



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «ОмГПУ»)

Утверждаю

проректор по учебной работе

_____ Д.В. Щербаков

1 мая 2017 г.

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Направленность (профиль) образовательной программы – ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ.

Квалификация выпускника – Магистр

Уровень образования – высшее образование (уровень магистратуры)

Формы обучения – очная, заочная

Сроки обучения по очной форме обучения – 2 года, по заочной форме – 2 года 6 месяцев

**1. Направление подготовки – НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
Направленность (профиль) образовательной программы – ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ.**

2. Квалификация, присваиваемая выпускникам – Магистр.

3. Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, включает: управленческую деятельность; научно-исследовательскую деятельность в научных организациях, связанных с решением управленческих проблем; научно-исследовательскую и преподавательскую деятельность в образовательных организациях и организациях дополнительного профессионального образования.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, являются: процессы управления организациями различных организационно-правовых форм; процессы государственного и муниципального управления; научно-исследовательские процессы.

4. Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники: педагогическая и управленческая деятельность.

5. Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетентностная модель выпускника):

Выпускник по направлению 44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ должен обладать следующими **общекультурными компетенциями (ОК):**

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);
- способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК- 4);
- способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе, с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой деятельности (ОК-5).

общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);
- готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);
- готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);
- способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4). профессиональными компетенциями (ПК):

профессиональными компетенциями (ПК):

педагогическая деятельность:

- способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);
- способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);
- способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);
- готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4).

управленческая деятельность:

- готовностью изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа (ПК-13);
- готовностью исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-14);
- готовностью организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы (ПК-15);

– готовностью использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность (ПК-16).

6. Структура основной образовательной программы подготовки магистров по направлению 44.04.01 – Педагогическое образование, направленность (профиль) Экономическое образование

6. Учебный план подготовки магистранта

№ п/п	Наименование дисциплин (в том числе практик)	Трудоемкост ь		Примерное распределение зачётных единиц по семестрам				Форма промежуточной аттестации	Коды формируемых компетенций
		Зачетные единицы	Часы	1	2	3	4		
Блок 1 Дисциплины (модули)		51-69							
Б1.Б.	Базовая часть	18	648						
Б1.Б.1	Современные проблемы науки и образования	3	108	x				экзамен	ОК-1, ОПК-2, ОПК-4
Б1.Б.2	Методология и методы научного исследования	2	72	x				зачет	ОК-3
Б1.Б.3	Информационные технологии в профессиональной деятельности	4	144		x			экзамен	ОК-4, ОК-5
Б1.Б.4	Инновационные процессы в образовании	2	72	x				зачет	ОК-3, ОПК-4
Б1.Б.5	Деловой иностранный язык	2	72	x				зачет	ОПК-1
Б1.Б.6	Культура профессиональной коммуникации	2	72			x		зачет	ОПК-1, ОПК-2
Б1.Б.7	Социально-этические основы профессиональной деятельности педагога	3	108	x				экзамен	ОК-2, ОПК-3
Б1.В.	Вариативная часть	48	1512						
<i>Б1.В.ОД.</i>	<i>Обязательные дисциплины</i>	<i>30</i>	<i>1080</i>						
<i>Б1.В.ОД.1</i>	Концепция преподавания экономических дисциплин	4	144			x		экзамен	ПК-1, ПК-4
<i>Б1.В.ОД.2</i>	Экономика организации	4	144	x				зачёт	ПК-14, ПК-16
<i>Б1.В.ОД.3</i>	Финансовый менеджмент	4	144			x		зачёт с оценкой	ПК-14, ПК-15

<i>Б1.В.ОД.4</i>	Стратегическое управление человеческими ресурсами	4	144				x	экзамен	ОПК-3, ПК-15
<i>Б1.В.ОД.5</i>	Стратегический менеджмент	3	108			x		зачёт	ПК-13, ПК-16
<i>Б1.В.ОД.6</i>	Экономико-математические методы	5	180			x		зачёт	ПК-14, ПК-15
<i>Б1.В.ОД.7</i>	Основы финансовой грамотности	3	108	x				зачёт	ПК-2, ПК-4
<i>Б1.В.ОД.8</i>	Образовательный маркетинг	3	108			x		экзамен	ПК-13, ПК-15
<i>Б1.В.ОД.8</i>	Мировые экономические процессы	2	72			x	x	зачёт	ПК-3, ПК-13
<i>Б1.В.ДВ.</i>	<i>Дисциплины по выбору</i>	<i>18</i>	<i>648</i>						
<i>Б1.В.ДВ.1</i>	Содержание и организация дополнительного образования по экономике	3	108				x	зачёт	ПК-1, ПК-3
	Методическое сопровождение преподавания экономических дисциплин								
<i>Б1.В.ДВ.2</i>	Основы предпринимательской деятельности в образовании	3	108			x		зачёт	ПК-2, ПК-3
	Управление инновационными проектами в образовании								
<i>Б1.В.ДВ.3</i>	Управленческая экономика	3	108				x	зачёт	ПК-14, ПК-15
	Управление организационным поведением								
<i>Б1.В.ДВ.4</i>	Современные проблемы бухгалтерского учета и аудита	3	108				x	зачёт	ОПК-2, ПК-13
	Аналитическое обеспечение инвестиционной и финансовой деятельности								
<i>Б1.В.ДВ.5</i>	Институциональная экономика	3	108				x	зачёт с оценкой	ПК-14, ПК-16
	Социальная политика государства								
<i>Б.2</i>	<i>Практики</i>	<i>48</i>							
Б.2.У	Педагогическая (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков)	14	432	x			x	зачёт с оценкой	ОК-2, ОПК-1 – ОПК-4, ПК-1 – ПК-4
Б.2.П.1	Научно-исследовательская (практика по получению исследовательских умений и опыта научной деятельности)	6	216	x	x		x	зачёт с оценкой	ОК-3, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ПК-3, ПК-4, ПК-14
Б.2.П.2	Преддипломная (для выполнения выпускной квалификационной работы)	6	216				x	зачёт	ПК-1 – ПК-4, ПК-13 – ПК-16

Б.2.Н.	Научно-исследовательская работа	18	648	х	х	х	х	зачёт с оценкой	ОК-1, ОК-3 – ОК-5, ОПК-2, ОПК-4, ПК-1 – ПК-4, ПК-13 – ПК-16
Б.4	<i>Государственная итоговая аттестация <итоговая аттестация></i>	6	216						
Б4.Д.1	Защита ВКР	6					х		ОК-1 – ОК-5, ОПК-2 – ОПК-4, ПК-1 – ПК-4, ПК-13 – ПК-16
ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ		120							

7. Аннотации программ дисциплин

Блок 1. Базовая часть

Современные проблемы науки и образования

Современные проблемы образования в России. Компетентностный подход в образовании. Основные направления реформирования системы высшего образования в Российской Федерации. Основные положения Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Новые федеральные государственные образовательные стандарты. Развитие сетевой формы реализации образовательных программ. Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии. Проблема интеграции отечественной высшей школы в мировое образовательное пространство. Наука как форма мировоззрения. Понятие о научной парадигме. Особенности современной научной парадигмы. Понятие о синергетике. Современные достижения науки в области педагогики высшей школы.

Методология и методы научного исследования

Специфика научного исследования как формы познавательной деятельности, принципы и требования к исследовательской деятельности. Современная методология науки. Различные подходы и классификации методов научного познания, их сущность, содержание, основные характеристики. Специфика и основные формы теоретического познания, общенаучные логические методы и приемы познания. Современные подходы и требования к проведению опытно-экспериментального исследования в образовании. Этапы проведения экспериментальной части исследования. Проблема, тема, актуальность научного исследования. Параметры актуальности темы исследования

в образовании. Объект, предмет, гипотеза, научная новизна, теоретическая и практическая значимость, достоверность результатов, положения, выносимые на защиту. Психолого-педагогическое исследование как система. Интерпретация, апробация и внедрение полученных результатов исследования. Оформление результатов психолого-педагогического исследования. Методологическая культура исследователя. Основные виды представления научно-исследовательской работы и исследовательских данных. Культура цитирования, ссылок на использованные источники. Правила оформления теоретической и экспериментальной части исследования в магистерской диссертации.

Информационные технологии в профессиональной деятельности

Учебный курс призван помочь магистрантам реализовать личностно-ориентированное обучение учащихся путем интеграции информационно-коммуникационных технологий с современными образовательными технологиями. Тематикой курса являются: использование аудиовизуальных технологий в классе; использование учащимися и педагогами систем дистанционного обучения для более эффективного проведения исследовательской деятельности, общения, сотрудничества, продуктивного взаимодействия; инструментарий проектирования и разработки образовательного контента; формирование и презентация электронного портфолио.

Основной целью курса является формирование готовности педагога к реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Задачи курса:

- развивать ИКТ-компетентность;
- совершенствовать опыт организации образовательной деятельности в электронной информационно-образовательной среде;
- развивать умение работать в команде, навыки эффективного сетевого общения;
- развивать рефлексивные умения и др.

Инновационные процессы в образовании

Наука, проектирование и инновации. Образование и вызовы современной экономики. Стратегические ориентиры системных изменений на всех ступенях образования в современном обществе. Инновационные процессы как социально-культурный феномен. Инновационный уклад образования. Критерии интенсивности и результативности инновационных процессов в образовании. Педагогическая инноватика как отрасль педагогической науки. Основные понятия педагогической инноватики: новация, инновация, инновационный

процесс. Законы реализации инновационных процессов. Структуры инновационного процесса. Педагогические новшества. Классификация инноваций в образовании. Акмеологические основания инновационной деятельности.

Модель инновационной деятельности педагога. Характеристика субъектов инновационной деятельности. Технологии внедрения инноваций в образовательной организации. Развитие образовательного учреждения как инновационный процесс. Программно-целевой подход в управлении инновационным процессом. Режимы жизнедеятельности образовательной организации: развитие и функционирование, «обучающаяся организация». Программа развития образовательного учреждения как проект развития. Образовательная программа учреждения. Школа-проект и школа-лаборатория.

Педагогическое проектирование как технология реализации инноваций в образовании. Экспертиза инновационных проектов. Опытно-экспериментальная работа в образовательной организации. Проектирование программы опытно-экспериментальной работы. Федеральная целевая программа развития образования. Национальный проект «Образование». Анализ и тенденции инновационных процессов в системе образования Российской Федерации. Оценка интенсивности инновационных процессов на всех уровня образования в России. Характеристика инновационных процессов в образовании Омского региона. Анализ позитивных изменений и инновационных процессов в системах образования развитых стран на примере Казахстана, Англии, Германии, Франции, Японии. Риски и эффекты инновационных процессов в системах образования развитых стран.

Деловой иностранный язык

Все занятия проводится методом «погружения», т.е. на иностранном языке, с интенсивным использованием изучаемой лексики (слов, словосочетаний, грамматических конструкций). Основой каждого занятия становятся информационные источники, включающие реальные примеры использования профессиональной научной лексики. Структура курса не предполагает последовательного списка тем, поскольку сами темы определяются по согласованию с магистрантами (их научными интересами и потенциалом повышения исследовательской квалификации) в начале курса. Вместе с тем, на занятиях обсуждается следующий круг вопросов, касающихся использования иностранного языка в профессиональной коммуникации: профессиональная литература на иностранном языке; специфика англоязычных монографий, статей и научных журналов; Интернет как источник профессиональной иноязычной информации; работа в англоязычных форумах и виртуальных конференциях; современные тенденции в развитии мирового педагогического знания, актуальная проблематика и методология;

«резюме» как форма профессиональной самопрезентации, формы резюме; этика научной дискуссии; правила и рекомендации по публикации научных статей и тезисов на иностранном языке.

Культура профессиональной коммуникации

Типы общения, коммуникативные стратегии и тактики, особенности педагогического дискурса, специфика устной и письменной профессиональной речи, речевой этикет педагога, законы педагогической риторики, типичные барьеры в профессиональном общении и способы их преодоления. Совершенствование навыков создания и редактирования текстов различных жанров, востребованных в профессиональной коммуникации. Основы речевого мастерства.

Социально-этические основы профессиональной деятельности педагога

Происхождение профессиональной этики. Профессионализм как нравственная черта личности. Отражение современных проблем развития российского общества в предмете этики. Профессиональная этика в системе прикладного этического знания. Основные принципы профессиональной этики педагога. Специфика деятельности учителя и нравственные основы его отношения к своему труду. Этика отношений в системе «педагог – учащийся». Этика отношений в системе «педагог–педагог». Этика педагога и ученого в системе высшего образования. Этика гражданственности и политическая культура учителя. Социальная этика и культура межличностного общения учителя. Модели поведения педагога. Характеристика основных этических принципов педагога. Кодекс этики современного педагога. Этикет в профессиональной культуре учителя.

Блок 1. Вариативная часть.

Концепция преподавания экономических дисциплин

Целью изучения дисциплины «Концепция преподавания экономических дисциплин» является формирование у обучающихся системы основ знаний по организации, проектированию и методическому сопровождению процесса преподавания экономических дисциплин; формирование профессиональных компетенций, умений и навыков для практического применения современных форм и методов обучения.

Предмет и задачи методики преподавания экономических дисциплин Предмет и задачи методики преподавания экономических дисциплин. Особенности преподавания экономики. Экономическая модель поведения субъектов экономики. Экономическая категория как инструмент описания и структурирования экономической реальности. Основные теоретические подходы к анализу взаимодействий в экономике.

Компетентностный подход к процессу преподавания экономических дисциплин Компетенции и компетентность. Реализация компетентностного подхода к процессу преподавания экономических дисциплин. Федеральные государственные образовательные стандарты. Проектирование достижения результатов обучения в процессе разработки образовательных программ. Разработка учебно-методического сопровождения

Классификация методов обучения. Принципы интерактивного обучения. Формы и методы интерактивного обучения: дискуссионные; игровые; тренинговые. Интерактивные технологии обучения. Педагогическая эффективность интерактивного обучения. Проблемно-ориентированные технологии.

Таксономия учебных целей применительно к оцениванию знаний Таксономия учебных целей, ранжированных по уровням и видам деятельности, соответствующим эти уровням. Знание. Понимание экономических концепций и принципов. Применение экономических принципов к новым ситуациям. Интерпретация экономических процессов и явлений. Выбор метода оценки знаний. Характеристики метода оценки знаний. Виды тестов и основные правила их составления.

Экономика организации

Сущность, роль и особенности условий работы предприятий до и после перехода на рыночные отношения. Основные цели и функции предприятия в условиях рынка. Факторы, влияющие на эффективность функционирования предприятия в условиях рынка. Необходимость государственного регулирования экономики страны. Условия и предпосылки государственного вмешательства. Механизм государственного воздействия на предпринимательскую деятельность и экономику страны. Предприятие как первичное звено экономики. Основные признаки, характеризующие предприятие. Классификация предприятий. Организационно-правовые формы предприятий. Среда функционирования предприятия. Выбор места расположения предприятия. Факторы, влияющие на выбор места расположения бизнеса. Состав и содержание работ, выполняемых в процессе создания предприятия. Государственная регистрация предприятия. Документы, необходимые для регистрации фирмы. Устав фирмы. Учредительный договор фирмы. Организационное оформление предприятия. Случаи и порядок увеличения и уменьшения уставного фонда предприятия. Основные функции уставного капитала. Минимальная величина уставного фонда коммерческих организаций на момент регистрации. Сущность и значение основных средств. Состав и структура основных средств. Классификация основных средств. Оценка и учет основных фондов. Виды стоимостных оценок основных фондов. Износ основных фондов. Амортизация основных фондов. Способы начисления амортизационных отчислений. Обновление основных фондов. Показатели

использования основных фондов. Экономическая сущность оборотных средств предприятия. Состав и структура оборотных средств. Классификация оборотных средств. Кругооборот оборотных средств. Нормирование оборотных средств. Управление оборотными средствами на предприятии. Эффективность использования оборотных средств. Пути повышения эффективности использования оборотных средств. Кадры предприятия, их классификация и значение. Определение потребности в персонале. Экономическое значение, резервы и пути повышения производительности труда. Эффективность использования персонала. Стимулирование роста производительности труда в рыночных условиях. Оплата труда персонала. Содержание и классификация заработной платы. Формы и системы оплаты труда. Особенности начисления заработной платы в современных условиях. Сущность и значение себестоимости продукции как экономической категории и ее виды. Состав и классификация расходов на производство и реализацию продукции. Структура себестоимости и факторы, ее определяющие. Планирование себестоимости продукции на предприятии. Управление издержками предприятия с целью их минимизации. Прибыль предприятия: понятие, функции, виды. Формирование и распределение прибыли на предприятии. Рентабельность: виды, показатели. Сущность и значение экономической эффективности производства. Классификация ресурсов, затрат и результатов при оценке экономической эффективности производства. Система показателей оценки экономической эффективности производства.

Финансовый менеджмент

Сущность финансового менеджмента. Основные принципы эффективного управления финансами организации. Финансовый анализ корпоративной отчетности и финансовой информации. Финансовое планирование и прогнозирование в организации. Методы финансового планирования. Управление активами организации. Управление обновлением внеоборотных активов. Управление оборотными активами. Структура капитала и его стоимость. Целевая структура капитала. Управление собственным капиталом организации. Управление заёмным капиталом. Управление затратами и финансовыми результатами организации. Финансовый риск-менеджмент. Формирование финансовой стратегии организации. Реализация финансовой стратегии в практике оперативной деятельности организации.

Стратегическое управление человеческими ресурсами

Сущность стратегического управления человеческими ресурсами. Применение стратегического планирования человеческими ресурсами в организации. Проектирование системы управления персоналом. Взаимосвязь стратегии организации с политикой управления человеческими ресурсами. Политика занятости и стратегии использования человеческих ресурсов в организации. Конкурентоспособность персонала. Сотрудники как стратегический ресурс организации

Стратегический менеджмент

Предмет, методология и система изучения дисциплины «Стратегический менеджмент». Характеристика системного подхода в стратегическом управлении организацией. Основные понятия, методы и категории системы стратегического менеджмента организацией. Выбор стратегических целей организации, построение «дерева стратегических целей». Определение и конкретизация миссии организации, основных стратегических целей и задач организации. Формирование видения стратегических проблем и задач, особенности формирования системы принятия стратегических решений в организации.

Характеристика процесса и основных этапов стратегического управления организацией. Особенности построения системы стратегического управления организацией и бизнесом. Анализ функций специалистов по стратегическому менеджменту и полномочий органов управления организации, принимающих стратегические решения. Структура стратегического потенциала организации. Связь задач по изменению организационной структуры с разработкой и реализацией стратегии организации и системой стратегического менеджмента.

Анализ сильных и слабых сторон бизнеса (организации). Анализ конкурентных преимуществ и конкурентных позиций организации. Оценка значимости и изменения конкурентных преимуществ организации. Особенности стратегического анализа в высокой степени изменчивой среде бизнеса. Использование методов ситуационного анализа в стратегическом анализе. Основные факторы внешней среды, влияющие на стратегическое развитие организации. Анализ возможностей и угроз бизнесу из внешней среды. Поиск и анализ стратегических альтернатив развития организации. Разработка сценариев развития организации и изменений внешней среды. стратегический анализ привлекательности отрасли и инвестиционной привлекательности организации. Влияние макроэкономических тенденций на изменение возможностей и угроз. Стратегическая реакция на угрозы и реализация возможностей организации.

Методы стратегического маркетинга и анализа рынка. Анализ рыночных структур, изменений структуры промышленности и уровня конкуренции для разработки стратегии бизнеса и корпоративных стратегий. Виды стратегий организации , характеристика и отличия конкурентных стратегий бизнеса и корпоративных стратегий. Примеры конкурентных стратегий бизнеса. Виды и характеристика функциональных и операционных стратегий. Характеристика инвестиционной стратегии, место инновационной и производственной стратегии в стратегическом менеджменте. Формирование технологической политики организации, её место в стратегическом менеджменте организации. Характеристика и значение применения стратегического маркетинга в стратегическом менеджменте. Характеристика, разработка и реализация стратегии внешнеэкономической деятельности организации.

Экономико-математические методы

Цель изучения сформировать у студентов представление об основных принципах построения математических моделей экономических процессов и явлений, а также формирование умений использовать математические методы и модели для решения прикладных экономических задач. Основные задачи курса: освоение студентами основных приемов экономико-математического моделирования и использования на практике результатов, полученных при теоретическом исследовании экономико-математических моделей.

Математические модели и математическое моделирование в экономике. Оптимизационные методы решения экономических задач. Линейное и нелинейное программирование. Матричные антагонистические игры. Математические модели макроэкономики. Балансовые модели и производственные функции в экономике. Математические модели микроэкономики. Модели потребительского выбора. Функция полезности. Влияние изменений дохода и цен на величину спроса. Уравнение Слуцкого. Функции спроса. Моделирование технологии производства. Модель поведения фирмы в условиях совершенной конкуренции Модель поведения фирмы в условиях несовершенной конкуренции. Элементы теории массового обслуживания.

Основы финансовой грамотности

Деньги, их история, виды, функции. Семейный бюджет. Экономические отношения семьи и государства. Семья и финансовый бизнес. Личное финансовое планирование, расходы и доходы семьи. Мобильные платежи и защита от мошенников. Страхование. Налоги. Пенсия. Защита от финансовых махинаций.

Рынок ссудного капитала. Кредитование и возможные риски. Амортизация долга. Эффективность кредитных операций. Сущность и исторические особенности формирования финансовых рынков в Российской Федерации. Сущность, структура и функции финансовых рынков. Исторические особенности развития финансовых рынков, продуктов и инструментов в РФ. Факторы влияющие на развитие финансовых рынков. Финансовые инвестиции: принятие решений и риски.

Собственный бизнес. Создание предприятия. Франчайзинг. Бизнес-план деятельности предприятия. Финансовое обеспечение деятельности предприятия.

Образовательный маркетинг

Понятие традиционного и современного маркетинга. Входящий и исходящий маркетинг. Правила современного маркетинга. Основные принципы и сущность образовательного маркетинга. Анализ целевой аудитории и конкурентов в образовательном маркетинге. Позиционирование, веб-аналитика, эффективность продвижения образовательных услуг. Рекламные каналы, партнерские программы. Стратегия продвижения образовательных услуг. Международный образовательный маркетинг. Социальный маркетинг в образовательной сфере. Подходы к современному образовательному маркетингу. Эффективность образовательного маркетинга

Мировые экономические процессы

Мировое хозяйство и его структура. Объект и предмет изучения курса. Понятие «мировое хозяйство» и причины его возникновения. Международное разделение труда. Теории абсолютных и сравнительных преимуществ. Мировой рынок и его структура.

Глобализация. Понятие глобализации мирового хозяйства, ее причины. Движущие силы и факторы глобализации мировой экономики. Последствия глобализации. Регулирование мирового хозяйства в условиях глобализации и роль государства в этом процессе. Глобализация товарных рынков. Глобализация финансовых рынков. Глобальные корпорации.

Мировая торговля и мировой рынок услуг. Понятие мировой торговли. Этапы развития мировой торговли. Показатели мировой торговли и внешнеторгового оборота. Государственное регулирование внешней торговли. Понятие внешнеторговой политики. Свобода торговли и протекционизм. Тарифные и нетарифные методы регулирования внешней торговли. Межгосударственное регулирование внешней торговли. Влияние вступления России в ВТО на ее экономику. Внешнеторговая политика России. Структура мирового рынка услуг.

Мировой рынок капитала. Сущность и причины международного движения капитала. Классификация форм международного движения капитала. Прямые и портфельные иностранные инвестиции. Формы и динамика прямых иностранных инвестиций в современном мировом хозяйстве. Понятие и формы портфельных инвестиций. Регулирование международного движения капитала. Тенденции и последствия международного движения капитала.

Мировой рынок рабочей силы. Понятие международной миграции населения. Причины и основные виды международной миграции рабочей силы. Особенности современных миграционных процессов. Государственное регулирование миграции рабочей силы. Основные центры международной трудовой миграции. Роль международной миграции рабочей силы в экономике России.

Мировой валютный рынок. Мировая валютная система и ее эволюция. Характеристика современной мировой валютной системы. Валютный рынок. Валюта и ее свойства. Виды валют. Структура валютного рынка. Валютный курс и факторы, его определяющие валютный. Государственное регулирование валютного курса.

Международная экономическая интеграция. Понятие, причины, предпосылки, цели и последствия международной экономической интеграции. Формы международной экономической интеграции. Свободные экономические зоны. Зоны свободной торговли. Таможенный союз. Экономический союз. Интеграционные процессы в мировой экономике. Виды интеграционных объединений.

Классификация стран в мировой экономике. Показатели уровня экономического развития стран мира. Классификация стран по уровню экономического развития. Особенности экономики развитых стран. Экономика развивающихся стран. Характеристика экономики России при классификации стран в мировой экономике.

Содержание и организация дополнительного образования по экономике

Государственная политика в области дополнительного образования. Нормативное регулирование осуществления дополнительного образования. Научно-методическое и ресурсное обеспечение дополнительного образования. Современные подходы к определению качества дополнительного образования детей. ФГОС общего образования нового поколения: интеграция общего и дополнительного образования в рамках реализации внеурочной деятельности. Сетевое взаимодействие в сфере дополнительного образования. Технологии проектирования модели управления качеством образования на уровне УДОД. Управление качеством образования на основе внедрения информационных технологий.

Методическое сопровождение преподавания экономических дисциплин

Обеспечение качества профессионального образования как гаранта устойчивого развития российской экономики. Потребители образовательных услуг в условиях рыночной экономики: обучающийся, работодатель (рынок труда), общество, система профессионального образования. Требования к организации и качеству деятельности преподавателя колледжа. Определения содержания обучения студентов экономике. Разработка предметной области преподавания экономических и управленческих дисциплин. Методические особенности преподавания экономических и управленческих дисциплин. Организация процесса непрерывного развития профессиональной компетентности преподавателя экономических и управленческих дисциплин. Система организации методического сервиса образовательного

учреждения в условиях непрерывных преобразований. Создание условий, обеспечивающих реализацию маршрута индивидуальной педагогической деятельности преподавателя экономики.

Роль и значение деловых игр в подготовке студентов экономических специальностей. Педагогическая суть деловой игры, ее воспитательная, образовательная и развлекательная функции. Развитие у учащихся мыслительной и познавательной деятельности во время проведения игр. Экономическая игра как метод построения учебного процесса (принятие игровых ролей, игровые действия, технология игры). Виды экономических игр, экономические загадки, конкурсы, викторины. Планирование проведения игровых форм обучения на уроках экономики. Отбор содержания игры. Формирование команды. Работа в малых группах. Распределение ролей в игре. Развитие игровой ситуации. Условия эффективного применения игровых методов во время организации учебно-познавательной деятельности обучающихся. Место игр в системе современных инновационных средств образования. Применение стратегических игр с целью симуляции экономических процессов при принятии решений в условиях неопределенности. Кейс как один из видов игры и активного метода обучения.

Основы предпринимательской деятельности в образовании

Характеристика различных научных направлений, определяющих предпринимательство. Содержание, объекты и субъекты предпринимательской деятельности. Внутренняя и внешняя среда предпринимательства. Этапы развития предпринимательства в России. Организационно-правовая форма и юридическое лицо, их классификация. Хозяйственные товарищества. Особенности деятельности хозяйственных обществ. Производственные кооперативы. Унитарные предприятия. Виды коммерческих и некоммерческих организаций. Понятие субъекта малого предпринимательства в Российской Федерации. Система налогообложения доходов малого предприятия. Система государственной поддержки малого бизнеса в Российской Федерации. Особенности деятельности частных предпринимателей. Группы коммерческих рисков и способы их снижения. Способы информационного обеспечения предпринимательской деятельности. Формы финансирования бизнеса. Виды налогов в РФ, их характеристика. Характеристика товарных бирж. Особенности функционирования фондовых бирж. Характеристика российского законодательства о банкротстве. Сущность, цели и качественные характеристики внутрифирменного предпринимательства. Понятие технологии предпринимательства. Факторы предпринимательской деятельности. Виды коммерческих сделок и порядок их документального оформления. Документальное оформление предприятия. Порядок регистрации коммерческой организации. Понятие и структура договора. Основные виды договоров, используемых в предпринимательской деятельности. Основные требования к составлению договора купли-продажи. Характеристика предпринимательского договора. Характеристика отдельных

видов предпринимательских договоров по предмету соглашению сторон. Порядок заключения, изменения и расторжения договоров. Предпринимательская идея и ее выбор. Принятие предпринимательских решений. Типы предпринимательских решений. Система показателей эффективности предпринимательской деятельности. Прогнозирование возможного банкротства предприятия

Управление инновационными проектами в образовании

Теоретические основы инноваций и инновационной деятельности. Основные понятия окружение и жизненный цикл проекта. Процессы управления проектами. Экспертиза инновационных проектов. Оценка эффективности инновационных проектов. Организационные структуры управления инновационными проектами. Финансирование инновационных проектов. Программы инновационного развития

Управленческая экономика

Понятие управленческой экономики. Фирма и ее цели. Альтернативные модели поведения фирмы. Модель максимизации продаж. Модель максимизации роста. Модель управленческого поведения. Модель максимизации добавленной стоимости. Анализ спроса. Прогнозирование спроса. Теория и анализ производства. Теория и анализ затрат. Рыночные структуры и анализ ценообразования. Роль государства в экономике. Индикативное планирование. Бюджетная система государства. Принципы бюджетной системы РФ. Консолидированный бюджет РФ. Межбюджетные отношения.

Управление организационным поведением

Уровни управления организационным поведением. Подходы к управлению организационным поведением. Построение моделей организационного поведения. Управление индивидуальным поведением. Согласование групповых интересов и целей. Управление поведением организации в международной среде. Методика управления поведением в организации. Мотивационное поведение. Роль корпоративной культуры в формировании организационного поведения. Формирование репутации организации.

Современные проблемы бухгалтерского учета и аудита

Необходимость, цели и задачи реформирования бухгалтерского учета в Российской Федерации. Предпосылки международной стандартизации учета. Российские стандарты по бухгалтерскому учету и МСФО: сходства и различия. Особенности бухгалтерского учета на малых предприятиях. Система международных стандартов аудита. Требования к структуре Российских аудиторских стандартов.

Компьютеризация аудиторской деятельности. Формирование профессиональной этики в бухгалтерской профессии. Основы профессиональной этики бухгалтера.

Аналитическое обеспечение инвестиционной и финансовой деятельности

Сущность инвестиционной деятельности. Основные принципы эффективного управления инвестиционной деятельностью. Источники финансирования инвестиций в компаниях. Анализ и оценка инвестиционных расходов. Анализ и оценка инвестиционных доходов. Основы моделирования и оценки инвестиционных процессов. Методы оценки и анализа безрисковых инвестиционных проектов. Методы оценки и анализа рискованных инвестиционных проектов. Методы оценки и анализа инвестиционных проектов при возможности гибкого сценария их реализации. Построение инвестиционной программы развития компании в условиях риска и неопределённости.

Институциональная экономика

Исторические условия возникновения институционализма. Традиционный институционализм. Неоинституциональная теория и её течения. Институционализм и неоклассическая школа. Понятие института. Роль институтов в функционировании экономики. Классификация институтов. Предмет институциональной экономики. Роль и значение теории игр в институциональном анализе. Понятие транзакции. Транзакционные издержки: сущность, типология. Признаки понятия транзакционные издержки. Транзакционные издержки и спецификация (размывание) прав собственности. Подходы к измерению транзакционных издержек как на уровне сделки, рынка, экономики в целом. Основные концепции системы (отношений) прав собственности. Типы прав собственности. Что такое пучок прав собственности. Спецификация прав собственности и его эффективность. Обмен правомочиями и теорема Коуза. Конфликт прав: внешние эффекты и несостоятельность рынка. Организации в экономической теории. Классификация институциональных форм организации в зависимости от наличия производства, обмена. Организация как система социальных отношений. Дихотомия: институты и организации. Контроль и власть в хозяйственной организации. Организации – исполнители правил и обычаев. Организация и группы. Теория групп. Виды групп. Подход к фирме как организации, позволяющей дать определение некоторым видам экономических отношений. Фирма в неоклассической теории. Объяснение причин возникновения фирмы в неоинституциональной теории. Контроль. Экономическая власть. Мотивация. Способы передачи информации внутри организации. Внутрифирменные институты принятия решений. Понятие контракта. Базовые принципы контрактных отношений. Виды контрактов и их особенности. Предконтрактное и постконтрактное оппортунистическое поведение: неблагоприятный отбор и моральный риск. Теория неполных контрактов. Контрактные и неконтрактные отношения в экономике. Роль

социальных и деловых сетей. Эффективное управление контрактными отношениями. Рыночный механизм управления контрактными отношениями. Понятие рынка в институционализме. Генезис рынков: типы обменов и типы рынков: открытый, ремесленная лавка, биржа, универсальный магазин. Роль политических институтов. Альтернативные варианты объяснения роли государства: контрактный, эксплуататорский и синтетический. Институциональный анализ государства. Функции государства. Государство как агентство по производству общественных благ. «Провалы» и «границы» государства. Модели государства: «постконституциональный договор», «консенсусный договор». Предпосылки институциональных изменений. Зависимость от траектории предшествующего развития. Анализ мира. Импорт институтов. Спонтанность и целенаправленность институциональных преобразований. Институциональные изменения и проблемы компенсации. Виды институциональных изменений в условиях переходной экономики. Институты в экономике советского типа. Институциональный анализ взаимодействия власти и бизнеса и легальной и нелегальной экономики в современной России.

Социальная политика государства

Цель дисциплины «Социальная политика государства» - сформировать у магистрантов представление о сущности, механизмах и особенностях современной социальной политики, выработать совокупность компетенций, позволяющих принимать социально значимые профессиональные решения, направленные на формирование стратегии и тактики личностно-ориентированного компетентностного обучения.

Структура дисциплины: Социальное: экономические, философские, социологические подходы. Социальная политика: теоретические подходы. Субъекты социальной политики. Объекты социальной политики. Инструменты социальной политики. Правовое обеспечение социальной политики. Модели социальной политики. Социальная справедливость. Эволюция социальной политики в XXI веке.

8. Аннотации практик и научно-исследовательской работы

Блок 2. Практики.

Учебная (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков)

Цель прохождения учебной практики – содействие развитию профессиональной компетенции магистранта, связанной с осуществлением управленческой деятельности в организациях любой организационно-правовой формы. Достижение этой цели,

соответствующей образовательному стандарту, является одним из необходимых условий, обеспечивающих формирование соответствующих компетенций.

Освоение программы учебной практики направлено на развитие у магистранта в соответствии с целями основной образовательной программы - готовности к осуществлению организационно-управленческой деятельности, которая включает в себя:

- готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала в практической деятельности;
- готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности;
- способность толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
- готовность к организации коммуникационного процесса в различных формах для решения задач профессиональной деятельности;
- способность представлять результаты, используя абстрактное мышление, анализ и синтез.

Производственная (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)

Цель прохождения производственной практики – содействие развитию профессиональной компетенции магистранта, связанной с осуществлением управленческой деятельности в организациях любой организационно-правовой формы. Достижение этой цели, соответствующей образовательному стандарту, является одним из необходимых условий, обеспечивающих формирование соответствующих компетенций.

Освоение программы производственной практики направлено на развитие у магистранта в соответствии с целями основной образовательной программы - готовности к осуществлению организационно-управленческой деятельности, которая включает в себя:

- готовность действовать в нестандартных ситуациях,
- способность нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;
- готовность к коммуникации в различных формах для решения задач профессиональной деятельности;
- готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности;
- способность толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
- способность управлять организациями, подразделениями, группами сотрудников;
- способность организовать проектное и сетевое взаимодействие;

- способность разрабатывать корпоративную стратегию;
- способность разрабатывать программы организационного развития и изменений;
- готовность к реализации программ организационного развития и изменений;
- способностью использовать современные методы управления корпоративными финансами для решения стратегических задач.

Преддипломная (для выполнения выпускной квалификационной работы)

Цель прохождения преддипломной практики – содействие развитию профессиональной компетенции магистранта, связанной с осуществлением управленческой деятельности в организациях любой организационно-правовой формы, сбор материала, подготовка к написанию выпускной квалификационной работы. Достижение этой цели, соответствующей образовательному стандарту, является одним из необходимых условий, обеспечивающих формирование соответствующих компетенций.

Освоение программы преддипломной практики направлено на развитие у магистранта в соответствии с целями основной образовательной программы - готовности к осуществлению организационно-управленческой деятельности, которая включает в себя:

- готовность к коммуникации в различных формах для решения задач профессиональной деятельности;
- готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности;
- способность толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
- способностью проводить самостоятельные исследования;
- способность обосновывать актуальность и практическую значимость избранной темы научного исследования;
- способностью управлять организациями, подразделениями, группами (командами) сотрудников;
- способность организовать проектное и сетевое взаимодействие;
- способностью разрабатывать корпоративную стратегию;
- способность разрабатывать программы организационного развития и изменений;
- готовность к реализации программ организационного развития и изменений;
- способностью использовать современные методы управления корпоративными финансами для решения стратегических задач.

Научно-исследовательская работа. Целью научно-исследовательской работы является систематизация, расширение и закрепление профессиональных знаний, выработка навыка самостоятельного научного поиска, решение конкретных научных задач, способствующих выполнению магистерской диссертации. Основной задачей научно-исследовательской работы является приобретение опыта в исследовании актуальной научной проблемы, а также выполнение экспериментальной (практической) части выпускной квалификационной работы. Научно-исследовательская работа проводится в соответствии с учебным планом. Руководство научно-исследовательской работой осуществляет научный руководитель магистранта.

Научно-исследовательская работа относится к циклу «Практики». В процессе научно-исследовательской работы магистранты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения предшествующих дисциплин в соответствии с учебным планом. Научно-исследовательская работа является необходимой основой для выполнения выпускной квалификационной работы.

В результате выполнения научно-исследовательской работы магистрант должен изучить:

- теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности на основе использования абстрактного мышления, анализа, синтеза;
- принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности;
- запланированный объем научной литературы по проблеме исследования для обоснования актуальности и практической значимости избранной темы научного исследования;
- методы исследования, проведения экспериментальных работ, разработки корпоративной стратегии, программ организационного развития;
- методы анализа и обработки экспериментальных данных;
- требования к оформлению научных работ;

выполнить:

- библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий;
- теоретическое и экспериментальное исследование в рамках поставленных задач с использованием саморазвития, самореализации, творческого потенциала;

- анализ достоверности полученных результатов;
- анализ современных методов управления корпоративными финансами для решения стратегических задач

представить

- итоги проделанной работы, полученные в результате выполнения научно-исследовательской работы, в виде глав и параграфов магистерской диссертации, обзоров литературы, статей, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати;
- готовность к коммуникации для решения задач профессиональной деятельности и обоснования проделанной работы.

Основные базы практик основной образовательной программы

Направление 44.04.01 – Педагогическое образование,

Направленность (профиль) Экономическое образование

№ п/п	Наименование практик в соответствии с учебным планом	Базы практики
1	Педагогическая практика	ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет», БОУ г. Омска «Гимназия № 115», БОУ г. Омска «Гимназия № 159», БПОУ ОО «Омский колледж торговли, экономики и сервиса», БПОУ ОО «Сибирский профессиональный колледж», БПОУ ОО «Омский автотранспортный колледж»
2	Научно-исследовательская практика	ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет», БОУ г. Омска «Гимназия № 115», БОУ г. Омска «Гимназия № 159», БПОУ ОО «Омский колледж торговли, экономики и сервиса», БПОУ ОО «Сибирский профессиональный колледж», БПОУ ОО «Омский автотранспортный колледж», Министерство экономики Омской области, ООО НПП «Специальные технологии», ООО «СпецСтройЛогистика», ПАО «Сбербанк России», ООО «СпецПромИзоляция»
3	Преддипломная практика	ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет», БОУ г. Омска

		«Гимназия № 115», БОУ г. Омска «Гимназия № 159», Министерство экономики Омской области, ООО НПП «Специальные технологии», ООО «СпецСтройЛогистика», ПАО «Сбербанк России», ООО «СпецПромИзоляция»
--	--	---

9. Государственная итоговая аттестация (Блок 3).

В состав итоговой государственной аттестации включается защита выпускной квалификационной работы в виде представления научного доклада об основных результатах проведенного исследования, оформленной в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации.

10. Нормативные документы для разработки основной образовательной программы

Нормативную правовую базу разработки ООП составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО) направления подготовки 44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (уровень магистратуры) (Утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21.11.2014 г. № 1505);

- нормативно-методические документы Министерства образования и науки Российской Федерации, в том числе:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (Утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2013 № 1367);

- Устав университета;
- локальные нормативные акты вуза, в том числе:

1) Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры в ФГБОУ ВО «ОмГПУ» (Утв. приказом ректора от 04.12.2014 г. № 01-04/340)

- 2) Положение о магистерской программе в ФГБОУ ВО «ОмГПУ» (Утв. приказом ректора от 26.09.2014 г. 01-04/255)
- 3) Положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между ФГБОУ ВО «ОмГПУ» и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся» (Утв. приказом ректора от 18.10.2013 г. № 01-04/264-16)
- 4) Положение об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ФГБОУ ВО «ОмГПУ» (Утв. приказом ректора от 20.02.2015 г. № 01-04/34)
- 5) Положение о порядке и случаях перехода лиц, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования, с платного обучения на бесплатное в ФГБОУ ВО «ОмГПУ» (Утв. приказом ректора от 04.12.2014 г. № 01-04/346)
- 6) Положение о зачете ОмГПУ освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность (Утв. решением ученого совета ОмГПУ, от 22.09.2015 г. протокол № 1)
- 7) Положение о предоставлении академического отпуска обучающимся ОмГПУ (Утв. приказом ректора от 18.10.2013 г. № 01-04/264)
- 8) Положение о порядке отчисления обучающихся ФГБОУ ВО «ОмГПУ» (Утв. приказом ректора от 18.10.2013 г. № 01-04/264-15)
- 9) Положение о порядке восстановления обучающихся в ФГБОУ ВО «ОмГПУ» (Утв. приказом ректора от 14.07.2014 г. № 01-04/202)
- 10) Положение об обучении студентов ОмГПУ по индивидуальному плану (Утв. приказом ректора от 02.12.2013 г. № 01-04/345-3)
- 11) Положение о проведении промежуточной аттестации студентов, осваивающих образовательные программы бакалавриата, программы специалитета или программы магистратуры (Утв. приказом ректора от 30.12.2014 г. № 01-04/382)
- 12) Положение о балльно-рейтинговой системе (Утв. приказом ректора от 02.12.2013 г. № 01-04/345-1)
- 13) Положение о проведении государственной итоговой аттестации студентов, осваивающих образовательные программы высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) в ОмГПУ (Утв. решением ученого совета ОмГПУ от 29.12.2015 г., протокол № 4)
- 14) Положение о сетевой форме реализации основных образовательных программ среднего профессионального и высшего образования в ФГБОУ ВО «ОмГПУ» (Утв. приказом ректора от 02.06.2015 г. № 01-04/143)

15) Положение о порядке применения ФГБОУ ВО «ОмГПУ» электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ (Утв. приказом ректора от 14.07.2014 г. № 01-04/201)

16) Положение о практике обучающихся, осваивающих в ОмГПУ основные программы высшего образования: бакалавриат, специалитет, магистратура (Утв. решением ученого совета ОмГПУ от 22.09.2015 г., протокол № 1)

17) Положение о базовой кафедре и других форма взаимодействия ОмГПУ с работодателями (Утв. решением ученого совета ОмГПУ от 30.10.2015 г., протокол № 2).

11. Основные образовательные технологии

В учебном процессе используются интерактивные методы и технические средства: мультимедийные средства обучения, специализированные программы, компьютерные симуляции, on-line консультирование магистрантов, проблемные и исследовательские методы, разбор конкретных ситуаций, кейс-технологии, психологические и иные тренинги.

Результаты промежуточной аттестации отражаются в электронном журнале на образовательном портале. Текущая аттестация магистрантов в ОмГПУ предполагает не установку на проведение контрольных недель, а на постоянный автоматизированный мониторинг качества знаний магистрантов.

Учебно-методические комплексы дисциплин учебного плана ориентированы на реализацию технологии проектного обучения и содержат пакеты ситуаций и познавательных задач, решение которых позволит сформировать необходимые компетенции обучающихся. Технология проектов рассматривается как развивающее обучение, базирующееся на последовательном выполнении комплексных учебных проектов для усвоения базовых теоретических знаний, формирования необходимых компетенций. Цель проектного обучения состоит в том, чтобы создать условия, при которых обучающиеся:

- самостоятельно приобретают недостающие знания из различных источников;
- учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач;
- приобретают коммуникативные навыки, работая в различных группах;
- развивают исследовательские навыки;
- развивают системное мышление.

Технология имитационного моделирования имеет особое значение в формировании инновационной среды подготовки магистранта. В основе технологии лежит создание и реализация обучающимися моделей будущей профессиональной деятельности (модели преподавательской деятельности, модели научно-исследовательской деятельности и т.д.). Данная технология позволяет целенаправленно формировать необходимые компетенции, профессионально адаптировать обучающихся к будущей профессиональной деятельности.

12. Учебно-методическое обеспечение учебного процесса.

Учебный план. В учебном плане указывается перечень дисциплин (модулей), практик, аттестационных испытаний итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся, других видов учебной деятельности с указанием их объема в зачетных единицах, последовательности и распределения по периодам обучения. В учебном плане выделяется объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся в академических часах. Для каждой дисциплины (модуля) и практики указывается форма промежуточной аттестации обучающихся.

График учебного процесса, в котором указываются периоды осуществления видов учебной деятельности и периоды каникул.

Рабочая программа дисциплины (модуля), включающая:

- наименование дисциплины (модуля);
- объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся;
- указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
- цель, задачи изучения дисциплины (модуля), перечень предварительных компетенций, сформированных у обучающегося до начала изучения дисциплины (модуля), а также планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, качественные и количественные уровни сформированности компетенций;
- принципы отбора содержания и организации учебного материала;
- междисциплинарные связи;
- образовательные технологии;
- текущая аттестация качества усвоения знаний;

- промежуточная аттестация качества усвоения знаний;
- тематический план дисциплины (модуля), структурированный по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий;
- основное содержание (по темам, разделам, с указанием основной и дополнительной литературы);
- основные понятия (тезаурус);
- организация самостоятельной работы обучающихся, включая перечень учебно-методического обеспечения;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
- фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
- перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля);
- перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
- описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Программа практики, включающая в себя:

- указание вида практики, способа и формы (форм) ее проведения;
- указание объема практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических часах;
- перечень предварительных компетенций, сформированных у обучающегося до начала прохождения практики, а также перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, качественные и количественные уровни сформированности компетенций;
- указание места практики в структуре образовательной программы;
- содержание практики;
- методические указания для магистрантов, в том числе по организации их самостоятельной работы;
- указание форм отчетности по практике;
- фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике;

- перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики;
- перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);

– описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) или практике, входящий в состав рабочей программы дисциплины (модуля) или программы практики и включающий в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Для каждого результата обучения по дисциплине (модулю) или практике определяются показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания.

Фонд оценочных средств для итоговой (государственной итоговой) аттестации, включающий в себя:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

Учебно-методический комплекс, включающий в себя:

- титульный лист УМК дисциплины (модуля);
- титульный лист рабочей программы дисциплины (модуля);
- рабочая программа дисциплины (модуля);
- методические рекомендации для преподавателей;

- теоретические разделы курса;
- тематика и планы семинарских, практических, лабораторных занятий;
- фонд оценочных средств (тестовые задания, вопросы к зачетам, экзаменам и др.);
- интерактивные, творческие, дополнительные задания для организации самостоятельной работы магистрантов.

13. Менеджмент системы качества

В ОмГПУ сформированы основные сегменты системы менеджмента качества, основным из которых являются внутривузовские аудиторские проверки учебной, учебно-методической, организационно-методической и научно-методической работы, проводимые по утвержденному ректором плану. По результатам таких проверок начальник учебно-методического отдела готовит аналитические протоколы и отчеты. Результаты аудиторских проверок, отчетов по самообследованию заслушиваются на Ученом совете вуза.

Контроль качества знаний обучающихся отображается на образовательном портале вуза. Обучающиеся регулярно выполняют различные задания, разработанные сотрудниками вуза.

Независимая внешняя оценка качества образовательных программ в вузе реализуется по нескольким направлениям:

1. Плановые и внеплановые проверки Рособрнадзора и других федеральных надзорных органов.
2. Работа ГЭК. В составы ГЭК включены внешние эксперты, представляющие интересы работодателей.
3. Дипломы участников научно-практических конференций, конкурсов научных работ, лауреатов выставок, сертификаты именных стипендий.

4. Взаимодействие с работодателями. Приоритетное направление в деятельности ОмГПУ – это взаимодействие с работодателями. Предложения работодателей учитываются при обновлении учебных планов. Представители работодателей активно задействованы в разработке и реализации программ научно-исследовательских и педагогических практик. В вузе регулярно проходят встречи специалистов и руководителей предприятий с обучающимися, организуются совместные круглые столы, тематические семинары и конференции. Ведущие преподаватели выпускающих кафедр сотрудничают с Министерством образования Омской области и научными учреждениями Российской Федерации. В отзывах работодателей отмечается, что у выпускников университета сформированы необходимые компетенции.

Текущий контроль знаний обучающихся

Процедура текущей аттестации магистрантов раскрывает степень их теоретической и практической подготовки, уровень сформированности компетенций, предусмотренных ФГОС ВО. Текущая аттестация позволяет осуществить принцип обратной связи между преподавателем и магистрантом. Текущая аттестация позволяет выяснить качество самостоятельной работы магистрантов. Текущая аттестация магистрантов осуществляется в течение всего времени, отведенного на изучение конкретной дисциплины учебного плана, в рамках аудиторных и внеаудиторных видов учебной деятельности. Текущая аттестация магистрантов в ОмГПУ предполагает разнообразие форм и технологий, обусловленных содержанием конкретной дисциплины и имеющих компетентностную направленность: устные и письменные опросы, подготовка и защита реферата, выполнение контрольных работ, выполнение тестов, деловая, ролевая, дидактическая игры, написание эссе, разработка проекта, выполнение кейсового задания, компьютерные симуляции, тренинги, презентации, соревнования, конкурсы и др. Конкретные формы текущей аттестации отражены в рабочих программах. Преподаватель должен ознакомить магистрантов с контрольно-измерительными материалами и обеспечить магистрантов методическими рекомендациями по их выполнению в начале изучения дисциплины.

Организация промежуточной аттестации магистрантов

Промежуточная аттестация магистрантов проводится по окончании очередного семестра. Промежуточная аттестация может проводиться после изучения каждого модуля в соответствии с учебным планом. В период промежуточной аттестации оценивается сформированность компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО. Зачеты по дисциплинам проводятся до начала экзаменационной сессии. Сроки проведения промежуточной аттестации устанавливаются в соответствии с графиком организации учебного процесса, рабочим учебным планом и доводятся до сведения магистрантов в первый месяц текущего семестра. Все экзамены и консультации проводятся по расписанию. Трудоемкость недели экзаменационной сессии составляет 1,5 зачетной единицы. Проведение экзамена (зачета) может занимать не более 8 часов в день. При проведении экзамена в устной форме по экзаменационным билетам магистрант имеет право на подготовку к ответу в течение 40 – 45 мин. Во время экзамена магистранты могут пользоваться учебными программами, а также с разрешения экзаменатора справочной литературой и другими пособиями. Экзаменатору запрещается требовать от магистранта знания материала, не установленного программой дисциплины. На зачетах и экзаменах имеют право присутствовать ректор, проректоры, декан и его заместители, заведующий кафедрой, начальник учебно-методического отдела без какого-либо разрешения; члены совета факультета, преподаватели кафедры по направлению ректора, декана или по решению кафедры. Результаты экзаменов и предложения по улучшению учебного процесса

по окончании сессии обсуждаются на заседаниях кафедр и советов факультетов.

Требования к фондам контрольно-измерительных материалов

Фонды заданий всех видов текущей аттестации соответствуют требованиям ФГОС ВО и нацелены на осуществление контроля сформированности компетенций, освоение которых предусмотрено конкретной дисциплиной. Фонды контрольно-измерительных материалов ежегодно пополняются и обновляются. Все контрольно-измерительные материалы хранятся на кафедрах и оформляются по установленному образцу. Контрольно-измерительные материалы, включая творческие, активные и интерактивные задания, отражаются в УМК дисциплины и размещаются на образовательном портале Университета. Контрольно-измерительные материалы предполагают шкалы и критерии оценки сформированности компетенций.

14. Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации образовательной программы.

Общее число привлекаемых преподавателей – 12 (100%);

из них

докторов наук, профессоров – 3 (25%);

кандидатов наук, доцентов – 5 (42%);

Всего штатных преподавателей – 9 (75%);

Привлеченных работодателей – 3 (25%)

100 % ППС за последние 3 года прошли повышение квалификации на различных курсах, проводимых как самим университетом, так и другими вузами и научными центрами.

15. Информационное сопровождение учебного процесса.

Единая высокоскоростная компьютерная сеть позволяет качественно решать учебно-методические задачи. Все здания ОмГПУ имеют доступ к сети Интернет (75 Мбит/с), в том числе и посредством открытой сети Wi-Fi. В распоряжении магистрантов и преподавателей университета находится электронная информационно-образовательная среда, включающая в себя официальный сайт ОмГПУ (omgpi.ru), Образовательный портал ОмГПУ (<http://edu.omgpi.ru>), Образовательный портал «Школа» (<http://school.omgpi.ru>), Портал открытого

образования ОмГПУ (<http://open.omgpru.ru>), Электронный портфолио, ОмГПУ (<http://portfolio.omgpru.ru>), Электронный каталог библиотеки ОмГПУ (<http://libc.omgpru.ru>), Электронная библиотека, ОмГПУ (<http://lib.omgpru.ru>), Информационная среда – Wiki ОмГПУ (<http://wiki.omgpru.ru>), Электронная информационно-образовательная среда «ОмГПУ - Регион» (<http://eios.omgpru.ru>). Магистранты и преподаватели ОмГПУ могут пользоваться порталом электронно-библиотечной системы «IPRbooks» и комплексом «КонсультантПлюс». Магистранты обеспечены учебниками и учебно-методическими пособиями согласно перечню обязательной литературы рабочих учебных программ.

16. Социокультурная среда реализации основной образовательной программы

Воспитательная работа. Воспитательная работа в ОмГПУ осуществляется на основе разработанной и утвержденной на Ученом совете вуза Концепции и Программы воспитания обучающихся. Целеполагающей основой воспитательной работы является создание благоприятных условий для личностного и профессионального формирования выпускников вуза, сочетающих в себе глубокие профессиональные компетентности, развитые социально-управленческие навыки с высокими моральными и патриотическими качествами, духовной зрелостью, преданностью принципам и ценностям корпоративного движения, обладающих правовой и коммуникативной культурой, способных к творческому самовыражению. Университетскими традициями являются культурно-массовые мероприятия, вызывающие интерес у вузовского сообщества и позволяющие обучающимся и преподавателям реализоваться в различных видах творческой деятельности. Такими значимыми для студенческого сообщества событиями являются: психолого-педагогическая олимпиада, «Студенческая весна», конкурс социально-значимых проектов «Моя инициатива в образовании».

В рамках реализации Концепции воспитания в ОмГПУ осуществляют свою деятельность студенческие объединения по следующим направлениям: **художественное** – хореографический ансамбль «Ярмарка», хореографический ансамбль «Грация», вокальный ансамбль «Инверсия», вокальная студия «Феерия», вокальная студия «Вертикаль», рок-группы, команды КВН); **туристско-краеведческое** – туристический клуб «Мечта»); **научно-познавательное** – интеллектуальная викторина «Своя игра», организация тематических дебатов в рамках клуба «Мой выбор!», Фестиваль науки, студенческие объединения, реализующие социально-значимые проекты в конкурсе «Моя инициатива в образовании»), **социально-педагогическое** – педагогический отряд «Доверие», волонтерские отряды «От сердца к сердцу», «Опека», «Открытые сердца», «В процессе», студенческие объединения, реализующие социально-значимые проекты в конкурсе «Моя

инициатива в образовании», **самоуправление** – Центр студенческого самоуправления, Объединенный совет обучающихся, студенческие советы факультетов, **дополнительное образование** – «Школа вожатых», «Школа фотокорреспондента», «Школа лидерства». Деятельность магистрантов в общеуниверситетских и факультетских мероприятиях отражена в вузовской газете «Молодость» и на сайте ОмГПУ (www.omgpu.ru).

Формирование самосознания. В ОмГПУ стратегической целью является формирование креативно мыслящей, мобильной личности, которая способна разрешать актуальные социально-экономические проблемы, стоящие перед российским обществом. Самосознание обучающихся формируется через профориентационную работу таких объединений, как «Школа вожатых», «Школа лидерства». Формированию самосознания содействует деятельность Центра профессиональной адаптации и трудоустройства студентов и выпускников, который реализует различные программы дополнительного образования для обучающихся вуза, проводит регулярные встречи с работодателями. Для формирования самосознания магистрантов в ОмГПУ реализуются такие проекты, как открытая площадка дебатов «Мой выбор», проектный форум «Активное студенчество – идеи для успешной жизни». Магистранты имеют возможность реализовать себя в спортивной и творческой сферах.

Активная общественно-политическая жизнь магистрантов. Ежегодно в вузе проходят «Форум позиционирования органов студенческого самоуправления как современного механизма реализации гражданского общества», творческий фестиваль «Дебют первокурсника», гражданско-патриотическая акция «Мы наследники великой победы», турнир, посвященный «Дню защитника Отечества», – «Пятерка отважных». Традиционными в университете стали научно-практические конференции «Образование в истории Сибири», «Человек и природа» и др., сборники студенческих статей. Обучающиеся принимают участие в региональных и федеральных молодежных образовательных площадках «РИТМ», «Селигер», «Всероссийский студенческий форум». Данный проект нацелен на участие обучающихся в проектной деятельности, связанной с потребностями муниципальных образований региона.

Характеристика обеспечения социально-бытовых условий. Университет располагает общежитиями, актовыми залами, спортивными залами, столовыми и буфетами. Для оздоровления магистрантов имеется дом отдыха «Иртышский». Дом отдыха включает в себя спальный корпус с актовым залом и столовой. Дом отдыха имеет спортивный зал для занятий волейболом, баскетболом и легкой атлетикой. На прилегающей территории имеется футбольное поле, баскетбольная площадка, лыжная трасса.

17. Сведения о материально-технической базе

Учебный процесс осуществляется в специализированных аудиториях учебного корпуса № 3, расположенного по адресу: г. Омск, ул. Интернациональная, 6. Занятия осуществляются в аудиториях, оборудованных мультимедийными демонстрационными комплектами и мультимедийной доской, методических кабинетах, компьютерных классах с выходом в Интернет.

Материально-техническое обеспечение основной образовательной программы:

Для реализации образовательной программы имеется следующая материально-техническая база:

№ п/п	Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Б1.Б.1	Персональный менеджмент руководителя	Лекционные аудитории: 111, 307	<u>Аудитории 111, 307</u> Возможность использования мультимедийной аппаратуры Проектор Epson EB S82 Экран настенный ручной ScreenMediaEconomy 200x200 Интерактивная доска SmartBoard 680 156x1172
Б1.Б.2	Коммуникационный менеджмент		
Б1.Б.3	Методы исследований в менеджменте		
Б1.Б.4	Современный стратегический анализ		
Б1.Б.6	Современные технологии управления развитием организации		
Б1.Б.7	Управленческая экономика		
Б1.Б.8	Деловой иностранный язык		
Б1.В.ОД.1	Теория и методология науки		
Б1.В.ОД.2	Прикладной экономический анализ организации		
Б1.В.ОД.4	Управление инновационными проектами		
Б1.В.ОД.5	Управлениями организационными изменениями		
Б1.В.ОД.7	Стратегическое управление человеческими ресурсами		
Б1.Б.5	Корпоративные финансы		

Б1.В.ОД.3	Аналитическое обеспечение инвестиционной и финансовой деятельности		Серверный компьютер в комплекте с веб-камерой и акустической системой 15 терминальных станций 3QNettopQoo АРМ преподавателя Celeron 2,6 GHz/512 МbDDR/HDD 80 Gb, DVD-ROM/FDD, Проектор Epson EB S82 Экран настенный ручной ScreenMediaEconomy 200x200 Интерактивная доска SmartBoard 680 156x1172
Б1.В.ОД.6	Современный маркетинг		
Б1.В.ДВ.1	Управление эффективной командой		
	Управление организационным поведением		
Б1.В.ДВ.2	Экономический потенциал региона		
	Риск-менеджмент		
Б1.В.ДВ.3	Государственно-частное партнерство		
	Антикризисное управление		
Б1.В.ДВ.4	Налоговый менеджмент		
	Финансовый учёт в системе управления организацией		
Б1.В.ДВ.5	Операционный менеджмент		
	Социальная ответственность менеджмента		
Б1.В.ДВ.6	Стимулирование трудовой деятельности		
	Управление внешнеэкономической деятельностью		

18. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

На базе ОмГПУ действует региональный ресурсный центр инклюзивного образования. В ОмГПУ работают психиатр, специальный психолог, логопед, сурдопедагоги (5 штатных сотрудников). Университет оснащён конструкциями для обеспечения физической доступности здания «пандус». В ОмГПУ оборудованы 15 учебных мест для инвалидов. Имеющиеся в вузе санитарно-гигиенические помещения пригодны для обучающихся ряда нозологий. В вузе имеется система пожарной сигнализации для обучающихся ряда нозологий. В ОмГПУ имеются в необходимом количестве мультимедийные средства и другие технические средства приема-передачи учебной информации. Сайт вуза адаптирован для слабовидящих.

В образовательном процессе активно используются методы и технологии, ориентированные на лиц с инвалидностью и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В библиотеке ОмГПУ имеется в наличии специальная литература (учебники, учебные пособия), включая электронные издания. Отдел организации практик ОмГПУ учитывает запросы лиц с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья при их направлении на практику. Проведение текущей, промежуточной и итоговой аттестации в вузе учитывает индивидуальные психофизические особенности лиц с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья. В ОмГПУ работает Образовательный портал.

В ОмГПУ действует Центр содействия укреплению здоровья обучающихся и сотрудников (Центр здоровья), который реализует реабилитационные программы и организует занятия по физической культуре для инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В вузе действует волонтерский отряд. Толерантная социокультурная среда создается благодаря регулярным социальным акциям (благотворительные концерты, в том числе концерты инвалидов, неделя Добра, сбор добровольных пожертвований на оплату лечения лиц с инвалидностью). В ОмГПУ имеется медпункт для оказания первой медицинской помощи обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья.