы	1-й семестр	2-й семестр	3-й семестр	4-й семестр	5-й семестр	6-й семестр	7-й семестр	8-й семестр	Форма промежуточной аттестации	Коды формируемых компетенций		
				Количество недель											
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14		
Б1.В.ДВ.8.2.	Обучение работе с текстом	3	108								+	экзамен	ОПК-4 ПК-21		
Б1.В.ДВ.9.1.	Тренинг самореализации личности	3	108							+		зачет	ОК-5, ОК-6, ПК-2, ПК-6		
Б1.В.ДВ.9.2.	Основы организации и проведения тренинга в учебном процессе	3	108							+		зачет			
Б1.В.ДВ.10.1.	Бизнес-планирование	3	108								+	экзамен	ОК-3, ПК-15		
Б1.В.ДВ.10.2.	Стратегическое планирование	3	108								+	экзамен			
Б1.В.ДВ.11.1.	Информационная безопасность	2	72					+				зачет	ОПК-5		
Б1.В.ДВ.11.2.	Информационно-коммуникационные технологии в области преподавания экономики	2	72					+				зачет			
Б1.В.ДВ.12.1.	Управление персоналом	2	72							+		зачет	ОК-5, ПК-1, ПК-18		
Б1.В.ДВ.12.2.	Организационное поведение	2	72							+		зачет			
Блок 2	Практики	21	756												

№ п/п	Наименование дисциплин (в том числе практик)	Трудоем- кость		Распределение по семестрам										
		Зачетные единицы	Часы	1-й семестр	2-й семестр	3-й семестр	4-й семестр	5-й семестр	6-й семестр	7-й семестр	8-й семестр	Форма промежуточной аттестации	Коды формируемых компетенций	
				Количество недель										
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	
Б2.У	Учебная практика	3	108											
Б2.У.1	Учебно-профессиональная практика	3	108				+					Зачет с оценкой	ОК-7, ОПК-9, ПК-4, ПК-5, ПК-8, ПК-10	
Б2.П.	Производственная практика	18	648											
Б2.П.1	Профессионально-педагогическая практика	6	216						+			Зачет с оценкой	ОПК-7, ОПК-8, ПК-1,ПК-3, ПК-5,ПК-6, ПК-9	

№ п/п	Наименование дисциплин (в том числе практик)	Трудоем- кость		Распределение по семестрам										
		Зачетные единицы	Часы	1-й семестр	2-й семестр	3-й семестр	4-й семестр	5-й семестр	6-й семестр	7-й семестр	8-й семестр	Форма промежуточной аттестации	Коды формируемых компетенций	
				Количество недель										
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	
Б2.П2	Образовательно-проектировочная практика	6	216									+	Зачет с оценкой	ОПК-1, ПК-7, ПК-15, ПК-16, ПК-17, ПК-18, ПК-19, ПК-20, ПК-21 ПК-22, ПК-23

№ п/п	Наименование дисциплин (в том числе практик)	Трудоем- кость		Распределение по семестрам										
		Зачетные единицы	Часы	1-й семестр	2-й семестр	3-й семестр	4-й семестр	5-й семестр	6-й семестр	7-й семестр	8-й семестр	Форма промежуточной аттестации	Коды формируемых компетенций	
				Количество недель										
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	
Б2.П.3	Преддипломная практика	6	216									+	Зачет с оценкой	ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-9, ПК-1, ПК-5, ПК-8, ПК-10, ПК-15, ПК-17, ПК-18

№ п/п	Наименование дисциплин (в том числе практик)	Трудоем- кость		Распределение по семестрам										
		Зачетные единицы	Часы	1-й семестр	2-й семестр	3-й семестр	4-й семестр	5-й семестр	6-й семестр	7-й семестр	8-й семестр	Форма промежуточной аттестации	Коды формируемых компетенций	
				Количество недель										
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	
Б.3	Государственная итоговая аттестация	9	324									+		ОК-6, ОПК-7, ОПК-9 ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-15, ПК-16, ПК-17, ПК-18, ПК-19, ПК-20, ПК-21, ПК-22, ПК-23

7. Аннотации программ дисциплин (модулей)

Б.1. Дисциплины (модули)

Б1.Базовая часть

Б1.Б.1 Философия

Формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования; овладение базовыми принципами и приемами философского познания; введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами.

Изучение дисциплины направлено на развитие навыков критического восприятия и оценки источников информации, умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога.

Б1.Б.2 История

Общее и особенное в историческом развитии России, ее место во всемирно-историческом процессе. Славяне и другие народы Восточной Европы в древности. Образование и развитие Древнерусского государства. Принятие христианства. Русские княжества в период раздробленности. Объединение русских земель вокруг Москвы: от раздробленности к централизации. Единое Российское государство в XVI–XVII вв. Экономические, политические и этнокультурные процессы. Ведущая роль русского народа в развитии российской государственности, в освоении новых земель. Этапы закрепощения крестьян. Российская империя в XVIII–XIX вв. Завершение формирования многонационального государства, его территории, решение геополитических задач. Эволюция государственного строя, основные проблемы внутренней и внешней политики. Население страны в его историческом развитии: экономическая жизнь, социальная структура, деревня и город, столицы и провинция. Официальная идеология и общественная жизнь. Отмена крепостного права. Развитие рыночных отношений и капитализма в сельском хозяйстве, промышленности и торговле. Начало индустриализации и формирование

финансового капитала. Власть и общество на рубеже XIX и XX вв. Власть и общество, реформы и революция в начале XX в. Думская монархия. Противоборство классов и партий. Мировое значение русской культуры.

Социально-экономическое и политическое положение России к 1917 г. Российская революция 1917 г. Советская страна в период гражданской войны и интервенции. Становление однопартийной политической системы и ее военно-коммунистический курс. Белое движение: воинские формирования, идеология, властные структуры и их регионально-национальная специфика. Переход от войны к миру, реформы первой половины 1920-х годов и их итоги. Образование СССР. Эволюция советско-большевистского режима. Модернизация советского общества конца 1920 – нач. 1930-х годов, ее причины и результаты. Изменения в области идеологии и культуры. Российская культура в эмиграции между двумя мировыми войнами. Советский Союз накануне и в годы II Мировой войны. Выдающийся вклад народов СССР в победу над гитлеровской Германией и милитаристской Японией. Послевоенное восстановление народного хозяйства и эволюция политического режима. Политические и экономические преобразования 1950-х годов и их результаты. Социальное и культурное развитие советского общества в 1950 – нач. 1960-х годов. Противоречивость социально-экономического развития страны в 1960-1980-е годы. Обретения и потери СССР в ходе «холодной войны», углубление политической дестабилизации советского общества и кризис власти в условиях перестройки. Распад (дезинтеграция) СССР и формирование новой государственности в России. Современная Россия и проблемы ее реформирования.

Б1.Б.3 Иностранный язык

Специфика артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке; основные особенности полного стиля произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации. Лексический минимум в объёме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера. Понятие дифференции лексики по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и др.). Понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах. Понятие об основных способах общения; основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи. Понятие об обиходно-литературном, официально-деловом, научном стилях, стиле художественной литературы. Основные особенности научного стиля.

Культура и традиции стран изучаемого языка, правила речевого этикета. Говорение. Диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения. Основы публичной речи (устное сообщение, доклад) Аудирование. Понимание диалоговой и монологической речи в сфере бытовой и профессиональной коммуникации. Чтение. Виды текстов: несложные прагматические тексты и тексты по широкому и узкому профилю специальности. Письмо. Виды речевых произведений: аннотация, реферат, тезисы, сообщения, частное письмо, деловое письмо, биография.

Б1.Б.4 Русский язык и культура речи

Структурные и коммуникативные свойства языка. Язык и речь. Культура речи как прикладная лингвистическая дисциплина. Требования к речи. Норма. Динамическая теория нормы. Виды норм по времени появления, способности к вариативности, по ярусам языка. Словари и справочники, отражающие нормы русского литературного языка. Формы существования языка. Функциональные стили русского литературного языка. Специфика книжных стилей, особенности разговорного стиля. Коммуникативные качества речи. Культура речевого общения. Основные единицы речевого общения. Организация вербального взаимодействия. Условия успешного общения и причины коммуникативных неудач. Этические нормы речевой культуры (речевой этикет). Профессиональные аспекты культуры речи: культура речи дефектолога.

Б1.Б.5 Экономическая теория

Экономика: наука и хозяйство. Микроэкономика и макроэкономика. Экономическая теория и прикладная экономика. Прикладные экономические дисциплины. Экономический анализ и экономическая политика. Экономические институты. Экономическая модель. Методы исследования экономических явлений. Экономическая система: понятие и характеристики. Различные подходы к классификации экономических систем. Собственность: социально-экономические характеристики типов собственности. Субъекты и объекты собственности. Формы собственности. Роль собственности в формировании экономической системы. Социально-экономические типы производства.

Модели поведения потребителя в экономике. Предпосылки анализа предпочтений. Рыночный механизм и его элементы. Рынок, его виды и структура. Субъекты рыночных отношений. Спрос, предложение, цена как основные элементы рыночного механизма. Взаимодействие спроса и предложения во времени. Модель Вальраса. Модель Маршалла. Производство в краткосрочном периоде. Различные теоретические подходы к понятию производства и затрат (политэкономический, маржинальный, институциональный). Производительность. Производительность факторов производства. Зависимость производительности от количества и качества производственных ресурсов. Закон убывающей предельной производительности переменного фактора производства. Затраты в краткосрочном периоде. Генезис категории «стоимость» в экономической теории. Стоимость и затраты. Эффект масштаба (положительный, постоянный, отрицательный). Выручка и доход фирмы. Валовая, средняя и предельная выручка фирмы. Бухгалтерская и экономическая прибыль. Условие максимизации прибыли.

Совершенная и несовершенная конкуренция на рынке в коротком периоде. Конкуренция и структура рынка. Предложение фирмы совершенного конкурента. Монополия. Естественная монополия. Модель монопольного рынка по сравнению с рынком совершенной конкуренции. Ценовая дискриминация: понятия и виды. Антимонопольное регулирование. Олигополия. Основные допущения моделирования олигополии. Модели олигополистического поведения. Неценовая конкуренция: дифференциация продукта, качество, гарантии, обслуживание и реклама. Равновесие ФМК при ценовой и при неценовой конкуренции. Рынок ресурсов. Особенности факторных рынков. Допущения построения модели рынка труда. Несовершенная конкуренция на рынке труда. Монопольная власть на рынке труда.

Модель равновесия на монопольном рынке труда. Влияние профсоюзов на рынки труда. Монопсония на рынке труда. Двусторонняя монополия на рынке труда. Особенности рынка капитала и земли.

Экономическая эффективность и теория благосостояния. Социальная справедливость. Неравенство доходов и перераспределение доходов государством; налоги и трансферты. Случаи несостоятельности рынка. Рыночный механизм и экологические проблемы. Способы нейтрализации отрицательных последствий внешних эффектов: административные и экономические. Основные направления экономической деятельности государства. Особенности макроэкономического анализа. Основные макроэкономические показатели. Модель макроэкономического равновесия AD-AS. Модели макроэкономической нестабильности. Экономический рост. Экономическое развитие. Уровень благосостояния. Качество жизни. Безработица. Экономические циклы. Инфляция и покупательная способность денег. Меры борьбы

с инфляцией. Банковская система. Деньги и денежный рынок. Монетарная политика. Налоги. Бюджет. Фискальная политика. Равновесие на товарном рынке. Простая кейнсианская модель. Модель мультипликатора. Виды мультипликаторов. Инфляционный и рецессионный разрыв.

Государственные расходы и чистый экспорт в кейнсианской модели. Модель равновесия товарного и денежного рынков IS-LM. Рынок труда и совокупное предложение. Спрос, предложение труда. Причины неравновесия на рынке труда. Кривая Филипса.

Б1.Б.6 Естественнонаучная картина мира

Дисциплина позволяет обучающемуся использовать естественнонаучные знания для ориентирования в современном информационном пространстве. Фундаментальные постоянные мироздания рассматриваются во взаимосвязи со статистическим и динамическими закономерностями природы и с антропным принципом. История жизни на Земле излагается в рамках теории синтетической эволюции с упоминанием об альтернативных «недарвиновских» материалистических эволюционных гипотезах. Рассматривается понятие биосферы и место в ней человека. Анализируются вопросы глобального экологического кризиса и связанного с ним здоровья людей.

Б1.Б.7 Правоведение

Государство и право. Их роль в жизни общества. Норма права и нормативно-правовые акты. Основные правовые системы современности.

Международное право как особая система права. Источники российского права. Закон и подзаконные акты. Система российского права. Отрасли права. Правонарушение и юридическая ответственность. Значение законности и правопорядка в современном обществе. Правовое государство.

Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Особенности федеративного устройства России. Система органов государственной власти в Российской Федерации. Предмет, метод и источники образовательного права. Образовательные правоотношения.

Правовой статус образовательной организации. Государственное регулирование сферы образования.

Дисциплина направлена на формирование у студентов готовности использовать базовые правовые знания о государстве и праве, отраслевом законодательстве в различных сферах деятельности. Курс также ориентирован на приобретение навыков применения основных международных и российских правовых актов сферы образования в профессиональной деятельности

Б1.Б.8 Общая и социальная психология.

Учебная дисциплина «Общая и социальная психология» – первая среди изучаемых психологических дисциплин в учебном плане бакалавриата и служит основой для их успешного освоения. Данная дисциплина призвана помочь в освоении базовых понятий (психика человека и ее структура, психические процессы, свойства личности и психические состояния), основных теоретических подходов и направлений современной психологии. А также способствует развитию психологического мышления студентов, развивает умения практического использования психологического знания: открывает возможности изучения психики человека и психологически грамотного объяснения полученных данных, содействует развитию коммуникативных навыков студентов, а также навыков психической саморегуляции.

В содержании дисциплины отражены вопросы реализации психологических закономерностей межличностных отношений и общения в образовательном процессе, учета педагогом профессионального обучения динамических процессов в учебной группе и межгрупповых отношений в ней. Студенты научатся решать проблемные учебно-профессиональные ситуации с учетом базовых механизмов социального взаимодействия: социальная перцепция, идентификация, эмпатия, аттракция, рефлексия, каузальная атрибуция и др. Обучающиеся овладеют технологиями командообразования, интерактивными стратегиями общения.

Б1.Б.9 Безопасность жизнедеятельности

Целью дисциплины является: познакомить студентов с чрезвычайными ситуациями различного происхождения, их характеристиками и классификацией, а также определить значение ГО в жизни общества; дать основы понятий здоровья и здорового образа жизни, связанных с закономерностями роста организма, с профилактикой особо опасных и инфекционных болезней. В ходе изучения «Безопасности жизнедеятельности» студенты получают знания о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного,

техногенного и социального характера; о здоровье и здоровом образе жизни; государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства. Кроме того, при изучении дисциплины развиваются черты личности, необходимые для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности в соблюдении здорового образа жизни; воспитывается ценностное отношение к человеческой жизни и здоровью. Дисциплина позволяет студентам овладеть умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.

Б1.Б.10 Возрастная анатомия, физиология, гигиена

Закономерности роста и развития организма человека. Влияние наследственности и среды на рост и развитие. Возрастная периодизация. Календарный и биологический возраст, их соотношение, критерии определения биологического возраста на разных этапах онтогенеза. Физиология нервной системы. Физиология сенсорных систем. Физиология эндокринной системы. Физиология опорно-двигательной системы. Физиология сердечно-сосудистой системы. Физиология пищеварительной системы. Физиология дыхательной системы. Физиология выделительной системы. Психофизиологические функции.

Основы гигиены профилактики заболеваний. Состояние здоровья. Гигиена учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении. Основы профилактики инфекционных заболеваний.

Б1.Б.11 Введение в профессионально-педагогическую специальность

История развития профессионально-педагогического образования в России. Современное состояние системы профессионально-педагогического образования в России

Профессиональный стандарт педагога профессионального обучения. Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования по направлению «Профессиональное обучение».

Профессионально-педагогическая деятельность и педагогическая задача. Требования к личности педагога профессионального обучения. Профессионально-педагогическая культура. Имидж педагога профессиональной школы. Педагогическая этика. Я-концепция педагога профессионального обучения. Профессионализм и профессиональная карьера педагога.

Возможности вуза в подготовке педагога профессионального обучения.

Организация самостоятельной работы студентов в педагогическом вузе. Организация научной деятельности студента в педагогическом вузе. Самоменеджмент студента. Гигиена интеллектуального труда студента.

Характеристика основ гражданского права. Характеристика основ семейного права. Характеристика основ трудового права. Характеристика основ административного права. Характеристика основ уголовного права. Характеристика основ экологического права.

Б1.Б.12. Общая и профессиональная педагогика

Изучение дисциплины «Общая и профессиональная педагогика» направлено на формирование у обучающихся системы компетенций, необходимых для организации и проектирования педагогического процесса в профессиональном образовательном учреждении. Основное содержание дисциплины раскрывает общее представление о педагогике как науке об образовании человека, современном состоянии и тенденциях развития профессионального образования в России и за рубежом.

Отдельные модули дисциплины посвящены общей характеристике педагогического процесса, процесса воспитания с точки зрения управления личностным и профессиональным развитием обучающихся. Рассматривается сущность процесса обучения, его основные функции, структура процесса обучения, закономерности и принципы обучения, классификации методов обучения и воспитания, современные дидактические концепции, закономерности и принципы процесса воспитания.

Освоение дисциплины способствует формированию умений и навыков анализировать и выбирать эффективные формы и методы организации педагогического процесса в системе СПО, содействует развитию профессионально значимых умений и личностных качеств обучающихся, необходимых для организации эффективного педагогического взаимодействия в профессиональном образовательном учреждении.

Б1.Б.13. Информационные технологии в профессиональном обучении

Определение и задачи информационной технологии. Этапы эволюции информационных технологий. Сопоставление технологии материального производства и информационной технологии (ИТ); эволюционные этапы развития ИТ; новая информационная технология (информационно-коммуникационная технология); составляющие ИКТ; этапы развития компьютерных ИТ; классификации ИТ.

Информатизация и информационное общество. Эволюция общества с точки зрения изменения значимости информации в жизнедеятельности людей; информационные революции; подходы к определению понятия «информационное общество»; признаки, характеризующие информационное общество; информатизация общества; этапы информатизации общества; положительные и отрицательные последствия информатизации; программы информатизации.

Инструментальная база информационных технологий: программные средства, технические средства, организационно-методическое обеспечение. Программные средства реализации информационных технологий. Понятие, структура и назначение программного обеспечения (ПО). Классификация ПО: системное ПО, прикладное ПО, инструментальной технологии программирования. Структура системного ПО: базовое и сервисное ПО. Структура инструментального ПО. Прикладное ПО: программные средства (ПС) общего назначения, ПС специального назначения, ПС профессионального уровня. Техническая основа обеспечения ИТ: средства компьютерной, коммуникационной и организационной техники. Основные подходы к классификации компьютерной техники. Базовая конфигурация ПК. Состав типового ПК.

Периферийные устройства ПК: устройства ввода, вывода и обмена данными. Организационно-методическое обеспечение ИТ: нормативно-методические материалы по подготовке и оформлению документов, инструктивные и нормативные материалы по эксплуатации технических средств, инструктивные и нормативно-методические материалы по организации работы управленческого и технического персонала.

Базовые информационные технологии. Мультимедиа-технологии: характерные особенности и области применения.

Многокомпонентная среда: аудиоряд, видеоряд, текст. Классификация мультимедиа, структурные компоненты: текст, аудио, видео, компьютерная графика. Геоинформационные технологии. Геоинформационные системы (ГИС), области применения, классификация

функций и типов ГИС. Технологии искусственного интеллекта. Основные подходы к проблеме ИИ: конвенционный ИИ и вычислительный ИИ. Понятие экспертной системы (ЭС), структура и ее основные функции. Разновидности ЭС, примеры. Коммуникационные технологии.

Архитектуры компьютерных сетей. Интернет-технологии. Основные компоненты Интернета. Интернет-сервисы. Технологии защиты информации. Информационные правоотношения. Компьютерные преступления. Виды информационных угроз. Способы защиты информации. Средства защиты информации.

Информатизация профессионально-образовательной деятельности. Аспекты повышения эффективности ИТ в профессиональном образовании.

Б1.Б.14 Методология профессионально-педагогических исследований

Дисциплина «методология профессионально-педагогических исследований» направлена на формирование у студентов системы компетенций в области организации и проведения профессионально-педагогических исследований. Изучение данной дисциплины предполагает изучение особенностей методологии в структуре профессиональной педагогики, места методологии профессионально-педагогического исследования в структуре методологии профессиональной педагогики, отработку основных компонентов научного аппарата исследования, разработку замысла исследования и его концепции, определения теоретико-методологической базы исследования, изучения современных методологических подходов и научных концепций профессионально-педагогического исследования.

В рамках дисциплины студенты овладевают компетенциями, связанными с выполнением выпускной квалификационной работы как учебно-исследовательского проекта.

Б1.Б.15. Методика профессионального обучения

Методика профессионального обучения направлена на формирование готовности студентов к выполнению профессионально-педагогической деятельности, реализации основных функций педагога профессионального обучения для обеспечения функционирования и развития образовательного процесса в системе СПО. Изучение данной дисциплины предполагает знакомство обучающихся со спецификой и

организацией профессионально-педагогической деятельности в учреждении СПО; принципами и направлениями организации учебно-воспитательной деятельности в ОУ НПО и СПО; путями и способами повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности. В рамках методики профессионального обучения студенты овладеют компетенциями, связанными с организацией учебно-воспитательной деятельности в ОУ СПО; проектированием содержания, процесса и результатов профессионального образования в ОУ СПО; учебно-методическим обеспечением образовательного процесса в ОУ НПО и СПО. Данная дисциплина предполагает освоение и применение в практике собственной профессиональной деятельности требований к результатам профессионального образования в ОУ СПО; особенностей процесса и организации подготовки рабочих (специалистов); технологий и методик обучения современных рабочих (специалистов). В рамках методики профессионального обучения студенты овладеют компетенциями, связанными с конструированием учебного материала по общепрофессиональной и специальной подготовке рабочих (специалистов) в ОУ СПО; разработкой и анализом учебно-методической документации для организации процесса подготовки рабочих (специалистов); конструированием, анализом и корректировкой учебно-методического обеспечения процесса подготовки современных рабочих (специалистов) и контрольно-измерительных материалов для него.

Б1.Б.16. Культурология

Культура как предмет научного анализа. Многообразие определений культуры. Этимология термина «культура». Межпредметный характер изучения культуры. Этапы развития культурологической мысли. Особенности понимания культуры до второй половины XIX в. Причины изменения в понимании культуры. Современные направления в культурологии. Общественно-историческая, социологическая, символическая, игровая, натуралистическая, информационная теории культуры. Предметная область культуры. Элементы культуры. Культурогенез. Типология культур. Традиционная культура. Язычество древних славян. Христианская культура. Исламская культура. Основные тенденции взаимодействия культур.

Б1.Б.17. Философия и история профессионального образования

Задачи курса и его значение для подготовки педагога профессионального обучения. Общее и особенное в историческом развитии профессионального образования в России и за рубежом. Развитие идей трудового и профессионального образования в эпоху античности. Отождествление ремесла с искусством в эпоху средневековья. Развитие интереса к проблемам профессионального обучения, формам его организации и повышению их эффективности в XIV–XVII вв. Принцип соединения обучения с производительным трудом Р. Оуэна.

Демократический взгляд на роль ремесла, профессии в жизни общества. Педагогическая система воспитания «делового человека», «джентльмена» Нового времени. Развитие профессиональных школ и ученичества в конце XVIII века. Идеи соединения производительного труда с общим (умственным и физическим) образованием, сочетания узкой специализации с технологическим (политехническим) образованием. Идеал самостоятельного, инициативного, творческого, предприимчивого человека в реформаторской педагогике конца XIX - начала XX века: «трудовая школа», «школа действия» и другие.

Реформаторское движение за трудовую школу, научную организацию труда, переобучения рабочих на производстве. Закон «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в СССР» (1958). Становление теории и методики российского профессионального образования как самостоятельной отрасли научного знания в 60-е гг. XIX века. Российские концепции профессионального образования. Создание инновационных типов профессиональной школы, образовательных комплексов непрерывного образования «школа – ПТУ», «ПТУ – техникум», «профессиональный лицей – колледж – ВУЗ».

Основные тенденции развития современной системы профессионального образования: интеграция образования, науки и производства; проектно-целевой подход к организации профессионального образования; формирование и развитие региональных систем непрерывного профессионального образования; взаимодействие рынка образовательных услуг с рынком труда; повышение качества профессионального образования.

Б1.Б.18. Психология профессионального образования.

Данная учебная дисциплина знакомит студентов с психологическими основами и закономерностями профессионального обучения и воспитания, учебно-профессиональной и профессионально-педагогической деятельности, основными парадигмами и психологическими концепциями профессионального обучения.

Теоретическая часть курса рассматривает проблемы учебно-профессиональной мотивации обучающихся и ее развития; психологических условий, влияющих на эффективность процесса обучения; профессиональной подготовки и личностного развития педагога профессионального обучения; организации учебно-педагогического сотрудничества; выбора методов социально-профессионального воспитания в современных учреждениях СПО и др.

Практическая часть курса посвящена вопросам диагностики процесса усвоения учебного материала, индивидуальных познавательных стилей обучающихся, взаимодействия субъектов образовательного процесса в СПО, психологическому анализу учебного занятия в учреждениях СПО и т.д.

Б1.Б.19. Профессионально-педагогический практикум

Данная дисциплина включает в себя два модуля. Первый, педагогический, направлен на отработку умений и навыков проектирования учебно-методического обеспечения по управленческо-экономическим дисциплинам (программы учебной дисциплины, методических материалов для теоретических и практических занятий, материалов для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, материалов для самостоятельной работы обучающихся).

Второй модуль посвящен психологическому обеспечению профессионально-педагогической деятельности. А именно: отрабатывается специфика содержания и процесса профессионально-педагогической деятельности с «трудными» группами обучающихся (например, группа обучающихся, испытывающих затруднения в обучении; группа обучающихся, с несформированными познавательными и профессиональными мотивами; группа обучающихся, имеющая конфликтные отношения в своей структуре; эмоционально «закрытая» группа и т.д.). Также уделяется внимание индивидуально-ориентированной работе с отдельными категориями обучающихся (например,

обучающиеся с высоким уровнем тревожности и неадекватной самооценкой/уровнем притязаний; обучающиеся с «выученной беспомощностью»; обучающиеся с акцентуациями характера и др.).

Б1.Б.20 Социология

Дисциплина является одной из составных частей научного обществознания и выступает неотъемлемым компонентом высшего образования. Изучение курса направлено на обеспечение научно-информационной основы для формирования граждански грамотных и социально-политически-активных специалистов, способных использовать социологические и политологические знания на практике, осознающих свое место в современном обществе, способных анализировать и оценивать социальные, политические процессы и явления, интерпретировать их в контексте мировых тенденций общественного развития, обусловленных объективными закономерностями, выработку умения оценивать политические события, делать осознанный политический выбор, применять политические знания в общественно-политической деятельности.

Б1.Б.21. Политология

Мировоззренческая функция политологии. Политологические знания как средство самоопределения личности и становления профессиональной компетентности. Объект, предмет и метод политической науки. Функции политологии. Роль и место политики в жизни современных обществ. Объект, предмет и метод политической науки. Функции политологии. Политическая жизнь и властные отношения. Роль и место политики в жизни современных обществ. Социальные функции политики. История политических учений. Российская политическая традиция: истоки, социокультурные основания, историческая динамика. Современные политологические школы. Гражданское общество, его происхождение и особенности. Особенности становления гражданского общества в России. Институциональные аспекты политики.

Политическая власть. Политическая система. Политические режимы, политические партии, электоральные системы. Политические отношения и процессы. Политические конфликты и способы их разрешения. Политические технологии. Политический менеджмент.

Политическая модернизация. Политические организации и движения. Политические элиты. Политическое лидерство. Социокультурные аспекты политики.

Мировая политика и международные отношения. Особенности мирового политического процесса. Национально-государственные интересы России в новой геополитической ситуации. Политические аспекты распределения контроля над природными ресурсами.

Б1.Б.22. Физическая культура

Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Физическая культура как социальное явление. Основные понятия теории физической культуры. Физическая культура, как часть культуры личности. Функции физической культуры студента. Основные положения по физической культуре в вузе. Руководство процессом физкультурного образования. Содержание работы учебных отделений.

Социально-биологические основы физической культуры. Организм человека как единая биологическая система. Механизмы адаптации к воздействию внешних и внутренних факторов на организм человека. физиологические механизмы двигательной деятельности: тренировочный механизм; Энергообеспечение двигательной деятельности; физиологические основы формирования двигательных навыков. Средства физической культуры и спорта в повышении и совершенствовании функциональных и адаптационных возможностей организма.

Основы здорового образа и стиля жизни. Виды здоровья. Критерии эффективности здорового образа жизни. здоровый человек как ценность и факторы его определяющие. Составляющие здорового образа жизни. Ценностные ориентации студентов на здоровый образ жизни. Физическое самовоспитание и самосовершенствование в здоровом образе жизни. Оздоровительные системы и спорт (теория, методика и практика)

Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений.

Массовый спорт и спорт высших достижений, их цели и задачи. Организация и планирование спортивной подготовки в вузе. Общественные студенческие спортивные организации. Современные популярные системы физических упражнений. Индивидуальный выбор вида спорта и системы физических упражнений (характеристика) для регулярных занятий.

Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений

Методы физического воспитания. Основы обучения движениям, совершенствования физических, психических качеств. Цели и задачи общей физической, специальной физической и спортивной подготовки. Зоны и интенсивность физических нагрузок, мышечная релаксация. Формы занятий физическими упражнениями. Спортивная классификация и правила соревнований в избранном виде спорта.

Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.

Организация самостоятельных занятий физическими упражнениями различной направленности. Характер содержания, планирование занятий в зависимости от возраста, пола, уровня физической подготовленности. Самоконтроль, врачебный, педагогический контроль за эффективностью самостоятельных занятий. Участие в спортивных соревнованиях.

Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов.

Цели, задачи, место ППФП в системе физического воспитания студентов. Факторы, определяющие конкретное содержание ППФП в вузе. Организация, методика и управление ППФП в вузе. Средства ППФП, особенности их применения.

Практический раздел программы включает методико-практические и учебно-тренировочные занятия.

Б1.В Вариативная часть

Б1.В.ОД Обязательные дисциплины

Б1.В.ОД.1 Профессионально-педагогические технологии

В содержании курса раскрываются методологические основания современных педагогических технологий, актуальных для системы профессионального образования. В процессе освоения дисциплины студенты научатся анализировать и проектировать методическое обеспечение технологий интерактивного, эвристического, проблемного, знаково-контекстного обучения, кейс-технологии, технологии развития критического мышления и др. Обучающиеся овладеют навыками реализации современных педагогических технологий.

Б1.В.ОД.2 Технология воспитательной деятельности

Содержание дисциплины посвящено проблеме реализации педагогом профессионального обучения основных направлений воспитательной деятельности, определенных в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года.

В результате изучения курса студенты овладеют навыками анализа и проектирования планов, программ воспитательной деятельности в профессиональных образовательных учреждениях на научной основе, опытом решения воспитательных проблемных ситуаций на технологической основе, применения технологий личностной трансформации, организационных и коммуникативных воспитательных технологий.

Б1.В.ОД.3 Основы предпринимательской деятельности

Характеристика различных научных направлений, определяющих предпринимательство. Содержание, объекты и субъекты предпринимательской деятельности. Внутренняя и внешняя среда предпринимательства. Этапы развития предпринимательства в России. Организационно-правовая форма и юридическое лицо, их классификация. Хозяйственные товарищества. Особенности деятельности хозяйственных обществ. Производственные кооперативы. Унитарные предприятия. Виды коммерческих и некоммерческих организаций. Понятие субъекта малого предпринимательства в Российской Федерации. Система налогообложения доходов малого предприятия. Система государственной поддержки малого бизнеса в Российской Федерации. Особенности деятельности частных предпринимателей. Группы коммерческих рисков и способы их снижения. Способы информационного обеспечения предпринимательской деятельности. Формы финансирования бизнеса. Виды налогов в РФ, их характеристика. Характеристика товарных бирж. Особенности функционирования фондовых бирж. Характеристика российского законодательства о банкротстве. Сущность, цели и качественные характеристики внутрифирменного предпринимательства. Понятие технологии предпринимательства. Факторы предпринимательской деятельности. Виды коммерческих сделок и порядок их документального оформления. Документальное оформление предприятия. Порядок регистрации коммерческой организации. Понятие и структура договора. Основные виды договоров, используемых в предпринимательской деятельности. Основные требования к составлению договора купли-продажи. Характеристика предпринимательского договора. Характеристика отдельных

видов предпринимательских договоров по предмету соглашению сторон. Порядок заключения, изменения и расторжения договоров. Предпринимательская идея и ее выбор. Принятие предпринимательских решений. Типы предпринимательских решений. Система показателей эффективности предпринимательской деятельности. Прогнозирование возможного банкротства предприятия

Б1.В.ОД.4 Правовые основы предпринимательской деятельности

Правовое регулирование хозяйственных отношений. Хозяйствующие субъекты. Создание хозяйствующих субъектов. Прекращение деятельности субъектов хозяйственного права. Правовой режим имущества субъектов хозяйственных отношений. Правовые основы государственного регулирования хозяйственной деятельности.

Налогообложение как метод государственного регулирования хозяйственной деятельности. Правовое регулирование финансирования, кредитования. Правовое регулирование расчетов. Правовое регулирование конкуренции и монополии. Договор как основа обязательств в предпринимательской деятельности. Охрана и защита прав и интересов хозяйствующих субъектов.

Б1.В.ОД.5 Эргономика

Эргономика – научная и проектировочная дисциплина. Методологические аспекты дисциплины. Принципы эргономического анализа трудовой и других видов деятельности.

Эргономика и оборудование отдельных видов среды. Задачи эргодизайна в средовом проектировании. Рабочая система и основные задачи ее эргономического проектирования.

Эргономические аспекты восприятия и человеко-ориентированное проектирование среды. Теория проектирования систем "человек-машина". Человеко-ориентированное проектирование. Эргономика рабочего места.

Б1.В.ОД.6 Инноватика в профессиональном образовании

Методологические основы инноватики. Инновационная деятельность и формы ее организации. Инновационный процесс и его этапы. Рынок инноваций. Инновационный менеджмент и инновационный маркетинг.

Инновационные процессы в профессиональном образовании. Педагогические инновации в системе образования России. Инновационный образовательный процесс и его методическое обеспечение. Модернизация и эксперимент в профессиональном образовании.

Управление инновационной деятельностью в образовательной организации.

Инновационные педагогические технологии.

Б1.В.ОД.7. Игровые методы в преподавании экономики

Роль и значение деловых игр в подготовке студентов экономических специальностей. Педагогическая суть деловой игры, ее воспитательная, образовательная и развлекательная функции. Развитие у учащихся мыслительной и познавательной деятельности во время проведения игр. Экономическая игра как метод построения учебного процесса (принятие игровых ролей, игровые действия, технология игры). Виды экономических игр, экономические загадки, конкурсы, викторины. Планирование проведения игровых форм обучения на уроках экономики. Отбор содержания игры. Формирование команды. Работа в малых группах. Распределение ролей в игре. Развитие игровой ситуации. Условия эффективного применения игровых методов во время организации учебно-познавательной деятельности обучающихся. Место игр в системе современных инновационных средств образования. Применение стратегических игр с целью симуляции экономических процессов при принятии решений в условиях неопределенности. Кейс как один из видов игры и активного метода обучения.

Б1.В.ОД.8 Проектирование учебно-методического обеспечения образовательных программ

В содержании курса раскрываются различные аспекты проблемы создания УМК: в области методологии деятельности, дополнительного профессионального образования, открытого дистанционного образования, в области педагогики и психологии учебной деятельности и личностно-ориентированного образования, а так же создания учебно-методического обеспечения на основе современных требований ФГОС.

Студенты научатся проектировать учебно-методические материалы в соответствие с этапами: 1) *теоретико-методологический* - разработка инвариантного ядра, а именно, основных элементов нормативного, учебного и методического компонентов регионального УМК; 2) *дидактический* - коррекция основных элементов учебного и методического компонентов; разработка вспомогательных и дополнительных ресурсов нормативного, учебного и методического компонентов регионального УМК; 3) *организационно-методический* - разработка дополнительных ресурсов нормативного и методического компонентов, основных и вспомогательных ресурсов учебного компонента.

Б1.В.ОД.9 Математика

Алгебра: матрицы, определители, системы линейных уравнений; векторы, скалярное, векторное и смешанное произведение векторов и их свойства.

Аналитическая геометрия: система координат на плоскости, линии на плоскости, линии второго порядка на плоскости; основные задачи на плоскость, уравнения прямой в пространстве, основные задачи на прямую.

Математический анализ: функция, последовательности, предел и непрерывность функции, производная и дифференциал функции, производные и дифференциалы высших порядков; экстремумы функций; неопределенный интеграл, основные методы интегрирования, интегрирование рациональных, тригонометрических и иррациональных функций, определенный интеграл и его свойства, геометрические приложения определенного интеграла; функции нескольких переменных, производные и дифференциалы функций нескольких переменных, экстремум функции двух переменных; последовательности и ряды, признаки сходимости, разложение функций в ряд Тейлора; дифференциальные уравнения.

Аксиоматический метод, основные математические структуры, вероятность и статистика, математические модели, алгоритмы и языки программирования, стандартное программное обеспечение профессиональной деятельности.

Б1.В.ОД.10 Стандартизация и сертификация

Сущность качества. Основные понятия: качество жизни, продукция, характеристики, требования, показатели качества продукции. Общая характеристика требований к качеству продукции. Характеристика требований безопасности. Оценка качества. Система качества. Процессы жизненного цикла продукции. Понятие технического регулирования. Понятие о технических регламентах. Порядок разработки технического регламента. Применение технических регламентов. государственный контроль и надзор за соблюдением требований технических регламентов. Сущность стандартизации. Механизм стандартизации. Понятие нормативных документов по стандартизации: стандарт, нормативный документ, регламент, классификатор, правила по стандартизации, норма, кодекс установившейся практики. Краткая история развития стандартизации. Цели, принципы, задачи стандартизации. Методы стандартизации: упорядочение, унификация, агрегирование, комплексная стандартизация, опережающая стандартизация. Общая характеристика системы и направление ее реформирования. Органы и службы стандартизации РФ. Характеристика национальных стандартов. Виды национальных стандартов: стандарты основополагающие, стандарты на продукцию, стандарты на услуги, стандарты на процессы, стандарты на методы контроля, стандарты на термины и определения. Разработка национальных стандартов. Применение национальных стандартов. Стандарты организации. Общая характеристика, объекты стандартов организации. Требования к стандартам организации, порядок разработки и утверждения. Корпоративный стандарт. Технические условия как нормативный документ: объекты ТУ, порядок разработки и утверждения. Каталожный лист. Образцы-эталоны, техническое описание. Стандарты, обеспечивающие качество. Система стандартов по управлению и информации. Система стандартов социальной сферы. Стандартизация услуг. Объекты стандартизации. Стандартизация государственных услуг. Стандартизация в области образования. Стандартизация в области маркетинга. Задачи международного сотрудничества в области стандартизации. Международные организации по стандартизации. ИСО. Международная электротехническая комиссия (МЭК). Международный союз электросвязи (МСЭ). Евразийская экономическая комиссия ООН. Международная торговая палата. Организация работ по стандартизации в рамках Европейского

союза. Соглашение по техническим барьерам в торговле. Применение международных и региональных стандартов в отечественной практике. Гармонизация стандартов. Объекты сертификации. История сертификации. Цели и принципы подтверждения соответствия. Формы подтверждения соответствия. Обязательная сертификация. Участники обязательной сертификации. Органы по сертификации. Добровольная сертификация. Участники и организация добровольной сертификации. Законодательная и нормативная база сертификации. Правила и документы по проведению работ по сертификации.

Б1.В.ОД.11 Тестология

Дисциплина посвящена раскрытию проблем реализации психолого-педагогических требований к реализации процедуры тестирования в профессиональных образовательных учреждениях на научной основе, проектирования педагогических (дидактических) тестов для оценки качества обучения. Студенты овладеют навыками проектирования, экспертизы и пробации методического обеспечения тестовых материалов по управленческо-экономическим дисциплинам, научатся обоснованно выбирать и реализовывать различные виды тестового контроля как квалитетного метода оценки учебных достижений.

Б1.В.ОД.12 Налоги и налогообложение

Налоги как атрибут государства. Причины возникновения налогов и их роль в современном обществе. Роль и место налогов в формировании внутреннего валового продукта. Налоги как основной источник доходов государства. Налоги и бюджет. О кругообороте бюджетных средств. Эволюция научных взглядов на содержание налогов и их роль в экономике. Экономическая сущность налогов. Налоги как экономическая категория. Характерные черты налогов как вида финансового платежа. Функции налогов и их взаимосвязь. Экономическое и правовое понятие налогов. Элементы налогов и их характеристика. Налогоплательщик. Носитель налога. Налоговый агент. Экономические и правовые элементы налогообложения. Классические принципы налогообложения, их содержание, развитие и реализация в современных условиях. Методы налогообложения: равный, пропорциональный, прогрессивный, регрессивный. Значение прогрессивного и регрессивного налогообложения в современных условиях. Виды прогрессии. Классификация налогов и ее значение. Прямые налоги: общая

характеристика и виды. Косвенные налоги: общая характеристика и виды. Косвенные налоги и проблема переложения налогового бремени. Понятие налоговой системы. Составные элементы налоговой системы. Виды налоговых систем, критерии их оценки. Особенности построения налоговой системы в РФ, зарубежных странах. Разграничение полномочий законодательных (представительных) и исполнительных органов власти различных уровней в области налогообложения. Организационные принципы построения современной налоговой системы. Управление налоговой системой. Цель и задачи управления налоговой системой. Органы общего и оперативного управления налоговой системой Российской Федерации. Направления развития современной налоговой системы РФ. Понятие налоговой политики. Налоговая политика как составная часть экономической и финансовой политики государства. Цели и задачи налоговой политики. Виды налоговой политики. Современная налоговая политика в РФ. Факторы, определяющие выбор направлений налоговой политики. Налоговое регулирование — составная часть налоговой политики. Основные направления налогового регулирования. Налоговое регулирование и его особенности в России и зарубежных странах. Федеральные налоги. Определение. Состав. Роль, значение и краткая характеристика элементов налогов: НДС, акцизы, налог на прибыль организаций, НДФЛ и др.

Б1.В.ОД. 13 Статистика

Предмет, метод и задачи государственной статистики. Этапы статистического исследования. Задачи статистического наблюдения. Источники статистической информации. Статистическая группировка и сводка. Система средних и относительных величин.

Статистическое изучение вариации и её количественные характеристики. Показатели структуры и различий структуры. Выборочный метод в статистике. Статистические методы изучения корреляционных причинных связей. Индексный анализ в статистических исследованиях социально-экономических процессов. Статистическая оценка эффективности функционирования хозяйствующих объектов. Статистический анализ рыночной конъюнктуры.

Б1.В.ОД.14 Психология профессий

Основой данной учебной дисциплины являются содержание и процесс, психологические закономерности и механизмы профессионализации личности.

Изучение курса «Психология профессий» помогает студентам найти ответы на актуальные для их будущей профессиональной деятельности вопросы: какие существуют закономерности в профессиональном развитии личности; чем вызваны и закономерны ли кризисы профессионального развития личности; возможна ли профилактика профессиональных деструкций личности; как выявить профессиональную пригодность человека; каковы стратегии и методы оказания профориентационной помощи; как решить проблемы профессионального самоопределения личности; какие существуют барьеры профессиональной самореализации личности и как их можно преодолеть.

Б1.В.ОД. 15 Теория менеджмента

Сущность, закономерности, принципы и основные категории менеджмента. Эволюция концепций менеджмента. Особенности российского менеджмента. Организация как система управления; жизненный цикл и типы организации; стратегическое управление организацией. Внешняя и внутренняя среда организации. Социальная ответственность. Этика и современное управление. Принятие решений. Модели и методы принятия решений. Коммуникационный процесс. Функции менеджмента (планирование, организация, мотивация, контроль), их взаимосвязь и динамизм. Построение организаций. Принципы проектирования структуры управления организацией. Групповая динамика и руководство. Формальные и неформальные группы в организации. Руководство и лидерство. Власть и личное влияние. Управление конфликтами, изменениями и стрессами. Управление трудовыми ресурсами. Особенности подбора и оценка профпригодности специалистов менеджеров. Самоменеджмент. Эффективность управленческой деятельности

Б1.В.ОД.16 Методическое сопровождение преподавания экономики

Обеспечение качества профессионального образования как гаранта устойчивого развития российской экономики. Потребители образовательных услуг в условиях рыночной экономики: обучающийся, работодатель (рынок труда), общество, система профессионального образования. Требования к организации и качеству деятельности преподавателя колледжа. Определения содержания обучения студентов экономике. Разработка предметной области преподавания экономических и управленческих дисциплин. Методические особенности преподавания экономических и управленческих дисциплин. Организация процесса непрерывного развития профессиональной компетентности преподавателя экономических и управленческих дисциплин. Система организации методического сервиса образовательного учреждения в условиях непрерывных преобразований. Создание условий, обеспечивающих реализацию маршрута индивидуальной педагогической деятельности преподавателя экономики.

Б1.В.ОД.17 Бухгалтерский учет и аудит

Учет: понятие, виды. Принципы бухгалтерского учета. Предмет, объекты, задачи бухгалтерского учета. Метод бухгалтерского учета и его элементы. Основы технологии и организация бухгалтерского учёта на предприятии. Нормативные документы в работе бухгалтера. Оборотные и внеоборотные активы. Собственные источники образования средств. Заемные источники образования средств. Бухгалтерский баланс: сущность, виды, структура. Типы изменений баланса. Счета – как метод бухгалтерского учета. Характеристика счетов бухгалтерского учета: балансовые и забалансовые; активные, пассивные, активно-пассивные; синтетические и аналитические. Структура счета. Двойная запись на счетах. Способы обобщения данных текущего бухгалтерского учета. Учёт наличных денежных средств и безналичных расчетов. Виды доходов и расходов. Себестоимость. Понятие о себестоимости. Основные виды производственных затрат, их учёт и списание. Учёт готовой продукции и продаж. Определение финансового результата от реализации. Учет финансовых результатов деятельности организации. Виды и составление бухгалтерской отчётности. Сроки представления. Назначение бухгалтерских отчётов. Учётная политика организации. Назначение, основные принципы составления учётной политики. Исправление ошибок. Виды ошибок. Порядок исправления ошибок, допущенных в бухгалтерском учёте и при налогообложении.

Б1.В.ОД.18 Современные проблемы преподавания экономических дисциплин

Роль лекции в преподавании экономики: основа теоретических знаний, целостное и логичное освещение основных положений учебной дисциплины, компенсация устаревания или отсутствия современных учебников и учебных пособий, оперативное знакомство с последними экономическими показателями и тенденциями, сочетание обучения с воспитанием, определение основных направлений самостоятельной работы

Тренинг, как особый метод получения экономических знаний: обучение на собственном опыте с учетом современной ситуации, создание благоприятной среды для анализа угроз и возможностей, развитие необходимых личностных качеств и профессиональных навыков (целеполагание, стрессоустойчивость, мотивированность, аналитические способности).

Значение практических семинаров в преподавании экономических дисциплин: прикладное задание, успешный опыт эффективных специалистов, взаимодействие с работающими студентами, способность занять свое место в жизни.

Инновационные технологии и интерактивные методы в преподавании экономических дисциплин (моделирующие упражнения, круглый стол, экономические загадки, экономический сиквейн, кластер, ментальная карта, денотатный граф, проекты, экономическое эссе, задачи, тесты, олимпиады, недели экономической науки, конференции)

Б1.В.ОД.19. Практическое (производственное) обучение

Курс раскрывает новое содержание подготовки квалифицированного рабочего, служащего в современных экономических условиях, а также особенности организации практического (производственного) обучения при реализации совместных форм профессионального образования с работодателями, таких как: кластерное взаимодействие, дуальное обучение, учебно-производственные площадки.

В рамках дисциплины изучаются структура и содержание учебно-производственного (профессионального) процесса, характеристика производительного труда, анализируются новые тенденции развития производственных процессов.

Б1.В.ОД.20 Экономика образовательной организации

Экономика образовательной организации в системе экономических наук. Определение системы образования, образовательного процесса, образовательной организации. Правовые основы образовательной деятельности. Структура и типы образовательных учреждений. Образовательная услуга и человеческий капитал. Общественные блага и рынок образования. Элементы рынка образовательных услуг. Спрос и предложение на рынке образовательных услуг. Взаимодействие рынка труда и рынка образовательных услуг. Образовательная услуга и человеческий капитал. Система управления в образовании. Подходы к классификации образовательных организаций. Организационно-правовые формы и новые виды образовательных организаций. Ресурсы в образовании. Понятие хозяйственного механизма в образовании. Бюджетное финансирование образования. Внебюджетное финансирование образования. Влияние макропоказателей на возможность граждан в получении образования. Налогообложение в сфере образования. Контролирующие функции государства на рынке образовательных услуг. Пути и факторы повышения социально-экономической эффективности образовательной системы. Экономический рост и экономическое развитие образовательной системы. Изменение парадигмы процесса развития образования

Б1.В.ОД.21 Профессионально-педагогическая этика

Основное содержание дисциплины направлено на формирование у студентов представлений о профессиональной этике и умений следовать требованиям культуры поведения в процессе общения с обучающимися и воспитанниками. Содержание дисциплины раскрывает вопросы профессиональной этики в системе прикладного этического знания, специфику деятельности педагога профессионального обучения, нравственные основы его отношения к своему труду, нормы профессиональной этики педагога, нормативно-правовые документы о правах ребенка. Дисциплина предполагает также изучение особенностей нравственного сознания современного педагога профессионального обучения, эталоны и аксиомы нравственного профессионализма, кодекса профессиональной этики, имиджа делового человека в контексте профессиональной этики. Практикоориентированный характер освоения дисциплины способствует также формированию профессионально значимых качеств, умений и навыков регуляции своего поведения у будущих педагогов, взаимоотношений с обучающимися, родителями, коллегами в соответствии с требованиями морали, понятием о долге и профессиональной этике педагога.

Б1.В.ОД.22 Проектирование и прогнозирование в профессиональном образовании

Проектирование и прогнозирование в профессиональном образовании направлено на формирование у студентов системы компетенций, необходимых для проектирования и прогнозирования эффективного функционирования и развития системы профессионального образования. Изучение данной дисциплины предполагает знакомство обучающихся с компонентами системы профессионального образования и их характеристикой (образовательный процесс, процесс обучения, процесс воспитания, субъекты образовательного процесса, взаимодействие субъектов образовательного процесса); методами и формами проектирования образовательных систем; результатами образовательного процесса, профессионально-педагогической деятельности, профессионально-педагогического взаимодействия.

Данная дисциплина предполагает освоение и применение в практике собственной профессиональной деятельности технологии проектирования модели личности профессионала; технологии проектирования профессионально-педагогической деятельности, способов повышения ее эффективности; технологии проектирования профессионально-педагогического взаимодействия. В рамках проектирования и прогнозирования в профессиональном образовании студенты овладеют компетенциями, связанными с прогнозированием результатов и развития образовательного процесса, профессионально-педагогической деятельности, профессионально-педагогического взаимодействия; проектированием компонентов основной профессиональной образовательной программы, программы профессионального саморазвития.

Б1.В.ОД.23 Девиантология

Содержание дисциплины ориентировано на углубленное освоение проблемы девиантного поведения подростков в профессиональном образовательном учреждении, формирование целостного, научного представления о проблеме отклоняющегося поведения личности в её психолого-педагогическом аспекте.

Теоретическое освоение данной дисциплины предполагает знакомство с методологическими подходами к пониманию «Девиантологии», современными методами, формами и технологиями профлактической работы в профессиональном образовательном учреждении. Практикоориентированный характер освоения дисциплины предполагает формирование умений проектировать и осуществлять

мероприятия по социальной профилактике и коррекции отклоняющегося поведения обучающихся «группы риска», использовать полученные знания с целью оказания психолого-педагогической помощи обучаемым с отклоняющимся поведением.

Б1.В.ДВ Дисциплины по выбору

Элективные курсы по физической культуре

Совершенствование техники базовых двигательных действий легкой атлетики, плавания, лыжного спорта, спортивных игр. Освоение комплексов упражнений оздоровительной гимнастики. Развитие физических качеств и повышение уровня функциональной подготовленности.

Тестирование уровня физической подготовленности. Профессионально-прикладная физическая подготовка. Физическая культура инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Б1.В.ДВ.1.1 Психология общения

В содержании курса отражены ведущие теории и концепции эффективного общения, необходимые для освоения педагогом профессионального обучения. В процессе изучения курса студенты научатся формировать различные модели педагогического общения, учитывать в профессиональной деятельности социально-психологические особенности общения, овладеют опытом саморазвития перцептивного, коммуникативного и интерактивного потенциала. Овладеют коммуникативными технологиями обучения, эффективность которых связана с готовностью будущего педагога учитывать базовые психологические механизмы общения.

Б1.В.ДВ.1.2 Деловые коммуникации

Дисциплина «Деловые коммуникации» направлена на формирование готовности и способности студентов к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

Изучение данной дисциплины предполагает знакомство обучающихся с основными направлениями и задачами межличностного и межкультурного взаимодействия; правилами, нормами и требованиями русского литературного языка; правилами и нормами иностранного языка; принципами, особенностями, видами устной и письменной коммуникации на русском и иностранном языках; особенностями взаимодействия с иностранными гражданами; освоение и применение в практике навыков, как выстраивать собственную профессионально-педагогическую деятельность с учетом направлений и задач межличностного и межкультурного взаимодействия; продуктивно работать в команде.

В рамках деловых коммуникаций студенты овладеют компетенциями, связанными со способностью работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; организовывать и осуществлять учебно-воспитательную деятельность в соответствии с требованиями профессиональных и Федеральных государственных образовательных стандартов в ОО СПО.

Б1.В.ДВ.2.1 Научные основы организации учебной деятельности

Содержание дисциплины направлено на освоение особенностей научной организации учебной деятельности в профессиональном образовательном учреждении: создание благоприятных условий умственного труда и отдыха студента; рационализация приемов и методов самообразования; ориентация в научной и учебной информации; формирование навыков и умений работы с книгой, библиографическими пособиями, ресурсами интернет. При изучении дисциплины также раскрываются вопросы организации активного отдыха, физкультурно-спортивных и оздоровительных внеучебных мероприятий, для повышения уровня работоспособности человека.

Научное обоснование мероприятий, направленных на оптимизацию организации учебного труда и его условий в целях обеспечения наибольшей эффективности обучения в интересах всестороннего развития личности рассматривается в качестве необходимого условия высокой продуктивности процессов обучения будущих специалистов.

Б1.В.ДВ.2.2 Основы самоменеджмента

Содержание дисциплины ориентировано на освоение особенностей самоменеджмента, самоуправления, организации рабочего времени и пространства, обеспечивающих самореализацию. Основные модули при изучении дисциплины посвящены рассмотрению модели качества современного менеджера, научной организации труда в России и за рубежом, принципов поиска резервов управления, ошибок в организации труда и использовании времени, планирования рабочего времени руководителя.

Отдельные разделы дисциплины посвящены изучению технологий, техник и приемов самоменеджмента (тайм-менеджмент, закон В.Парето 20:80, матрица управления временем Эйзенхауэра, метод ABC- анализ и другие). Самоменеджмент содействует формированию у будущих педагогов профессионального обучения умения реализовывать правила личной организованности и самодисциплины, навыков планирования, учета и анализа использования времени, организации рабочего пространства.

Б1.В.ДВ.3.1 Управление образовательным процессом

Образовательный процесс как управляемая и самоуправляемая система. Движущие силы и закономерности образовательного процесса. Компоненты образовательного процесса: субъекты, целевой, стимулирующе-мотивационный, содержательный, операционно-деятельностный, контрольно-регулирующий, рефлексивный. Цели образовательного процесса. Содержание образования. Методы осуществления образовательного процесса. Формы организации образовательного процесса. Учебное занятие как форма реализации цели образовательного процесса.

Управление. Характеристика управленческой деятельности. Управленческие функции. Особенности и уровни управления образовательным процессом. Основные принципы, методы и формы управления образовательным процессом.

Управление развитием воспитательного процесса. Управление обучением как самоуправляемой системой. Управление качеством образовательного процесса: качество, критерии оценки качества.

Б1.В.ДВ.3.2 Управление образовательными системами

Состояние системы образования в России. Концепции развития образования в России. Качество образования. Общая характеристика образовательных систем. Образовательное учреждение как система. Образовательный процесс как динамическая система. Воспитательные системы.

Управленческая деятельность в образовательных системах. Процесс, система, механизм управления в образовательном учреждении. Методология менеджмента в образовании. Основы стратегического менеджмента в образовании. Управление инновациями в образовательном учреждении. Управление персоналом в образовательном учреждении. Управление образовательным процессом. Управление развитием воспитательной системы.

Б1.В.ДВ.4.1 Основы маркетинга

Понятие и определения маркетинга. История появления маркетинга. Эволюция маркетинга через призму исторических концепций. Национальные модели маркетинга. Виды маркетинга. Функции маркетинга. Различия сбыта и маркетинга. Цели и задачи маркетинга. Маркетинг и общефирменная стратегия предприятия. Понятие 4P маркетинг-микс. Классические элементы маркетинг-микс фирмы. Расширение маркетинг-микс. Особенности применения сегментации в маркетинге. Преимущества использования сегментации. Критерии сегментации потребителей. Профилирование потребительских сегментов. Последовательность проведения сегментации потребителей. Процедуры проведения сегментации. Способы сегментации. Методы аналитического анализа сегментации. Известные стандартные подходы к сегментации. Критерии выбора рыночных сегментов и их агрегирование в целевую аудиторию фирмы (ЦА). Позиционирование товаров, брендов и фирмы на рынке. Основная идея позиционирования. Правила проведения позиционирования. Конкуренция и конкурентоспособность в маркетинге. Сущность конкуренции. Виды конкуренции. 5 конкурентных сил Портера. Понятие конкурентоспособности. Конкурентоспособность фирмы. Конкурентоспособность товара. Анализ конкурентоспособности. Сущность и технология маркетингового планирования на фирме. Управление маркетингом на фирме. Контроль, аудит и ревизия плана маркетинга

Б1.В.ДВ.4.2 Брендинг

Основные определения, понятия и сущность теории брендинга. Методика анализа брендов по методике LANDOR. Процесс создания успешных брендов.

Б1.В.ДВ.5.1 Психолого-педагогическая диагностика

Дисциплина содержательно направлена на формирование культуры диагностической деятельности педагога профессионального обучения. В процессе освоения курса студенты смогут обосновать профессиональную педагогическую позицию на предмет выбора методологических подходов, диагностических методик и методов изучения личности обучающихся СПО, организации учебно-воспитательного процесса, психолого-педагогического анализа учебных и воспитательных занятий. Студенты овладеют методами психолого-педагогического наблюдения, контент-анализа, опроса, эксперимента, навыками интерпретации результатов исследования, оформления их в форме отчета, а так же выработки рекомендаций по оптимизации учебно-воспитательного процесса.

Б1.В.ДВ.5.2 Основы инклюзивного образования

Дисциплина направлена на формирование у студентов системы компетенций, необходимых для организации образовательного процесса в учреждении СПО с участием лиц с ограниченными возможностями здоровья. Изучение данной дисциплины предполагает знакомство обучающихся с требованиями к взаимодействию с лицами с ОВЗ; направлениями и принципами организации процесса обучения, внеаудиторной деятельности, коллективных мероприятий в рамках инклюзивного образовательного процесса; с нормативно-правовыми и методическими документами, регламентирующими процесс инклюзивного образования. Данная дисциплина предполагает освоение и применение в практике собственной профессиональной деятельности технологий, методов, приемов обучения и воспитания лиц с ОВЗ; опыта организации внеурочной деятельности с лицами с ОВЗ. В рамках основ инклюзивного образования студенты овладеют компетенциями, связанными с конструированием учебно-воспитательного процесса в учреждении СПО с участием лиц с ограниченными

возможностями здоровья и без особенностей здоровья одновременно; организацией взаимодействия лиц с ограниченными возможностями здоровья и без особенностей здоровья в разных условиях и ситуациях.

Б1.В.ДВ.6.1 История экономики

Предмет курса "Экономическая история. Экономическая история древних цивилизаций. Мир Средневековья. Утверждение основ свободной рыночной системы в Европе и России. Возникновение США. Становление индустриальной хозяйственной системы. Конец XVIII и первая половина XIX в. Эволюция промышленного капитализма в конце XIX и начале XX веков. Экономическое развитие России XVIII – начала XX вв. Начало индустриализации. Различные пути социально-экономического развития стран между мировыми войнами. Основные экономические тенденции и модели трансформации мира после II Мировой войны. Экономическое развитие СССР после II Мировой войны. Современные проблемы становления свободного рынка в России.

Б1.В.ДВ.6.2 История экономических учений

Введение. Экономическая мысль до индустриальной эпохи. Экономическая мысль в период становления зрелой рыночной экономики. Классическая буржуазная политэкономия. Развитие и завершение классической школы. Критическое направление экономической мысли: мелкобуржуазная критика капитализма и критика в учениях социалистов – утопистов. Пролетарская политическая экономия в работах К. Маркса и Ф. Энгельса. Маргинальная революция и возникновение неоклассического направления. Неоклассическая теория в начале 20 века. Кейнсианская революция. Некейнсианство. Неоклассический синтез. Эволюция неоклассической школы. Неолиберализм. Неоконсервативная революция. Возникновение и развитие социально - институционального направления экономической мысли. Отечественная экономическая мысль.

Б1.В.ДВ.7.1 Экономико-математические методы управления

Математические модели в управлении. Примеры: модели поведения потребителя и планирования производства в фирме. Пример использования оптимизации для идентификации параметров математической модели. Использование математических моделей для описания

поведения экономических агентов. Рациональное поведение. Использование оптимизации как способа описания рационального поведения. Принятие экономических решений. Теория оптимизации и методы выбора экономических решений. Применение оптимизации в системах поддержки принятия решений. Формулировка задачи линейного программирования (ЛП). Примеры задач ЛП. Стандартная (нормальная) и каноническая формы представления задачи ЛП и сведение к ним. Свойства допустимого множества и оптимального решения в задаче ЛП. Основные представления о методах решения задач ЛП, основанных на направленном переборе вершин (симплекс-метод и др.). Компьютерные методы оптимизации. Градиентные методы в задаче безусловной оптимизации. Метод Ньютона. Методы штрафных функций в задачах линейного и нелинейного программирования. Линейное программирование в среде MS Excel. Происхождение и постановка задачи многокритериальной оптимизации. Пример: задача поиска разумных экономических решений с учетом экологических факторов. Множество достижимых критериальных векторов. Доминирование и оптимальность по Парето. Эффективные решения и паретова граница. Основные типы методов решения задач многокритериальной оптимизации. Методы аппроксимации паретовой границы.

Б1.В.ДВ.7.2 Методы принятия управленческих решений

Управленческие проблемы и причины их возникновения. Определение управленческого решения. Роль решения в менеджменте. Множество допустимых решений. Предпочитаемые решения. Оптимальные решения. Волевые решения. Цели управленческого решения. Типы управленческих решений. Альтернативные и совместные решения. Формальные методы принятия решений. Экспертные методы принятия решений. Критерии выбора решений. Анализ внешней и внутренней среды при принятии решений. Критерии оптимальных решений. Организация процесса выбора решений. Учет последствий принятия решений. Стили и принципы разработки решений. Причины неправильных решений. Оформление управленческого решения. Документальное обеспечение управленческого решения. Качество управленческого решения. Условия и факторы качества управленческого решения. Обеспечение качества управленческого решения. Модели управленческого решения. Системный анализ при принятии управленческих решений. Математическое моделирование при принятии управленческих решений. Понятие эффективности управленческого решения. Обеспечение эффективности принимаемых управленческих решений. Контроль реализации управленческих решений. Ответственность за реализацию управленческих решений. Системы технической

поддержки при принятии управленческих решений. Современное состояние информационных систем для принятия управленческих решений.

Б.1.В.ДВ.8.1 Документоведение и делопроизводство

Дисциплина «Документоведение и делопроизводство» направлена на формирование готовности студентов к оформлению и составлению основных нормативных и методических документов по организации и регулированию образовательного процесса в учреждении СПО. Изучение данной дисциплины предполагает знакомство обучающихся с характеристикой документа как системного объекта, его свойствами, признаками и функциями, структурой; методами и способами документирования; классификацией документов; с особенностями, законодательным и нормативно-методическим регулированием делопроизводства в образовательных организациях СПО. В рамках документоведения и делопроизводства студенты овладеют компетенциями, связанными с анализом и проектированием программно-методического обеспечения образовательного процесса в ОУ СПО; с обработкой, корректировкой документов, регламентирующих профессионально-педагогическую деятельность педагога и мастера в ОУ СПО. Данная дисциплина предполагает освоение и применение в практике собственной профессиональной деятельности типовых технологий ведения делопроизводства в организации, учреждении; основных требований к оформлению организационно-распорядительных, программно-методических, информационно-справочных документов; общих требований к систематизации документов.

Б.1.В.ДВ.8.2 Обучение работе с текстами

Дисциплина «Обучение работе с текстами» направлена на формирование готовности и способности студентов осуществлять подготовку и редактирование текстов, отражающих вопросы профессионально-педагогической деятельности.

Изучение данной дисциплины предполагает знакомство обучающихся с видами, структурой, содержанием научных текстов, жанрами научного стиля (монография, научная статья, научный доклад), отражающими вопросы профессионально-педагогической деятельности; отработку умений анализировать научные источники с профессионально-педагогических позиций; обосновывать выбор современных

методологических подходов к исследованию проблем в профессионально-педагогической деятельности; понимать и применять специфику и особенности составления профессионально-педагогической документации, оформления научных докладов, статей, отражающих вопросы профессионально-педагогической деятельности, получение опыта подготовки и оформления научной документации, отражающей эти же вопросы.

В рамках обучения работе с текстами студенты овладеют компетенциями, связанными со способностью осуществлять подготовку и редактирование текстов и готовностью к разработке, анализу и корректировке учебно-программной документации подготовки рабочих, специалистов.

Б1.В.ДВ.9.1 Тренинг самореализации личности

В основу тренинга положена теория А.Маслоу, согласно которой движущей силой в развитии личности является потребность в самоактуализации. Под потребностью в самоактуализации понимается стремление человека к максимально полной реализации в жизни своего потенциала. Практические занятия направлены на отработку таких составляющих самоактуализации, как ориентация во времени (жизнь в настоящем времени), интернальный локус контроля, познавательный интерес, расширение сферы контактов, самоуважение и самопринятие, спонтанность и креативность, автономность, целеустремленность и т.д. Методы и формы работы на тренинге подобраны в соответствии с предложенными А.Маслоу восемью принципами самоактуализации. В начале и конце тренинга предусмотрена диагностика уровня проявленности основных признаков самоактуализации личности.

Б1.В.ДВ.9.2 Основы организации и проведения тренинга в учебном процессе

Тренинг как особая форма обучения. Стадии подготовки тренеров.

Группа и групповая динамика – основополагающие понятия тренинга: понятие группы, групповые роли и групповые нормы, стадии развития группы. Механизмы групповой социализации: идентификация, подражание, внушение, социальная фасилитация, конформность.

Виды тренинговых групп: Т-группы, группы встреч, гештальт-группы, группы тренинга умений, социально-психологический тренинг. Основной фокус внимания тренера, основные понятия и процедуры каждого из этих видов тренинговых групп. Возможности применения каждого из рассмотренных видов тренинговых групп в учебном процессе.

Правила формулирования целей тренинга. Структура тренинга (в соответствии с групповой динамикой). Структура тренингового занятия. Специфика работы тренинговой группы на разных стадиях тренинга. Этические принципы и правила работы тренера.

Б.1.В.ДВ.10.1 Бизнес-планирование

Сфера применения бизнес-плана. Функции бизнес-план. Информация необходимая для составления бизнес-плана. Информация, предоставляемая бизнес-планом потенциальным инвесторам. Содержание бизнес-плана. Порядок составления бизнес-плана. Этапы разработки нового продукта. Источники идей для разработки новых продуктов. Расчет основных показателей экономической эффективности проекта и построение финансового профиля проекта. Виды риска. Количественное определение риска. Минимизация риска. Диверсификация. Содержание заключительного раздела бизнес-плана. Описание социального и экономического эффекта.

Б.1.В.ДВ.10.1.2 Стратегическое планирование

Место и роль стратегического планирования в бизнесе. Стратегическое управление в системе менеджмента. Сущность концепции стратегического менеджмента. Назначение фирмы, ее цели и миссия. Анализ внешней среды. Анализ внутренней среды предприятия. Содержание и факторы, определяющие корпоративную стратегию. Принципы формирования стратегии фирмы. Выбор стратегических альтернатив. Разработка функциональных стратегий. Реализация и контроль стратегии. портфельный анализ. Стратегическое партнёрство. Стратегическое планирование, этапы, разделы плана. Стратегическое распределение функций между организациями.

Б1.В.ДВ.11.1 Информационная безопасность

Информационная безопасность. Базовые программные методы защиты информации в компьютерных системах. Информационные системы безопасности и информационные технологии в экономике. Автоматизированные информационные системы безопасности и

технологии. Информационное обеспечение систем безопасности и технологий. Информационная система безопасности и технология обработки статистических данных. Компьютерные сети и безопасность. Средства сетевых коммуникаций и их защита. Защита авторских прав в электронной среде

Б1.В.ДВ.11.2 Информационно-коммуникационные технологии в области преподавания экономики

Информационные процессы в экономике. Объективная необходимость развития информатизации. Информационный ресурс - основа информатизации экономической деятельности. Автоматизированные информационные системы и их классификация. Понятие информационных систем и информационных технологий. Информационные системы и информационные технологии в экономике.

Автоматизированные информационные технологии, их развитие и классификация. Автоматизированное рабочее место — средство автоматизации работы конечного пользователя

Структура и содержание информационного обеспечения. Классификаторы, коды и технология их применения. Технология и области применения штрихового кодирования. Документация и технология ее формирования. Технология применения электронного документооборота. Состав и организация внутримашинного информационного обеспечения. Автоматизированные банки данных, информационные базы, их особенности. Этапы создания базы и банка данных.

Автоматизированные информационные технологии в бухгалтерском учете. Автоматизированные информационные технологии в банковской деятельности. Автоматизированные информационные технологии формирования, обработки и представления данных в налоговой службе. Автоматизированные информационные технологии в казначействе. Автоматизированные информационные технологии в страховой деятельности.

Б1.В.ДВ.12.1 Управление персоналом

Персонал, стратегический ресурс, управление персоналом, управление человеческими ресурсами, система управления персоналом, подходы к управлению персоналом, концепции использования трудовых ресурсов, кадровая политика, уровни управления персоналом.

Принципы управления персоналом – общие: целеустремленность, ответственность, компетентность, дисциплина, стимулирование, иерархичность; частные. Методы управления персоналом: экономические, административные, социально-психологические. Нормативные и организационные документы: структура предприятия, штатное расписание, трудовой договор, коллективный договор, положение о защите персональных данных, должностные инструкции, график предоставления отпусков, приказ на учет, хранение и выдачу трудовых книжек, порядок заключения и расторжения трудового договора. Прогноз потребности в персонале. Основные плановые показатели. Оптимальный состав рабочей силы. Виды и факторы планирования персонала. Количественное и качественное планирование персонала. Основные ступени и критерии отбора персонала. Этапы отбора персонала. Проведение собеседования. Эффективность отбора персонала. Адаптация к рабочему месту, психологическая адаптация, внепроизводственная адаптация, производственная адаптация, Программа адаптации. Эффективность адаптации. Критерии и объективность оценки. Методы оценки персонала. Процедуры оценки. Аттестация персонала. Эффективность оценочных мероприятий. Причины формирования кадрового резерва. Виды кадрового резерва. Этапы формирования кадрового резерва. Подготовка резервистов. Задачи профессионального обучения. Этапы профессионального обучения. Направления профессионального обучения. Формы повышения квалификации. Методы профессионального обучения. Основные понятия и виды мотивации. Теория иерархии потребностей. Двухфакторная теория мотивации. Трехуровневая мотивация. Модели человеческих потребностей. Теория подкрепления. Теория справедливости. Теория ожиданий. Понятие, виды и структура конфликтов. Профилактика конфликтов. Причины и факторы возникновения конфликтов. Управление конфликтами. Типы разрешения конфликтов

Б1.В.ДВ.12.2 Организационное поведение

Организационное поведение в современной организации. Понятие «организационное поведение» (ОП). ОП и менеджмент. Аспекты ОП. Теории ОП. ОП в современной организации. Особенности работы менеджера. Понятие эффективной организации.

Проблемы мотивации в ОП. Основы индивидуального поведения. Характеристика личности и индивидуальные особенности. Понятие мотивации. Базовый мотивационный процесс. Теории мотивации. Теория иерархии потребностей А. Маслоу. Теория Мак Клеlland. Теория Д. МакГрегора. Мотивационно-гигиеническая теория Ф. Герцберга. Современные теории мотивации. Теория постановки цели.

Модель проектирования работ. Теория обработки социальной информации. Теория закрепления. Теория справедливости. Теория ожидания. Применение теорий мотивации на практике.

Группы и команды. Основные характеристики команды. Типы команд. Этапы формирования команд. Роли в команде. Синергетический эффект командной работы. Ситуационные теории (Модель Фидлера, Теория «путь-цель» Р. Хауза). Харизматическое лидерство.

Коммуникации. Понятие коммуникаций в организации. Функции коммуникаций. Виды коммуникаций. Типы коммуникационных сетей. Коммуникационные барьеры.

Конфликты. Понятие деструктивного и конструктивного конфликта. Типы конфликта. Причины конфликта. Уровни конфликта. Методы управления конфликтом. Стили поведения в конфликте.

Поведенческие аспекты принятия управленческих решений. Понятие управленческого решения. Типы решений. Практика принятия решений. Поведенческие аспекты принятия управленческих решений.

Изменения в организации Понятие организационных изменений. Виды изменений в организации. Этапы изменений по Э. Шейну. Модель изменений Гейнера. Сопротивление изменениям в организации. Формы проявления сопротивления. Методы преодоления сопротивления изменениям. Инновации в организации: поведенческие аспекты.

Стресс. Динамика стресса. Преодоление стресса. Современные аспекты организационного поведения

8. Аннотации практик

В рамках данной основной образовательной программы реализуются два вида практик: учебная (учебно-профессиональная) и производственная (образовательно-проектировочная, профессионально-педагогическая, преддипломная). На оба вида практик в соответствии с ФГОС ВО отводится 14 недель. Трудоемкость, включая все виды аттестации, составляет 21 з.е.

Ценностный смысл практики для бакалавра состоит в том, что он овладевает опытом профессионально-педагогического сопровождения целостного образовательного процесса в условиях реальной профессиональной деятельности.

Практика проводится на базе образовательных организаций, в которых реализуются программы среднего профессионального образования и дополнительного профессионального образования.

Практика является важной частью компетентностно-ориентированной профессиональной подготовки бакалавров по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), направленность (профиль) – экономика и управление. Компетентностный подход в качестве цели рассматривает компетенции (общекультурные, общепрофессиональные, профессиональные), в качестве основы проектирования содержания практической подготовки – профессиональные задачи, в качестве организационной основы - личностно-ориентированную организацию образовательного процесса.

Содержание практики предполагает включение студента в практическую деятельность педагога профессионального обучения по основным направлениям:

Учебно-профессиональная деятельность – студент овладевает опытом, умениями и навыками выполнять профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена; организовывать и осуществлять учебно-профессиональную и учебно-воспитательную деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО СПО; анализировать профессионально-педагогические ситуации; планирования мероприятий по социальной профилактике обучаемых; осуществления диагностики и прогнозирования развития личности рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Образовательно-проектировочная деятельность - студент овладевает умениями и навыками, опытом проектирования комплекса учебно-профессиональных целей, задач; прогнозирования результатов профессионально-педагогической деятельности; конструирования учебного материала по общепрофессиональной и специальной подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена; разработки, анализа и корректировки учебно-программной документации подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена; проектирования, адаптации и применения индивидуализированных, комплекса дидактических средств, деятельностно и личностно ориентированных технологий и методик обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена, форм, методов и средств контроля

результатов процесса подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена; проектирования и организации коммуникативных взаимодействий и управление общением.

Реализация содержания практики традиционно рассматривается в логике трёх этапов:

- подготовительный (или информационно-проектировочный, проблемно-аналитический);
- основной (или организационно-деятельностный);
- заключительный (или обобщающе-результативный).

Подготовительный этап предполагает проведение установочной конференции для студентов, создание условий для постановки студентами цели обучения в период прохождения практики и определения ожидаемых результатов обучения.

Основной (организационно-деятельностный) этап подразумевает решение профессиональных задач, т.е. непосредственную реализацию программы единого формата. В ходе данного этапа возможна реализация индивидуальной (вариативной) программы. При определении тематики индивидуальных заданий в вариативной части содержания учебно-профессиональной, образовательно-проектировочной и педагогической практик учитывались следующие факторы:

- образовательный маршрут студента;
- возможности конкретной базы практики.

Результаты выполнения заданий могут войти в «портфель достижений» бакалавра, который, по сути, представит содержательную основу разработку резюме будущего специалиста.

Заключительный (обобщающе-результативный) этап предполагает анализ деятельности бакалавра, оформление отчёта в соответствии с разработанной программой (единого формата и/ или вариативной) и предоставление его руководителю практики.

По итогам практики студентом предоставляется отчётная документация, в которой фиксируются собранные данные, результаты их обработки и анализ всех видов деятельности студента.

Отчётная документация бакалавра включает:

- 1 – дневник практики;

- 2 – материалы учебно-методического и организационного характера;
- 3 – материалы эмпирического исследования, поведённого в рамках программы практики.

Б2.У. Учебная практика:

Б2.У.1 Учебно-профессиональная практика

Организация и учебно-методическое руководство учебно-профессиональной практикой осуществляется специалистами выпускающей кафедры (кафедра профессиональной педагогики, психологии и управления).

Учебно-профессиональная практика направлена на углубление и закрепление результатов теоретической профессионально-педагогической подготовки студентов и обеспечения условий для приобретения ими практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности. В период учебно-профессиональной практики предполагается ознакомление со спецификой деятельности учреждений СПО, знакомство с основными нормативными документами, локальными актами колледжа (техникума), функциями и особенностями деятельности педагогов. Учебно-профессиональная практика способствует овладению компетенциями, связанными с организацией и осуществлением учебно-воспитательной деятельности в соответствии с требованиями Профессионального стандарта педагога профессионального обучения и ФГОС СПО, а также созданию условий для развития способностей и самореализации студента, развитию личностных качеств, необходимых педагогу профессионального обучения в его профессиональной деятельности.

Б2.П. Производственная практика

Все виды производственной практики предполагают формирование умений и навыков, компетенций по осуществлению основных профессиональных функций педагога профессионального обучения.

Б2.П.1 Профессионально-педагогическая практика

Организация и учебно-методическое руководство профессионально-педагогической практикой осуществляется специалистами выпускающей кафедры (кафедра профессиональной педагогики, психологии и управления).

Профессионально-педагогическая практика направлена на углубление и закрепление результатов теоретической профессионально-педагогической подготовки студентов и приобретение ими практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности.

Прохождение профессионально-педагогической практики предполагает совершенствование теоретических знаний, установление связи теоретических знаний с практической деятельностью педагога профессионального обучения в соответствии с видами профессионально-педагогической деятельности; овладение компетенциями, связанными с организацией и осуществлением учебно-воспитательной деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и ФГОС в ОУ СПО, анализом профессионально-педагогических ситуаций; развитие личностных качеств, необходимых педагогу профессионального обучения в его профессиональной деятельности; освоение педагогических технологий обучения и развития личности обучающихся в рамках образовательного процесса профессионального учебного заведения; создание условий для развития способностей и самореализации студента, для формирования его собственного стиля деятельности; формирование у студентов творческого и исследовательского подходов к профессиональной деятельности.

В рамках практики студенты овладеют компетенциями, связанными с готовностью моделировать стратегию и технологию общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач, способностью выполнять профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих служащих и специалистов среднего звена, организовывать и осуществлять учебно-воспитательную деятельность в соответствии с требованиями профессиональных и Федеральных государственных образовательных стандартов в ОО СПО.

Б2.П.2 Образовательно-проектировочная практика

Организация и учебно-методическое руководство образовательно-проектировочной практикой осуществляется специалистами выпускающей кафедры (кафедра профессиональной педагогики, психологии и управления).

Образовательно-проектировочная практика направлена на формирование и развитие проектировочных умений и навыков, личностно-профессиональных качеств и способностей бакалавров, необходимых им для реализации профессионально - педагогической деятельности в процессе подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Прохождение образовательно-проектировочной практики предполагает актуализацию умения понимать и анализировать проблемы профессионального образования, объяснять их и давать им объективную оценку, проектировать пути решения профессионально-педагогических проблем; формирование обоснованной методологической позиции бакалавра в области проектирования профессионально-педагогической деятельности;

В ходе прохождения практики бакалавры ведут индивидуальный дневник практиканта, составляют отчет об образовательной ситуации в ПОУ, моделируют педагогические ситуации, конструктор учебных занятий и педагогический проект. Завершающим этапом практики является защита проекта и осуществление самоанализа образовательно-проектировочной деятельности бакалавра.

Б2.П.3 Преддипломная практика

Организация и учебно-методическое руководство преддипломной практикой осуществляется специалистами выпускающей кафедры (кафедра профессиональной педагогики, психологии и управления).

Преддипломная практика направлена на актуализацию практических умений и навыков, личностно-профессиональных качеств и способностей студентов, необходимых им для реализации основных видов профессионально-педагогической в процессе подготовки выпускной квалификационной работы

Прохождение преддипломной практики предполагает организацию и осуществление опытно-экспериментальной работы по теме дипломного исследования; овладение опытом практического обучения обучающихся в системе СПО на основе использования современных методик и технологий; овладение навыками управления деятельностью обучающихся в системе СПО в процессе обучения и воспитания; овладение опытом организации воспитательных мероприятий, направленных на развитие профессионально важных и значимых качеств личности обучающихся в системе СПО как будущих специалистов.

В рамках практики студенты овладеют компетенциями, связанными с готовностью анализировать информацию для решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности, к осуществлению диагностики и прогнозирования развития личности рабочего, служащих и специалистов среднего звена; способностью прогнозировать результаты профессионально-педагогической деятельности, проектировать и применять индивидуализированные, деятельностно и личностно ориентированные технологии и методики обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Основные базы практик основной образовательной программы
Направление 44.03.04 - Профессиональное обучение (по отраслям),
Направленность (профиль) – Экономика и управление

№ п/п	Наименование практик соответствия с учебным планом	Базы практики
1.	Учебная	
1.1	Учебно-профессиональная	БПОУ ОО «Омский колледж торговли, экономики и сервиса» БПОУ ОО «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта» БПОУ ОО Омский автотранспортный колледж» БПОУ ОО «Омский колледж транспортного строительства» БПОУ ОО «Омский авиационный колледж им. Н.Е Жуковского» БПОУ ОО «Сибирский профессиональный колледж» БПОУ ОО «Омский техникум высоких технологий машиностроения»
2.	Производственная	
2.1.	Профессионально-педагогическая	БПОУ ОО «Омский колледж торговли, экономики и сервиса»

		<p>БПОУ ОО «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта»</p> <p>БПОУ ОО Омский автотранспортный колледж»</p> <p>БПОУ ОО «Омский колледж транспортного строительства»</p> <p>БПОУ ОО «Омский авиационный колледж им. Н.Е Жуковского»</p> <p>БПОУ ОО «Сибирский профессиональный колледж»</p> <p>БПОУ ОО «Омский техникум высоких технологий машиностроения»</p>
2.2.	Образовательно-проектировочная	<p>БПОУ ОО «Омский колледж торговли, экономики и сервиса»</p> <p>БПОУ ОО «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта»</p> <p>БПОУ ОО Омский автотранспортный колледж»</p> <p>БПОУ ОО «Омский колледж транспортного строительства»</p> <p>БПОУ ОО «Омский авиационный колледж им. Н.Е Жуковского»</p> <p>БПОУ ОО «Сибирский профессиональный колледж»</p> <p>БПОУ ОО «Омский техникум высоких технологий машиностроения»</p>
2.3.	Преддипломная	<p>БПОУ ОО «Омский колледж торговли, экономики и сервиса»</p> <p>БПОУ ОО «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта»</p> <p>БПОУ ОО Омский автотранспортный колледж»</p> <p>БПОУ ОО «Омский колледж транспортного строительства»</p> <p>БПОУ ОО «Омский авиационный колледж им. Н.Е Жуковского»</p> <p>БПОУ ОО «Сибирский профессиональный колледж»</p> <p>БПОУ ОО «Омский техникум высоких технологий машиностроения»</p>

9. Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация выпускников бакалавриата по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), направленность (профиль) экономика и управление имеет своей целью проверку сформированности предусмотренных ФГОС ВО компетенций и проводится в форме государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы.

Студенту, успешно сдавшему государственный экзамен и защитившему выпускную квалификационную работу, присваивается квалификация бакалавра и выдаётся диплом бакалавра установленного образца.

Государственный экзамен по направлению 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)»

Государственный экзамен проводится в устной форме и направлен на оценку знаний, умений и уровня овладения общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями.

Программа экзамена ориентирована на интеграцию психолого-педагогических и методических знаний в их теоретическом и практическом аспектах. Концепция экзамена основана на компетентностном подходе к подготовке бакалавров профессионального обучения:

- готовность понимать глубину проблем и тенденций современного профессионально-педагогического образования на основе социально-исторических, психолого-педагогических, профессионально-педагогических и управленческо-экономических теорий и концепций;
- владение методами и технологиями решения профессионально-педагогических задач;
- способность к самообразованию и самовоспитанию в профессионально- педагогической деятельности.

Экзаменационные вопросы составляются в соответствии с программой государственной итоговой аттестации. В экзаменационных билетах задания группируются по три таким образом, чтобы студенты имели возможность продемонстрировать интегрированные знания, умения и навыки по ключевым проблемам современного профессионально-педагогического образования (теоретический вопрос), компетенции в решении профессионально-педагогических задач и ситуаций (практическое решение ситуации), профессиональную компетентность в вопросах самообразования, самовоспитания и управления профессионально-педагогической карьерой (защита резюме педагога профессионального обучения на основе Портфолио бакалавра).

Защита выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа бакалавра должна представлять собой законченное сочинение по направленности (профилю) подготовки, написанное лично автором под руководством научного руководителя, свидетельствующее об умении автора работать с литературой, обобщать и анализировать фактический материал, используя теоретические знания и практические навыки, полученные при освоении профессиональной образовательной программы, содержащее элементы научного исследования. Выпускная квалификационная работа является продолжением (завершением) исследований, проведённых студентом в ходе выполнения курсовых работ.

Выпускная квалификационная работа подлежит публичной защите. Автор выпускной квалификационной работы должен свободно ориентироваться в фактическом материале, имеющем отношение к поставленной его работе исследовательской проблеме, делать аргументированные выводы на основе сопоставления данных различных источников.

В ходе проведения научно-практического исследования и оформления его результатов в выпускной квалификационной работе бакалавр демонстрирует готовность к пониманию профессиональных задач и умение видеть пути их решения. Выпускная квалификационная работа должна показать:

- способность к реализации профессионально-педагогических и предметных (экономика и управление) знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности;
- готовность к проектированию содержания образовательных программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена;
- владение основными методами научных исследований в области профессионального образования;
- проектирование и осуществление профессионального самообразования.

Представляя исследование, выполненное в рамках выпускной квалификационной работы, и в ходе ответов на вопросы выпускник должен показать глубокие, исчерпывающие знания своего исследования по всем оцениваемым компетенциям, твёрдые, логически последовательные, содержательные ответы, аргументированные выводы, свободное владение содержанием исследования; адекватное

использование понятийного аппарата. Защита выпускной квалификационной работы предусматривает характер дискуссии и проходит при высокой требовательности, принципиальности и сохранении общепринятой этики.

10. Нормативные документы для разработки основной образовательной программы

Нормативную правовую базу разработки ООП составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО) направления подготовки 44.03.04

Профессиональное обучение (по отраслям) (Утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.10.2015 г. № 1085);

- нормативно-методические документы Министерства образования и науки Российской Федерации, в том числе:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (Утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2013 № 1367);

- Устав университета;
- локальные нормативные акты вуза, в том числе:

1) Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры в ФГБОУ ВО «ОмГПУ» (Утв. приказом ректора от 04.12.2014 г. № 01-04/340)

2) Положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между ФГБОУ ВО «ОмГПУ» и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся» (Утв. приказом ректора от 18.10.2013 г. № 01-04/264-16)

- 3) Положение об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ФГБОУ ВО «ОмГПУ» (Утв. приказом ректора от 20.02.2015 г. № 01-04/34)
- 4) Положение о порядке и случаях перехода лиц, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования, с платного обучения на бесплатное в ФГБОУ ВО «ОмГПУ» (Утв. приказом ректора от 04.12.2014 г. № 01-04/346)
- 5) Положение о зачете ОмГПУ освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность (Утв. решением ученого совета ОмГПУ, от 22.09.2015 г. протокол № 1)
- 6) Положение о предоставлении академического отпуска обучающимся ОмГПУ (Утв. приказом ректора от 18.10.2013 г. № 01-04/264)
- 7) Положение о порядке отчисления обучающихся ФГБОУ ВО «ОмГПУ» (Утв. приказом ректора от 18.10.2013 г. № 01-04/264-15)
- 8) Положение о порядке восстановления обучающихся в ФГБОУ ВО «ОмГПУ» (Утв. приказом ректора от 14.07.2014 г. № 01-04/202)
- 9) Положение об обучении студентов ОмГПУ по индивидуальному плану (Утв. приказом ректора от 02.12.2013 г. № 01-04/345-3)
- 10) Положение о проведении промежуточной аттестации студентов, осваивающих образовательные программы бакалавриата, программы специалитета или программы магистратуры (Утв. приказом ректора от 30.12.2014 г. № 01-04/382)
- 11) Положение о балльно-рейтинговой системе (Утв. приказом ректора от 02.12.2013 г. № 01-04/345-1)
- 12) Положение о проведении государственной итоговой аттестации студентов, осваивающих образовательные программы высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) в ОмГПУ (Утв. решением ученого совета ОмГПУ от 29.12.2015, протокол № 4)
- 13) Положение о сетевой форме реализации основных образовательных программ среднего профессионального и высшего образования в ФГБОУ ВО «ОмГПУ» (Утв. приказом ректора от 02.06.2015 № 01-04/143)
- 14) Положение о порядке применения ФГБОУ ВО «ОмГПУ» электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ (Утв. приказом ректора от 14.07.2014 № 01-04/201)
- 15) Положение о практике обучающихся, осваивающих в ОмГПУ основные программы высшего образования: бакалавриат, специалитет, магистратура (Утв. решением ученого совета ОмГПУ от 22.09.2015, протокол № 1)

16) Положение о базовой кафедре и других форма взаимодействия ОмГПУ с работодателями (Утв. решением ученого совета ОмГПУ от 30.10.2015, протокол № 2).

17) Положение о порядке реализации дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту (Утв. решением ученого совета ОмГПУ от 22.09.2015, протокол № 1)

11. Основные образовательные технологии.

В учебном процессе используются интерактивные методы и технические средства: мультимедийные средства обучения, специализированные программы, компьютерные симуляции, компьютерное тестирование, on-line консультирование студентов, включая деловые и ролевые игры, проблемные и исследовательские методы, разбор конкретных ситуаций, кейс-технологии, психологические и иные тренинги.

Используется балльно-рейтинговая система на базе Образовательного портала ОмГПУ, которая полностью автоматизирована. Балльно-рейтинговая система является основным элементом управления учебным процессом. Цели введения балльно-рейтинговой системы:

- повышение качества знаний студентов;
- совершенствование форм текущего, промежуточного и итогового контроля знаний студентов.

Задачи введения балльно-рейтинговой системы:

- планомерная организация самостоятельной работы студентов с целью формирования необходимой системы компетенций, предусмотренных ФГОС ВО;
- осуществление непрерывного контроля успеваемости студентов;
- создание объективных критериев для определения кандидатов на продолжение обучения в магистратуре и аспирантуре;
- повышение мотивации студентов к освоению образовательных программ на основе более высокой дифференциации оценки результатов их учебной работы по каждому модулю;
- повышение академической мобильности студентов и их конкурентоспособности;

- организация индивидуально-ориентированной работы со студентами;
- создание объективных критериев отбора выпускников работодателем;
- реализация принципа обратной связи в учебном процессе.

Балльно-рейтинговая система предусматривает наличие по каждой дисциплине текущего (учет посещаемости занятий; активность студента на семинарах, в ходе коллоквиумов, деловых и дидактических игр; качество выполнения домашних заданий, контрольных нормативов, творческих заданий, эссе, проектных работ, компьютерного тестирования в различных форматах) и промежуточного контроля успеваемости. Реализация балльно-рейтинговой системы отводит приоритетную роль формам текущей аттестации, которые позволяют студенту в течение семестра набрать баллы, необходимые для сдачи зачета, дифференцированного зачета и при определенных условиях для получения экзаменационной оценки. Результаты текущей аттестации студента отражаются в электронном журнале на образовательном портале и в рейтинговых ведомостях. Текущая аттестация студентов в ОмГПУ предполагает не установку на проведение контрольных недель, а на постоянный автоматизированный мониторинг качества знаний студентов.

Учебно-методические комплексы дисциплин учебного плана ориентированы на реализацию технологии проблемного обучения и содержат пакеты проблемных ситуаций, проблемных познавательных задач, решение которых позволит сформировать необходимые компетенции обучающихся. Технология проблемного обучения реализуется как в ходе лекционного, так и семинарского (практического) занятия. Формируя в ходе учебного занятия проблемную ситуацию, преподаватель организует выдвижение гипотезы и самостоятельный поиск обучающимися решения проблемного вопроса в научной литературе. Эта технология позволяет значительно расширить границы самостоятельной работы обучающихся. Решение учебных проблем способно сформировать устойчивый познавательный интерес и вывести обучающихся на более глубокий уровень освоения учебных дисциплин.

Технология проблемного обучения органично дополняется кейс-технологиями, в основе которых лежит решение пакета практикоориентированных профессиональных задач. Реализация кейс-технологии активно осуществляется на практикумах по решению профессиональных задач.

Технология проектов рассматривается как развивающее обучение, базирующееся на последовательном выполнении комплексных учебных проектов для усвоения базовых теоретических знаний, формирования необходимых компетенций. Цель проектного обучения состоит в том, чтобы создать условия, при которых обучающиеся:

- самостоятельно приобретают недостающие знания из различных источников;
- учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач;
- приобретают коммуникативные навыки, работая в различных группах;
- развивают исследовательские навыки;
- развивают системное мышление.

Технология имитационного моделирования имеет особое значение в формировании инновационной среды подготовки выпускника. В основе технологии лежит создание и реализация обучающимися моделей будущей профессиональной деятельности (модели урока, модели содержания учебного материала, модели научно-исследовательской деятельности и т.д.). Данная технология позволяет целенаправленно формировать необходимые компетенции, профессионально адаптировать обучающихся к будущей профессиональной деятельности.

Особое внимание в подготовке бакалавров уделено выполнению ими курсовых работ. Целью курсовой работы является овладение студентами навыками научно-исследовательской и практической работы, необходимыми в дальнейшей профессиональной деятельности. Курсовые работы направлены на углубление и систематизацию теоретических знаний, закрепление полученных теоретических знаний, на формирование умений применять теоретические знания при решении проблемных задач, формирование умений использовать научную литературу и другие источники информации, развитие творческой инициативы, подготовку к государственной итоговой аттестации. Тематика курсовых работ ежегодно разрабатывается и затем утверждается на заседании выпускающей кафедры. При разработке тем курсовых работ учитывается их актуальность и соответствие современному состоянию науки, педагогики и психологии. Кроме того, при определении тем курсовых работ реализуется личностно ориентированный подход, проявляющийся в предоставлении студентам свободы выбора. Это позволяет развивать активность, самостоятельность, творческую инициативу студентов.

Достижения обучающихся отражены в электронном Портфолио.

12. Учебно-методическое обеспечение учебного процесса.

Учебный план. В учебном плане указывается перечень дисциплин (модулей), практик, аттестационных испытаний итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся, других видов учебной деятельности с указанием их объема в зачетных единицах, последовательности и распределения по периодам обучения. В учебном плане выделяется объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся в академических часах. Для каждой дисциплины (модуля) и практики указывается форма промежуточной аттестации обучающихся.

График учебного процесса, в котором указываются периоды осуществления видов учебной деятельности и периоды каникул.

Рабочая программа дисциплины (модуля), включающая:

- наименование дисциплины (модуля);
- объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся;
- указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
- цель, задачи изучения дисциплины (модуля), перечень предварительных компетенций, сформированных у обучающегося до начала изучения дисциплины (модуля), а также планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, качественные и количественные уровни сформированности компетенций;
- принципы отбора содержания и организации учебного материала;
- междисциплинарные связи;
- образовательные технологии;
- текущая аттестация качества усвоения знаний;
- промежуточная аттестация качества усвоения знаний;
- тематический план дисциплины (модуля), структурированный по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий;

- основное содержание (по темам, разделам, с указанием основной и дополнительной литературы);
- основные понятия (тезаурус);
- организация самостоятельной работы обучающихся, включая перечень учебно-методического обеспечения;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
- фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
- перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля);
- перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
- описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Программа практики, включающая в себя:

- указание вида практики, способа и формы (форм) ее проведения;
- указание объема практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических часах;
- перечень предварительных компетенций, сформированных у обучающегося до начала прохождения практики, а также перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, качественные и количественные уровни сформированности компетенций;
- указание места практики в структуре образовательной программы;
- содержание практики;
- методические указания для обучающихся, в том числе по организации их самостоятельной работы;
- указание форм отчетности по практике;
- фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике;
- перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики;

- перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
- описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) или практике, входящий в состав соответственно рабочей программы дисциплины (модуля) или программы практики и включающий в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Для каждого результата обучения по дисциплине (модулю) или практике определяются показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания.

Фонд оценочных средств для итоговой (государственной итоговой) аттестации, включающий в себя:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

Учебно-методический комплекс, включающий в себя:

- титульный лист УМК дисциплины (модуля);
- титульный лист рабочей программы дисциплины (модуля);
- рабочая программа дисциплины (модуля);

- технологические карты (для студентов, преподавателей или интегрированная карта, распечатанная с образовательного портала);
- методические рекомендации для преподавателей;
- теоретические разделы курса (развернутая аннотация лекций и задания к ним для студентов);
- тематика и планы семинарских, практических, лабораторных занятий;
- фонд оценочных средств (тестовые задания, вопросы к зачетам, экзаменам и др.);
- интерактивные, творческие, дополнительные задания для организации самостоятельной работы студентов.

13. Менеджмент системы качества

В ОмГПУ сформированы основные сегменты системы менеджмента качества, основным из которых являются внутривузовские аудиторские проверки учебной, учебно-методической, организационно-методической и научно-методической работы, проводимые по утвержденному ректором плану. По результатам таких проверок начальник учебно-методического отдела готовит аналитические протоколы и отчеты. Результаты аудиторских проверок, отчетов по самообследованию заслушиваются на ученом совете вуза.

Благодаря внедренной с использованием новых информационных технологий балльно-рейтинговой системе контроль качества знаний обучающихся осуществляется на образовательном портале вуза. Обучающиеся регулярно выполняют различные тестовые задания, разработанные сотрудниками вуза. Наряду с этим, качество знаний обучающихся отслеживается благодаря их участию в выполнении интернет-тренажеров, созданными сторонними экспертными организациями.

Независимая внешняя оценка качества образовательных программ в вузе реализуется по нескольким направлениям:

1. Плановые и внеплановые проверки Рособрнадзора и других федеральных надзорных органов.
2. Работа ГЭК. В составы ГЭК включены внешние эксперты, представляющие интересы работодателей. В составы ГЭК по согласованию с Министерством образования Омской области включены руководители (директора, заместители директоров) образовательных учреждений среднего профессионального образования.

3. Дипломы победителей всероссийских студенческих олимпиад и всероссийских студенческих научно-практических конференций, конкурсов выпускных квалификационных работ, лауреатов выставок, сертификаты именных стипендий.

4. Взаимодействие с работодателями. Приоритетное направление в деятельности ОмГПУ – это взаимодействие с работодателями. Предложения работодателей учитываются при обновлении учебных планов. По инициативе работодателей в соответствии с требованиями ФГОС ВО в рабочие планы включены практикумы, мастер-классы, ориентированные на будущую профессиональную деятельность. Данные учебные курсы ведут руководители и специалисты образовательных учреждений, промышленных предприятий региона. Часть учебных занятий ведется в образовательных учреждениях и на предприятиях г. Омска. Представители работодателей активно задействованы в разработке и реализации программ учебных, производственных и преддипломных практик. В вузе регулярно проходят встречи специалистов и руководителей предприятий со студентами, организуются совместные круглые столы, тематические семинары. В целях обмена опытом в вузе регулярно проходят встречи с руководителями образовательных учреждений, молодыми педагогами – выпускниками ОмГПУ. В рамках систематической работы общеуниверситетского Центра профессиональной адаптации и трудоустройства студентов и выпускников проводятся встречи с руководителями муниципальных комитетов образования студентов-целевиков. Ведущие преподаватели выпускающих кафедр сотрудничают с Министерством образования Омской области и Департаментом образования г. Омска. В отзывах работодателей отмечается, что у выпускников университета сформированы необходимые компетенции.

5. Независимая оценка знаний студентов в ходе промежуточной аттестации при участии экспертов Рособнадзора и независимых наблюдателей.

Текущий контроль знаний обучающихся

Процедура текущей аттестации студентов раскрывает степень их теоретической и практической подготовки, уровень сформированности компетенций, предусмотренных ФГОС ВО. Текущая аттестация позволяет осуществить принцип обратной связи между преподавателем и студентом. Текущая аттестация позволяет выяснить качество самостоятельной работы студентов. Текущая аттестация студентов осуществляется в течение всего времени, отведенного на изучение конкретной дисциплины учебного плана, в рамках аудиторных и внеаудиторных видов учебной деятельности. Текущая аттестация студентов в ОмГПУ предполагает разнообразие форм и технологий,

обусловленных содержанием конкретной дисциплины и имеющих компетентностную направленность: устные и письменные опросы, подготовка и защита реферата, выполнение контрольных работ, практикумов, выполнение тестов, включая тестирование на образовательном портале ОмГПУ, деловая, ролевая, дидактическая игры, написание эссе, разработка проекта, выполнение кейсового задания, компьютерные симуляции, тренинги, презентации, соревнования, конкурсы и др.). Конкретные формы текущей аттестации отражены в рабочих программах и в технологических картах, в электронных журналах на портале ОмГПУ. Преподаватель должен ознакомить студентов с контрольно-измерительными материалами и обеспечить студентов методическими рекомендациями по их выполнению в начале изучения дисциплины.

Организация промежуточной аттестации студентов

Промежуточная аттестация студентов проводится по окончании очередного семестра. Промежуточная аттестация может проводиться после изучения каждого модуля в соответствии с учебным планом. Промежуточная аттестация может проводиться с использованием дистанционных образовательных технологий либо в формате электронного обучения. В период промежуточной аттестации оценивается сформированность компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО. Зачеты по дисциплинам проводятся до начала экзаменационной сессии. Совет факультета принимает решение о возможности сдачи экзамена по результатам текущей аттестации в рамках балльно-рейтинговой системы по отдельным учебным дисциплинам либо устанавливает обязательный характер сдачи экзамена. Сроки проведения промежуточной аттестации устанавливаются в соответствии с графиком организации учебного процесса, рабочим учебным планом и доводятся до сведения студентов в первый месяц текущего семестра. Все экзамены и консультации проводятся по расписанию. Трудоемкость недели экзаменационной сессии составляет 1,5 зачетной единицы. Проведение экзамена (зачета) может занимать не более 8 часов в день. При проведении экзамена в устной форме по экзаменационным билетам студент имеет право на подготовку к ответу в течение 40 – 45 мин. Во время экзамена студенты могут пользоваться учебными программами, а также с разрешения экзаменатора справочной литературой и другими пособиями. Экзаменатору запрещается требовать от студентов знания материала, не установленного программой дисциплины. На зачетах и экзаменах имеют право присутствовать ректор, проректоры, декан и его заместители, заведующий кафедрой, начальник учебно-методического отдела без какого-либо разрешения; члены совета факультета, преподаватели кафедры по направлению ректора, декана или по решению кафедры. Результаты экзаменов и предложения по улучшению учебного процесса по окончании сессии

обсуждаются на заседаниях кафедр и советов факультетов.

Требования к фондам контрольно-измерительных материалов

Фонды заданий всех видов текущей аттестации соответствуют требованиям ФГОС ВО и нацелены на осуществление контроля сформированности компетенций, освоение которых предусмотрено данной дисциплиной. Фонды контрольно-измерительных материалов ежегодно пополняются и обновляются. Все контрольно-измерительные материалы хранятся на кафедрах и оформляются по установленному образцу. Контрольно-измерительные материалы, включая творческие, активные и интерактивные задания, отражаются в УМК дисциплины и размещаются на образовательном портале Университета. Контрольно-измерительные материалы предполагают шкалы и критерии оценки сформированности компетенций.

14. Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации образовательной программы.

Общее число привлекаемых преподавателей – 31 (100%),

из них докторов наук, профессоров – 3 (9,6%)

кандидатов наук, доцентов – 25 (80,6%).

Всего штатных преподавателей – 30 (96,8%),

из них докторов наук, профессоров – 3 (10%),

кандидатов наук, доцентов – 24 (80%).

К реализации образовательной программы привлекаются внешние специалисты и руководители: *Дмитриенко С.А.* – директор БОУ ОО «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта», к.п.н.; *Амренова М.М.* – зам. директора по НМР БОУ ОО «Омский колледж торговли, экономики и сервиса», к.п.н., доцент; *Троцкая О.А.* – зам. директора по НМР БОУ ОО «Омский техникум высоких технологий машиностроения».

100 % ППС за последние 3 года прошли повышение квалификации на различных курсах, проводимых как самим университетом, так и другими вузами и научными центрами.

15. Информационное сопровождение учебного процесса Единая высокоскоростная компьютерная сеть позволяет качественно решать учебно-методические задачи. Все здания ОмГПУ имеют доступ к сети Интернет (75 Мбит/с), в том числе и посредством открытой сети Wi-Fi. В распоряжении студентов и преподавателей университета находятся такие информационные, информационно-методические, а также правовые ресурсы, как официальный сайт ОмГПУ, «Образовательный портал ОмГПУ», «Образовательный портал "Школа"», «Электронная библиотека ОмГПУ», электронно-библиотечная система «IPRbooks», «КонсультантПлюс». Студенты обеспечены учебниками и учебно-методическими пособиями согласно перечню обязательной литературы рабочих учебных программ.

16. Социокультурная среда реализации основной образовательной программы

Воспитательная работа. Воспитательная работа в ОмГПУ осуществляется на основе разработанной и утвержденной на Ученом совете вуза Концепции и Программы воспитания студентов. Целеполагающей основой воспитательной работы является создание благоприятных условий для личностного и профессионального формирования выпускников вуза, сочетающих в себе глубокие профессиональные компетентности, развитые социально-управленческие навыки с высокими моральными и патриотическими качествами, духовной зрелостью, преданностью принципам и ценностям кооперативного движения, обладающих правовой и коммуникативной культурой, способных к творческому самовыражению. Университетскими традициями являются культурно-массовые мероприятия, вызывающие интерес у вузовского сообщества и позволяющие обучающимся и преподавателям реализоваться в различных видах творческой деятельности. Такими значимыми для студенческого сообщества событиями являются: психолого-педагогическая олимпиада, «Студенческая весна», конкурс социально-значимых проектов «Моя инициатива в образовании».

В рамках реализации Концепции воспитания в ОмГПУ осуществляют свою деятельность студенческие объединения по следующим направлениям: **художественное** – хореографический ансамбль «Ярмарка», хореографический ансамбль «Грация», вокальный ансамбль «Инверсия», вокальная студия «Феерия», вокальная студия «Вертикаль», рок-группы, команды КВН); **туристско-краеведческое** – туристический клуб «Мечта»); **научно-познавательное** – интеллектуальная викторина «Своя игра», организация тематических дебатов в рамках клуба «Мой выбор!», студенческие объединения, реализующие социально-значимые проекты в конкурсе «Моя инициатива в

образовании»), **социально-педагогическое** – педагогический отряд «Доверие», волонтерские отряды «От сердца к сердцу», «Опека», «Открытые сердца», «В процессе», студенческие объединения, реализующие социально-значимые проекты в конкурсе «Моя инициатива в образовании», **самоуправление** – Центр студенческого самоуправления, Объединенный совет обучающихся, студенческие советы факультетов, **дополнительное образование** – «Школа вожатых», «Школа фотокорреспондента», «Школа лидерства». Деятельность студентов в общеуниверситетских и факультетских мероприятиях отражена в вузовской газете «Молодость» и на сайте ОмГПУ (www.omgpu.ru).

Формирование студенческого самосознания. В ОмГПУ стратегической целью является формирование креативно мыслящей, мобильной личности, которая способна разрешать актуальные социально-экономические проблемы, стоящие перед российским обществом. Студенческое самосознание формируется через профориентационную работу таких объединений, как «Школа вожатых», «Школа лидерства». Формированию студенческого самосознания содействует деятельность Центра профессиональной адаптации и трудоустройства студентов и выпускников, который реализует различные программы дополнительного образования для студентов вуза, проводит регулярные встречи с работодателями. Для формирования студенческого самосознания в ОмГПУ реализуются такие проекты, как открытая площадка дебатов «Мой выбор», проектный форум «Активное студенчество – идеи для успешной жизни». Студенты имеют возможность реализовать себя в спортивной и творческой сферах, ярким примером чего является студенческое объединение «Сибирские амазонки», которое реализует проект «Четырнадцать вершин России».

Активная общественно-политическая жизнь студентов. Ежегодно в вузе проходят «Форум позиционирования органов студенческого самоуправления как современного механизма реализации гражданского общества», творческий фестиваль «Дебют первокурсника», гражданско-патриотическая акция «Мы наследники великой победы», турнир, посвященный «Дню защитника Отечества», – «Пятерка отважных». Традиционными в университете стали научно-практические конференции «Образование в истории Сибири», «Человек и природа» и др., сборники студенческих статей. Обучающиеся принимают участие в региональных и федеральных молодежных образовательных площадках «РИТМ», «Селигер», «Всероссийский студенческий форум». Студенты ОмГПУ – активные участники городских и региональных проектов, в частности, проекта «Малая Родина». Данный проект нацелен на участие студентов в проектной

деятельности, связанной с потребностями муниципальных образований региона. Представители студенчества ОмГПУ входят в федеральную комиссию по развитию советов обучающихся при Министерстве образования и науки Российской Федерации.

Характеристика обеспечения социально-бытовых условий. Университет располагает общежитиями, актовыми залами, спортивными залами, столовыми и буфетами. Для оздоровления студентов имеется дом отдыха «Иртышский». Дом отдыха включает в себя спальный корпус с актовым залом и столовой. Дом отдыха имеет спортивный зал для занятий волейболом, баскетболом и легкой атлетикой. На прилегающей территории имеется футбольное поле, баскетбольная площадка, лыжная трасса.

17. Сведения о материально-технической базе

Учебный процесс осуществляется в специализированных аудиториях учебного корпуса № 3, расположенного по адресу: г. Омск, ул. Интранациональная, 6. Занятия осуществляются в аудиториях, оборудованных мультимедийными демонстрационными комплектами и мультимедийной доской, методических кабинетах, компьютерных классах с выходом в Интернет.

Материально-техническое обеспечение основной образовательной программы

Направление 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям),

Направленность (профиль) Экономика и управление

№ п/п	Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Игровые методы в преподавании экономики	Компьютерный класс	Компьютерный класс (ауд 314) 12 компьютеров (AMD A8-760x4, DDR8GB, AMD A68H, HDD1Tb, мониторы Dell 23.8"), Мультимедийный проектор BenQ MS504 в комплекте, экран Интерактивная доска Smart technologes SMART
		Компьютерный класс	Компьютерный класс (ауд 323)

			10 компьютеров (CE12 93/2x256M, мониторы Samsung 783 DF), лазерный принтер HP LJ1200, сканер планшетный HP SCAN JET 3400C, ноутбук Samsung P30, проектор Panasonic PT-L512E
2	Статистика	Компьютерный класс	Компьютерный класс (ауд 314) 12 компьютеров (AMD A8-760x4, DDR8GB, AMD A68H, HDD1Tb, мониторы Dell 23.8"), Мультимедийный проектор BenQ MS504 в комплекте, экран Интерактивная доска Smart technologies SMART
		Компьютерный класс	Компьютерный класс (ауд 323)10 компьютеров (CE12 93/2x256M мониторы Samsung 783 DF), лазерный принтер HP LJ1200, сканер планшетный HP SCAN JET 3400C, ноутбук Samsung P30, проектор Panasonic PT-L512E
3	Бухгалтерский учет и аудит	Компьютерный класс	Компьютерный класс (ауд 314) 12 компьютеров (AMD A8-760x4, DDR8GB, AMD A68H, HDD1Tb, мониторы Dell 23.8"), Мультимедийный проектор BenQ MS504 в комплекте, экран Интерактивная доска Smart technologies SMART
		Компьютерный класс	Компьютерный класс (ауд 323)10 компьютеров (CE12 93/2x256M мониторы Samsung 783 DF), лазерный принтер HP LJ1200, сканер планшетный HP SCAN JET 3400C, ноутбук Samsung P30, проектор Panasonic PT-L512E
4	Экономико-математические методы управления	Компьютерный класс	Компьютерный класс (ауд 314) 12 компьютеров (AMD A8-760x4, DDR8GB, AMD A68H, HDD1Tb, мониторы Dell 23.8"), Мультимедийный проектор BenQ MS504 в комплекте, экран Интерактивная доска Smart technologies SMART
		Компьютерный класс	Компьютерный класс (ауд 323)10 компьютеров (CE12 93/2x256M, мониторы Samsung 783 DF), лазерный принтер HP LJ1200, сканер планшетный HP SCAN JET 3400C, ноутбук Samsung P30, проектор Panasonic PT-L512E
5	Методы принятия	Компьютерный класс	Компьютерный класс (ауд 314)

	управленческих решений		12 компьютеров (AMD A8-760x4, DDR8GB, AMD A68H, HDD1Tb, мониторы Dell 23.8"), Мультимедийный проектор BenQ MS504 в комплекте, экран Интерактивная доска Smart technologes SMART
		Компьютерный класс	Компьютерный класс (ауд 323)10 компьютеров (CE12 93/2x256M, мониторы Samsung 783 DF), лазерный принтер HP LJ1200, сканер планшетный HP SCAN JET 3400C, ноутбук Samsung P30, проектор Panasonoc PT-L512E
6	Информационно-коммуникационные технологии в области преподавания экономических дисциплин	Компьютерный класс	Компьютерный класс (ауд 314) 12 компьютеров (AMD A8-760x4, DDR8GB, AMD A68H, HDD1Tb, мониторы Dell 23.8"), Мультимедийный проектор BenQ MS504 в комплекте, экран Интерактивная доска Smart technologes SMART
7	Информационная безопасность	Компьютерный класс	Компьютерный класс (ауд 314) 12 компьютеров (AMD A8-760x4, DDR8GB, AMD A68H, HDD1Tb, мониторы Dell 23.8"), Мультимедийный проектор BenQ MS504 в комплекте, экран Интерактивная доска Smart technologes SMART

18. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Университет оснащён конструкциями для обеспечения физической доступности здания «пандус». В ОмГПУ оборудованы 15 учебных мест для инвалидов. Имеющиеся в вузе санитарно-гигиенические помещения пригодны для студентов ряда нозологий. В вузе имеется система пожарной сигнализации для студентов ряда нозологий. В ОмГПУ имеются в необходимом количестве мультимедийные средства и другие технические средства приема-передачи учебной информации. В образовательном процессе используются методы и технологии, ориентированные на лиц с инвалидностью и студентов с ОВЗ. В библиотеке ОмГПУ имеется в наличии специальная литература (учебники, учебные пособия), включая электронные издания. Отдел организации практик ОмГПУ учитывает запросы лиц с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья при их направлении на практику. Проведение текущей, промежуточной и итоговой аттестации в

вузе учитывает индивидуальные психофизические особенности лиц с инвалидностью и лиц с ОВЗ. В ОмГПУ развивается автоматизированная балльно-рейтинговая система, предполагающая активные и интерактивные образовательные технологии.

В ОмГПУ действует Центр содействия укреплению здоровья студентов и сотрудников (Центр здоровья), который реализует реабилитационные программы и организует занятия по физической культуре для инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья. Толерантная социокультурная среда создается благодаря регулярным социальным акциям (благотворительные концерты, в том числе концерты инвалидов, неделя Добра, сбор добровольных пожертвований на оплату лечения лиц с инвалидностью). В ОмГПУ имеется медпункт для оказания первой медицинской помощи обучающимся с инвалидностью и с ОВЗ.