



МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Омский государственный педагогический университет»  
(ФГБОУ ВО «ОмГПУ»)

---

Утверждаю  
проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_ Д.В. Щербаков  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
**НАПРАВЛЕНИЕ 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)**  
**Направленность (профиль) Педагогика и психология профессионального обучения**

Квалификация выпускника – Магистр

Уровень образования – высшее образование (уровень магистратуры)

Формы обучения – очная, заочная

Сроки обучения по очной форме обучения – 2 года, по заочной форме – 2 года 6 месяцев

**1. Направление подготовки – НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 44.04.04 ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ (ПО ОТРАСЛЯМ)**

**Направленность (профиль) образовательной программы – «ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ»**

**2. Квалификация, присваиваемая выпускникам – Магистр.**

**3. Область профессиональной деятельности выпускников,** освоивших программу магистратуры, включает: учебно-профессиональную, научно-исследовательскую, педагогически-проектировочную, организационно-технологическую; обучение профессиям рабочих и служащих.

**Объектами профессиональной деятельности выпускников,** освоивших программу магистратуры, являются: обучающиеся профессиональных образовательных организаций и организаций дополнительного профессионального образования, а также службы занятости населения; профессиональное становление личности обучающегося, связанное с педагогическими отношениями, управлением образовательными системами, образовательной деятельностью подготовки рабочих кадров (специалистов); научно-методическое обеспечение образовательной деятельности на основе внедрения результатов новых, передовых, эффективных научных исследований.

**4. Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники: учебно-профессиональная:**

- анализ подходов к процессу подготовки рабочих (специалистов) для отраслей экономики региона;
- создание условий для профессионального развития будущих рабочих (специалистов);
- анализ нормативно-правовой документации профессионального образования;
- выявлять сущность профессионального обучения и воспитания будущих рабочих (специалистов);
- формирование ценностей, культуры обучающихся, общей политики образовательных учреждений СПО и ДПО;
- организация и управление процессом профессиональной ориентации молодежи на получение рабочей профессии (специальности) для различных видов экономической деятельности;
- организация процесса оценивания деятельности педагогов и обучающихся.

## **5. Планируемые результаты освоения образовательной программы**

Выпускник по направлению подготовки **44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)** должен обладать следующими компетенциями:

### **общекультурными (ОК):**

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью развивать и совершенствовать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК -1);
- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК -2);
- способностью и готовностью к самостоятельному освоению новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);
- способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);
- способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5);

### **общепрофессиональными (ОПК):**

- способностью и готовностью самостоятельно осваивать новые методы исследования, изменять научный и научно-педагогический профиль своей профессионально-педагогической деятельности (ОПК-1);
- готовностью к коммуникациям в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-2);
- способностью и готовностью использовать на практике навыки и умения организации научно-исследовательских, научно-отраслевых работ, управления коллективом (ОПК-3);
- способностью и готовностью к принятию ответственности за свои решения в рамках профессиональной компетенции, способностью принимать нестандартные решения, решать проблемные ситуации (ОПК-4);

- способностью и осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-5);
- способностью и готовностью демонстрировать навыки работы в научном коллективе (ОПК-6);
- способностью и готовностью эксплуатировать современное оборудование (приборы) в соответствии с целями магистерской программы (ОПК-7);
- готовностью взаимодействовать с участниками образовательной деятельности и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-8);

**профессиональными (ПК):**

- способностью и готовностью анализировать подходы к процессу подготовки рабочих (специалистов) для отраслей экономики региона (ПК-1);
- способностью и готовностью создавать условия для профессионального развития будущих рабочих (специалистов) (ПК-2);
- способностью и готовностью анализировать нормативно-правовую документацию профессионального образования (ПК-3);
- способностью и готовностью выявлять сущность профессионального обучения и воспитания будущих рабочих (специалистов) (ПК-4);
- способность и готовность формировать ценности, культуру обучающихся, общую политику профессиональных образовательных организаций, организаций дополнительного профессионального образования (ПК-5);
- способностью и готовностью организовывать и управлять процессом профессиональной ориентации молодежи на получение рабочей профессии (специальности) для различных видов экономической деятельности (ПК-6);
- способностью и готовностью организовывать системы оценивания деятельности педагогов и обучающихся (ПК-7).

**6. Структура основной образовательной программы подготовки магистров по направлению 44.04.04  
Профессиональное обучение (по отраслям) направленность (профиль) Педагогика и психология профессионального  
обучения**

Квалификация – магистр

Нормативный срок обучения – 2,5 года

№ п/п	Наименование дисциплин (в том числе практик)	Трудоемкость					Форма промеж аттестации.	Коды формируемых компетенций
		Зачетные единицы	Часы	1-й курс	2-курс	3-й курс		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>Б..1</b>	<b>Дисциплины (модули)</b>	<b>61</b>	<b>2196</b>					
<b>Б 1.Б</b>	<b>Базовая часть</b>	<b>12</b>	<b>432</b>					
Б1.Б.1	Информационные и коммуникационные технологии в науке и образовании	3	108	+			экзамен	ОК-4, ОК-5, ОПК-2, ОПК-7
Б1.Б.2	История и методология педагогической науки	3	108	+			зачет	ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК- 3, ПК-7
Б1.Б.3	Психология профессиональной деятельности	3	108	+			зачет	ОК-1, ОК-5, ОПК-1, ОПК-5, ПК-4, ПК-5, ПК-6
Б1. Б.4.	Организационное поведение	3	108	+			зачет	ОК-2, ОПК-6, ОПК-8, ПК-5
<b>Б 1.В</b>	<b>Вариативная часть</b>	<b>48</b>	<b>1728</b>					
<b>Б1. В. ОД</b>	<b>Обязательные дисциплины</b>	<b>33</b>	<b>1188</b>					
Б1. В. ОД.1	Нормативно-правовые основы профессионального образования	2	72	+			зачет	ПК-3
Б1В. ОД..2	Психолого-педагогическое проектирование	3	108		+		экзамен	ОПК-5

Б1В. ОД.3	Менеджмент в образовании	3	108	+			экзамен	ОК-2, ОПК-3, ОПК-4
Б1.В.ОД.4	Педагогика профессионального обучения	3	108	+			экзамен	ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-4
Б1.В..ОД. 5	Психология профессионального обучения	3	108	+			экзамен	ОПК-4, ПК-4, ПК-6
Б1.В..ОД. 6	Психология развития	2	72	+			зачет	ОК-1, ОПК-5
Б1.В..ОД. 7	Психолого-педагогическая диагностика	3	108		+		зачет	ОК-3, ПК-1
Б1.В.ОД.8	Инновационные технологии профессионального обучения	4	144		+		экзамен	ОК-5, ОПК-1, ПК-7
Б1.В.ОД.9	Профориентология	3	108			+	экзамен	ПК-6
Б1.В.ОД.1 0	Методика профессионального обучения	4	144		+		экзамен	ПК-2, ПК-7
Б1.В.ОД.1 1	Теория и практика воспитания в организациях профессионального образования	3	108			+	зачет	ПК-5, ПК-6
<b>Б1.В.ДВ.</b>	<b><i>Дисциплины по выбору</i></b>	<b>15</b>	<b>540</b>					
Б1.В.ДВ.1	Технология управления саморазвитием педагога профессионального обучения	3	108		+		зачет	ОК-2, ОПК-5, ОПК-8
	Тренинг профессиональной идентичности							
Б1.В.ДВ.2	Иностранный язык для педагога профессионального обучения	3	108			+	зачет	ОПК-2, ОПК-8
	Педагогическое общение							
Б1.В.ДВ.3	Стандартизация и сертификация в профессиональном образовании	3	108		+		зачет	ОПК-8, ПК-6
	Управление образовательным процессом в профессиональной организации							
Б1.В.ДВ.4	Девиантология	2	72			+	зачет	ОПК-4, ПК-2

	Основы дуального обучения							
Б1.В.ДВ.5	Организация методической работы в профессиональной организации	2	72	+		зачет	ОПК-3, ПК-7	
	Проектирование учебно-методического обеспечения образовательного процесса							
Б1.В.ДВ 6	Управление качеством профессионального образования	2	72	+		зачет	ОК-3, ПК-5	
	Основы инклюзивного образования							
<b>Б2</b>	<b>Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)</b>	<b>51</b>	<b>1836</b>					
<b>Б 2. У</b>	<b>Учебная практика</b>	<b>13</b>	<b>468</b>					
Б 2. У.1	Научно-исследовательская (вар.)	8	288	+		+	Зачет с оценкой ОК-1, ОК-3, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-6, ПК-1, ПК-6	
Б 2. У.2	Учебно-профессиональная практика (вар.)	5	180		+		Зачет с оценкой ОК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-7	
Б.2. Н	<b>Научно-исследовательская работа</b>	<b>22</b>	<b>792</b>					
Б2. Н1	Научно-исследовательская работа (вар.)	<b>16</b>	<b>576</b>	+		+	Зачет с оценкой ОК-1, ОК-3, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ПК-4	
Б2. Н.2	Научно-исследовательская работа (вар.)	6	216	+			Зачет ОК-1, ОК-3, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ПК-4	
<b>Б2. П</b>	<b>Производственная практика</b>	<b>16</b>	<b>576</b>					
Б2. П1.	Профессионально-педагогическая (вар.)	12	432	+	+		Зачет с оценкой ОК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-7	
Б2. П2.	Преддипломная практика (вар.)	4	144			+	Зачет с оценкой ОПК-1, ОПК-3, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3	
<b>Б3.</b>	<b>Государственная итоговая аттестация</b>	9	324				Гос. экзамен Защита ВКР ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7	
<b>ИТОГО:</b>		<b>120</b>	<b>4320</b>					

## **7. Аннотации программ дисциплин**

### **Базовая часть**

#### **Информационные и коммуникационные технологии в науке и образовании**

Тенденции изменения содержания образовательной деятельности на современном историческом этапе. Информатизация образовательной деятельности. Классификация и характеристика программных средств информационной технологии обучения. Информационная образовательная среда открытого образования. Дистанционные образовательные технологии. Электронные образовательные ресурсы и их использование в учебном процессе. Проектирование электронных учебных курсов. Интеграция информационной технологии обучения в учебно-воспитательный процесс. Средства и технологии удалённого доступа к научно-образовательным ресурсам и методы поиска информации. Использование информационных технологий, как инструмента в научно-исследовательской работе. Проблемно-ориентированные пакеты и сайты. Компьютерные средства подготовки научных работ. Информационные системы единого государственного экзамена. АРМы управленческой деятельности образовательной организации.

Типы общения, коммуникативные стратегии и тактики, особенности педагогического дискурса, специфика устной и письменной профессиональной речи.

Совершенствование навыков создания и редактирования текстов различных жанров, востребованных в профессиональной коммуникации. Использование иностранного языка в профессиональной коммуникации: профессиональная литература на иностранном языке; специфика англоязычных монографий, статей и научных журналов; Интернет как источник профессиональной иноязычной информации; работа в англоязычных форумах и виртуальных конференциях; правила и рекомендации по публикации научных статей и тезисов на иностранном языке.

#### **История и методология педагогической науки**

Термин «педагогика»: смысл. Педагогика как практика педагогической деятельности. Педагогика как самостоятельная научная дисциплина, сочетающая фундаментальную и прикладную функции. Образование как объект педагогики. Педагогическая действительность (педагогический процесс) как предмет педагогики. Функции педагогики как науки.

История развития педагогической науки.

Понятие «методология». Методология педагогики как относительно самостоятельная область знания (теории) и деятельности (практики). Уровни методологического знания. Особенности методологического знания в педагогике и способы его получения. Источники, объекты и процедуры методологического обеспечения педагогических исследований.

Объектная область методологии педагогики. Основания методологии педагогики (теоретические и нормативные). Предмет методологии педагогики.

Методология как метатеория педагогики. Методология как наука о теории педагогики. Основные категории, законы и закономерности педагогики в контексте методологии. Бинарная и тринитарная методология педагогики; особенности педагогической теории в рамках бинарной и тринитарной методологии.

Формы познания и сущность научного исследования в педагогике. Актуальность, проблема, тема, цель, задачи, объект и предмет исследования; гипотеза, научная новизна. Теоретико-методологические основания исследования. Методы исследования. Проектирование научного аппарата исследования

Логика научного педагогического исследования: процесс перехода от незнания к знанию. Логика: цель, средства, результат. Этапы научного исследования: эмпирический, этап построения гипотезы, теоретический, прогностический. Проектирование исследовательской программы.

Понятие «методологическая культура», ее содержание: методологическая рефлексия, способность к научному обоснованию, критическому осмыслению и творческому применению определенных концепций, форм и методов познания, управления, конструирования. Уровни и ступени методологической культуры.

### **Психология профессиональной деятельности**

Понятие профессиональной деятельности. Идея психологического исследования профессиональной деятельности в работах зарубежных психотехников и специалистов школы научной организации труда. Психологическая структура профессиональной деятельности. Индивидуальный стиль профессиональной деятельности. Методы психологического изучения профессиональной деятельности.

Понятие психологического профессиоведения и профессии. Принципы анализа профессий. Уровни анализа профессий. Классификация профессий. Понятие профессиографирования. Модель специалиста. Профессиограмма и психогорамма профессии. Виды профессиограмм. Структура профессиограммы.

Теории профессионального развития. Этапы профессионального становления. Детерминанты профессионального развития. Кризисы профессионального развития. Способы преодоления кризисов профессионального становления.

### **Организационное поведение**

Понятие организационного поведения, его содержание и влияние на управленческие процессы. Модели организационного поведения. Личностные основы поведения человека в организационном окружении. Основы представления о личности. Поведение личности в организации. Типология людей в организации. Базисные аксиомы человеческого поведения.

Поведение групп в организации. Понятие группы, ее особенности. Типы групп и их структура и свойства. Факторы, содействующие сплоченности группы. Последствия сплоченности. Взаимодействие индивида и группы. Возможности группового влияния. Групповая динамика. Влияние и подчинение в группе.

Власть и лидерство. Власть в организации. Каналы власти. Понятие лидерства. Лидерство и руководство. Личностный, поведенческий, процессный и ситуационный подходы к лидерству. Теории лидерства. Заменители лидерства.

Конфликты и стрессы в организации. Природа конфликта. Понятие и виды конфликтов. Основные стадии и механизм конфликта. Причины конфликта и источники его возникновения. Основные этапы процесса конфликта. Стили, методы и типология конфликтного поведения. Роль конфликта в современной организации.

Понятие стресса. Рабочие и нерабочие факторы стресса: Характер влияния стресса на человека и его деятельность в рамках организации. Управление стрессом. Индивидуальные методы управления стрессом. Роль организации в управлении стрессом.

Управление индивидуальным поведением и поведением группы, формирование эффективной команды. Методы изменений индивидуумов и групп. Методы индивидуальных преобразований. Подходы к групповым преобразованиям.

Управление процессом мотивации. Принципы построения системы мотивации персонала. Понятие команды. Условия формирования эффективной команды

Управление развитием организации. Базовая модель организационных преобразований. Противодействие преобразованиям. Организационное развитие. Психологическая модель проведения изменений в организации. Программы и методы организационных изменений. Сопротивление изменениям. Управление сопротивлением в организации.

### **Вариативная часть. Обязательные дисциплины**

#### **Нормативно-правовые основы профессионального образования.**

Понятие «образовательное право». Предмет и метод образовательного права. Задачи, принципы, структура и функции образовательного права.

Правовые и экономические особенности современного этапа развития образования. Нормы, регулирующие отношения в сфере образования в системе российского права Конституционное право на образование: понятие и содержание в международных документах, Конституции Российской Федерации и законодательстве. Внутригосударственное законодательство в трех срезах (федеративном, иерархическом и отраслевом) -федеральные законы и подзаконные нормативные акты, регулирующие отношения в области образования, законы и нормативные акты субъекта РФ и муниципальных образований, локальные нормативные акты.

Государственная политика в области образования, ее правовая регламентация. Роль государства в становлении и развитии образования. Принципы государственной образовательной политики. Основные принципы правовых регуляторов в системе образования.

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ(ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016) "Об образовании в Российской Федерации": структура, предмет регулирования, основные положения.

Многоуровневость структуры профессионального образования, уровни и формы получения образования.

Образовательные стандарты. Понятие, признаки и структура федерального государственного образовательного стандарта. Различия между образовательными стандартами общего и профессионального образования.

Соотношение образовательного стандарта и образовательной программы; образовательной программы и рабочей программы учебной дисциплины.

Особенности правового статуса образовательного учреждения. Типы образовательных организаций.

Типовые положения об образовательных учреждениях.

Правовое положение участников образовательного процесса. Участники образовательного процесса: понятие, виды, основы правового статуса. Особенности труда педагогических работников. Права педагогических работников. Права и обязанности обучающихся: общие права, комплекс специальных прав в области образования.

Правовое регулирование трудовых отношений. Аттестация работников образования. Режим работы и оплата труда. Тарифно-квалификационные характеристики по должностям работников образования.

Организационно-правовая база управления образовательным учреждением. Органы управления образованием в Российской Федерации. Управление образовательным учреждением.

Руководство частными образовательными организациями. Основные принципы соотношения государственных и рыночных регуляторов в системе образования. Различные формы финансирования образовательных учреждений.

Международная деятельность в сфере образования. Международное научно-образовательное сотрудничество. Болонский процесс.

### **Психолого-педагогическое проектирование**

Понятие проектирования. Отличия организационного, педагогического и психологического проектирования. Этапы и принципы проектирования. Подходы к психолого-педагогическому проектированию: социоцентрический, антропоцентрический.

Проектирование безопасной образовательной среды: цель, этапы, методы. Понятие безопасности образовательного учреждения. Компоненты безопасной среды образовательного учреждения. Критерии и показатели психологической

безопасности. Моббинг: понятие, цель, типы, признаки, факторы возникновения. Проектирование психологической безопасности образовательной среды: цель, этапы, методы.

Проектирование компетентностно-ориентированных средств учебной дисциплины в вузе/ учреждении СПО: основные понятия, виды оценочных средств, критерии оценки результатов профессионального обучения и воспитания.

Проектирование субъектно-деятельностных образовательных технологий разных типов, для разных образовательных организаций. Понятие субъектно-деятельностных образовательных технологий, их специфика и назначение. Условия (организационные, педагогические, психологические) эффективной реализации субъектно-деятельностных образовательных технологий.

Современные подходы к решению задач прогнозирования и сохранения профессионального здоровья. Профессиональные риски и здоровье педагога. Проектирование программы сохранения/ укрепления профессионального здоровья педагога/ менеджера: цель, этапы, методы.

### **Менеджмент в образовании**

Особенности управления: предвидение, самоорганизация, контроль, осознание потребностей. Особенности управления в образовании: человеческий фактор. Управленческая деятельность: специфика, цели, содержание, результаты. Понятие «менеджмент», основные типологические характеристики менеджмента. Менеджмент в образовании: общее и особенное.

Дифференциация и интеграция в менеджменте. Цели менеджмента; особенности целей менеджмента в образовании. Результат менеджмента. Функции менеджмента; особенности функций менеджмента в образовании. Проектирование целей менеджмента ОУ.

Процессы управления: операции, этапы, типы; особенности процессов управления образовательными системами. Процесс управления как принятие решения. Модели принятия решений в управлении образовательными системами. Технологии управления; особенности управленческих технологий в образовании. Проектирование процессов управления в образовательных системах.

Система управления: компоненты, структура, факторы формирования; типы систем управления; особенности систем управления в образовании. Проектирование организационных структур в образовании.

Механизм управления: средства, методы, принципы формирования: особенности механизма управления в образовательных системах. Проектирование механизма управления в образовательном учреждении.

Методология менеджмента в образовании: понятие, характеристика. Системный подход в управлении; особенности реализации системного подхода в управлении образовательными системами. Концептуальные подходы к управлению развитием образовательных систем: процессный подход; человекоцентристский подход в управлении образовательным учреждением; ресурсный подход и др. Концепция управления развитием школы (М.М.Поташник и др.), Концепция управления школой по результатам (П.И.Третьяков), адаптивного управления (Е.С.Ямбург). Проблемно-функциональный подход к управлению ОУ (Ю.А.Конаржевский) и др.

### **Педагогика профессионального обучения**

Образование, образовательные отношения, контекст образования, личностно-отчужденное образование, воспитание, обучение, профессионально-педагогическая деятельность.

Диверсификация, профессиональное образование, модернизация, качество, квалиметрия, институциональные механизмы повышения качества. Мониторинг, критерий качества, норма качества.

Интеграция образования и производства. Непрерывное образование. Ступени, уровни подготовки рабочих (специалистов). Адаптация и образовательная среда.

Профессиональное обучение. Цель, основные функции профессионального обучения. Структура процесса профессионального обучения. Характеристика компонентов процесса профессионального обучения. Закономерности и принципы подготовки рабочих (специалистов). Современные дидактические концепции профессионального обучения. Производственное обучение и производственная практика.

Концепции содержания профессионального образования и принципы его структурирования. Государственный образовательный стандарт и его функции. Принципы и критерии отбора содержания профессионального образования.

Методы и средства профессионального обучения. Классификации методов обучения. Основные условия оптимального выбора и эффективного применения методов профессионального обучения.

Формы организации профессионального обучения. Особенности форм теоретической и практической подготовки. Учебное занятие как форма организации профессионального обучения. Типология лекций, их структура. Семинарское занятие и его специфика. Учебно-производственная экскурсия. Индивидуальные и групповые консультации.

Формы практической подготовки рабочих (специалистов). Виды занятий производственного обучения.

Организация самостоятельной работы обучающихся

Диагностика процесса обучения и его результатов. Организация контроля в процессе профессионального обучения.

Педагогическая технология и ее структура. Классификация педагогических технологий. Критерии технологичности в профессиональном образовании.

### **Психология профессионального обучения**

Понятие процесса обучения. Ведущие парадигмы профессионального образования: когнитивная, функционалистская, личностно-ориентированная. Основные психологические концепции обучения. Психологические условия, влияющие на эффективность процесса обучения. Обучаемость и обученность.

Учебно-профессиональная деятельность и ее структура. Проблема учебно-профессиональной мотивации и ее развития. Дифференцированный подход к обучению. Процесс усвоения как механизм учебно-профессиональной деятельности, этапы усвоения. Индивидуальные стили учебно-познавательной деятельности.

Структурно-иерархическая модель личности педагога профессионального обучения. Профессионально-педагогическая деятельность: понятие, структура, функции, стиль. Проблемы профессиональной подготовки и личностного развития педагога.

Взаимодействие субъектов образовательного процесса: понятие, виды, условия, механизмы. Понятие педагогического общения, его структура, функции и средства. Учебно-педагогическое сотрудничество: понятие и условия возникновения, его влияние на учебно-профессиональную деятельность.

Психологический анализ учебного занятия в учреждениях НПО/СПО

## **Психология развития**

Механизмы, факторы и движущие силы психического развития человека. Основные направления психического развития человека. Норма и патология в развитии психики человека.

Зарубежные и отечественные теории и периодизации психического развития человека.

Возраст: понятие, основные характеристики. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность. Основные психологические новообразования. Зоны ближайшего и актуального развития. Кризисные и стабильные периоды в развитии человека.

Формирование, развитие и становление личности. Факторы и движущие силы, механизмы развития личности. Сферы развития личности.

Возрастные особенности обучающихся СПО и их учет в профессионально-педагогической деятельности.

## **Психолого-педагогическая диагностика**

Психолого-педагогическая диагностика: понятие, принципы организации и проведения. Основные группы методов психолого-педагогической диагностики; их разновидности, характеристика, особенности применения в практике профессионально-педагогической деятельности.

Теоретические основы и методы диагностики учебно-профессиональной деятельности обучающихся СПО. Диагностика учебно-профессиональной мотивации обучающихся. Диагностика индивидуальных стилей учебно-познавательной деятельности обучающихся. Методики диагностики. Проектирование методик диагностики (карты наблюдения, опросники и т.п.). Проблемы интерпретации полученных диагностических данных. Прогнозирование дальнейшего развития личности и деятельности обучающихся.

Теоретические основы и методы диагностики профессионально-педагогической деятельности преподавателя СПО. Методики диагностики. Проектирование методик диагностики. Проблемы интерпретации полученных диагностических данных. Прогнозирование дальнейшего развития личности и деятельности педагога профессионального обучения.

## **Инновационные технологии профессионального обучения**

Обучающая профессиональная образовательная организация. Инновационные образовательные парадигмы. Деятельностное обучение и обучение на опыте. Одноконтурное, двухконтурное и дейтерообучение.

Развивающий потенциал интенсивных технологий активизации профессионального обучения. Характеристики и педагогические возможности инновационных технологий профессионального обучения.

Технология анализа ситуаций для активного профессионального обучения. Мозговой штурм (брейнсторминг). Эвристические техники интенсивного генерирования идей.

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональном обучении. Метод проектов.

Технология проблемного обучения. Метод открытых вопросов, “Кейс-метод”. Технология развития “критического мышления”. Технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала.

Комплексные технологии активного обучения. Технология обучения в сотрудничестве. Технология “дебаты”.

Игровые интерактивные технологии и их функции. Виды игровых интерактивных технологий. Ролевые и имитационные игры. Технология обратной связи на игровых занятиях.

Технология Портфолио и ее функции.

### **Профориентология**

Понятие профессии и профориентации. Подходы к классификации профессий. Критерии дифференциации профессий. Формула профессии. Схема анализа профессии.

Профессиональная пригодность. Профессионально важные качества специалиста-профессионала. Их оценка и самооценка. Диагностика (методы и методики) профессионально важных качеств личности. Типология личности и ее использование в современной профориентологии.

Принципы и методы анализа профессиональной деятельности. Цель и задачи, объект и предмет, функции, основные направления современной профессиографии. Типы профессиографии: информационный, диагностический, прогностический, методический и т.д..

Структура профессионального самоопределения. Содержательно-процессуальная модель профессионального самоопределения. Конфликты профессионального самоопределения и способы их преодоления.

Основные методы профориентации: информационно-справочные (просветительские) методы, методы профессиональной психодиагностики, методы морально-эмоциональной поддержки, методы оказания помощи в конкретном выборе и принятии решения.

Основные стратегии организации профориентационной помощи.

Диагностические материалы для профориентационной работы.

### **Методика профессионального обучения**

Профессиональное развитие будущих рабочих и специалистов среднего звена; способы формирования позитивного отношения у обучающихся к выбранной профессии в рамках процесса обучения; формирование в ходе учебного занятия у обучающихся личной позиции, адекватной профессиональным и личностным ценностям и намерениям; стимулирование в ходе учебного занятия у обучающихся осознания своего предназначения выбранной профессии, наличия собственного сценария жизни, построения плана своего карьерного продвижения; организация системы оценивания деятельности педагогов и обучающихся; критерии и показатели контрольно-оценочной деятельности педагога профессионального обучения, формы и средства, методы, техники оценивания деятельности педагогов и обучающихся; проектирование контрольно-измерительных материалов для входного, текущего и промежуточного контроля; содержание профессионального обучения, конструирование содержания профессионального образования с позиций компетентностного и профессионального подходов; конструирование учебного материала по общепрофессиональной и специальной подготовке рабочих (специалистов); занятие теоретического обучения, виды занятий теоретического обучения; занятие практического (производственного) обучения, типы занятий практического (производственного) обучения; требования к современной структуре учебного занятия, алгоритм проектирования занятия в соответствии с его типом, видом, формой с учетом методологического подхода; технологии, методы и приемы обучения современных рабочих (специалистов).

### **Теория и практика воспитания в организациях профессионального образования**

Формирование культуры обучающихся в рамках образовательного процесса; закономерности формирования и развития ценностных ориентаций личности, общей и профессиональной культуры обучающихся средствами воспитательной работы; комплекс внешних и внутренних условий для развития культуры и ценностей обучающихся; алгоритмы выявления, обогащения и использования ценностного компонента содержания образования в целях социальной ориентации обучающихся; способы побуждения обучающихся к рефлексии своего поведения и деятельности с позиции аксиологического и культурологического подходов в воспитательной системе ОО СПО; содержание, формы и методы профессиональной ориентации молодежи на получение рабочей профессии (специальности) для различных видов экономической деятельности; управление процессом профессиональной ориентации молодежи на получение рабочей профессии (специальности) в рамках воспитательного процесса ОО СПО; планирование, координация, организация, материально-техническое и научно-методическое обеспечение системы профессиональной ориентации молодежи в рамках воспитательной работы ОО СПО; организация воспитательной работы в ОО СПО в соответствии с требованиями документов, регламентирующих образовательный процесс (ФЗ «Об образовании в РФ», ФГОС СПО, Стратегия развития воспитания в РФ до 2025 года); современные воспитательные технологии для личностного и профессионального развития обучающихся; конструирование содержания воспитательного процесса в соответствии с методологической базой и учетом современной ситуации.

### **Вариативная часть. Дисциплины по выбору**

#### **Тренинг профессиональной идентичности**

Цель тренинга: выработка каждым участником своего профессионального стиля, осознание своих профессиональных возможностей, определение путей профессионального роста.

Данная цель достигается через стимулирование мотивации участников к самопознанию в области профессиональной управленческой деятельности; осознание участниками собственных потребностей, возможностей, профессиональных интересов и ценностей; создание позитивных образов и перспектив профессионального и личностного будущего.

В ходе тренинга каждому участнику предоставляется максимальная обратная связь о его личностных проявлениях, профессиональном поведении. Также данная дисциплина по выбору призвана способствовать овладению магистрантами культурой применения психологического знания для осуществления своей будущей профессиональной деятельности.

### **Технология управления саморазвитием педагога профессионального обучения**

Личностно-профессиональное развитие педагога. Профессиональный стандарт педагога профессионального обучения. Внешние и внутренние факторы личностно-профессионального развития педагога.

Профессиональное самосознание педагога. Структурные компоненты профессионального самосознания. Профессиональное самосознание, саморазвитие и самовоспитание. Имидж и самоконтроль в деятельности педагога профессионального обучения.

Самоменеджмент как технология самоуправления профессиональным развитием педагога.

Технология развития креативности личности педагога профессионального обучения.

Технология развития культуры здоровья педагога профессионального обучения.

Тайм-менеджмент в управлении саморазвитием педагога профессионального обучения. Техники управления временем.

### **Иностранный язык для педагога профессионального обучения**

Все занятия проводятся методом «погружения», т.е. на иностранном языке, с интенсивным использованием изучаемой лексики (слов, словосочетаний, грамматических конструкций). Основой каждого занятия становятся информационные источники, включающие реальные примеры использования профессиональной научной лексики. Структура курса не предполагает последовательного списка тем, поскольку сами темы определяются по согласованию с магистрантами (их научными интересами и потенциалом повышения исследовательской квалификации) в начале курса. Вместе с тем, на занятиях обсуждается следующий круг вопросов, касающихся использования иностранного языка в профессиональной коммуникации: профессиональная литература на иностранном языке; специфика англоязычных монографий, статей и научных журналов; Интернет как источник профессиональной иноязычной информации; работа в англоязычных форумах и виртуальных конференциях; современные тенденции в развитии мирового педагогического знания, актуальная проблематика и

методология; «резюме» как форма профессиональной само презентации, формы резюме; этика научной дискуссии; правила и рекомендации по публикации научных статей и тезисов на иностранном языке.

### **Педагогическое общение**

Особенности и формы коммуникации на государственном языке Российской Федерации для решения задач профессиональной деятельности; принципы, характеристики, виды устной и письменной коммуникации на русском языке; правила, нормы и требования русского литературного языка и их реализация в рамках педагогического общения; методы и средства продуктивной коммуникации на русском языке; организация устной (монолог, диалог, полилог, телефонный разговор, переговоры) и письменной (переписка, заключение договоров, составление документации) коммуникации на русском языке; конструктивный диалог и аргументированное убеждение в контексте продуктивной коммуникации; особенности продуктивного взаимодействия с участниками образовательной деятельности и социальными партнерами для решения задач профессиональной деятельности; принципы толерантного поведения с учетом социальных, этноконфессиональных и культурных различий; структура, функции и результаты педагогического общения в образовательном процессе ОО СПО; модели и технологии организации продуктивного педагогического общения в образовательном процессе на разных уровнях в соответствии с целью коммуникации.

### **Стандартизация и сертификация в профессиональном образовании**

Требования федерального государственного образовательного стандарта к организации образовательного процесса в ОО СПО; требования профессионального стандарта к результатам образовательного процесса в ОО СПО; использование и проверка правильности применения образовательного и профессионального стандартов, а также других нормативных документов в образовательном процессе ОО СПО; способы и алгоритмы разработки и реализации гибкой системы взаимодействия и социального партнерства в организации системы профориентационного развития и становления молодежи на получение рабочей профессии (специальности) для различных видов экономической деятельности; задачи стандартизации с учетом ее экономической эффективности; формы подтверждения качества образовательного процесса; терминология и единицы измерения величин в соответствии с действующими стандартами и международной системой единиц СИ; требования

государственного контроля и надзора за соблюдением обязательных требований стандартов; разработка научно-методического и учебного обеспечения по вопросам профориентации молодежи на получение рабочей профессии (специальности) для различных видов экономической деятельности; применение требований нормативных документов к основным видам образовательных услуг и процессов; оформление программно-методической и учебно-педагогической документации в соответствии с действующей нормативной базой; использование в профессиональной деятельности документации системы качества.

### **Управление образовательным процессом в профессиональной организации**

Образовательный процесс профессиональной организации как управляемая и самоуправляемая система. Движущие силы и закономерности образовательного процесса. Компоненты образовательного процесса: субъекты, целевой, стимулирующе-мотивационный, содержательный, операционно-деятельностный, контрольно-регулирующий, рефлексивный. Цели образовательного процесса. Содержание образования. Учебное занятие как форма реализации цели образовательного процесса.

Управление. Характеристика управленческой деятельности. Управленческие функции. Особенности и уровни управления образовательным процессом профессиональной организации. Основные принципы, методы и формы управления образовательным процессом.

Управление развитием воспитательного процесса профессиональной организации. Управление обучением как самоуправляемой системой. Управление качеством образовательного процесса: качество, критерии оценки качества.

### **Девиантология**

Поведение как психологическая категория и как свойство индивида. Понятие «социальная норма». Критерии отклоняющегося поведения.

Детерминация отклоняющегося поведения: внутренние наследственно-биологические и конституциональные предпосылки; внутриличностные причины и механизмы отклоняющегося поведения. Социальные факторы отклоняющегося

поведения. Отклоняющееся поведение как результат научения. Социально-психологические условия, запускающие и поддерживающие отклоняющееся поведение.

Классификация видов отклоняющегося поведения. Психологическая классификация видов отклоняющегося поведения. Медицинская классификация поведенческих расстройств. Нормативное («стандартное») поведение. Маргинальное (пограничное) поведение. Нестандартное («ненормативное») поведение. Патологическое поведение. Агрессивное поведение. Делинквентное поведение. Антисоциальная (социопатическая) личность. Зависимое поведение. Суицидальное поведение. Деадаптивное поведение.

Психологическая и педагогическая профилактика отклоняющегося поведения: цели, направления, методы и формы. Психологическая и педагогическая коррекция отклоняющегося поведения обучающихся: цели, направления, методы и формы.

### **Основы дуального обучения**

Понятие, специфика и методологические подходы к организации дуального обучения в ОО СПО; организация образовательного процесса как в рамках образовательной организации, так и на производстве с учетом всех требований образовательного и профессионального стандартов; принципы отбора и конструирования содержания дуального обучения, учебного материала, технологий, методов, приемов организации процесса дуального обучения по общепрофессиональным дисциплинам и профессиональным модулям с учетом требований образовательного и профессионального стандартов; принятие нестандартных решений, решение проблемных ситуаций, принятие ответственности за свои решения в рамках профессиональной деятельности при организации дуального обучения; создание условий для профессионального развития будущих рабочих в процессе дуального обучения; субъективные и объективные психологические условия, способствующие профессиональному развитию личности в процессе дуального обучения; обеспечение современного качества профессиональной подготовки и переподготовки рабочих кадров и специалистов для приоритетных отраслей высокотехнологичного производства с привлечением государственно-частного партнерства в контексте дуального обучения; совершенствование структуры, содержания и технологий реализации образовательных программ дуального обучения с учетом

требований работодателей, образовательных и профессиональных стандартов, студентов, а также с учетом прогноза рынка труда и социально-экономического развития региона.

### **Организация методической работы в профессиональных организациях**

Цели, задачи и направления методической работы в профессиональных организациях. Концептуальные подходы к организации методической работы. Совершенствование научно-методической работы как фактор повышения качества образования в профессиональных организациях. Факторы обновления методической работы. Тенденции развития методической работы в профессиональных организациях. Функции методической службы. Методическая культура профессиональных организаций на основе современных технологий эффективного управления качеством образования. Организация системной адресной методической поддержки в развитии творческого потенциала и конкурентоспособности педагогов колледжа. Формирование у педагогических и управленческих кадров потребности в непрерывном профессиональном росте как условия достижения эффективности и результативности образования. Индивидуальные, групповые и коллективные формы методической работы. Организационное обучение как фактор личностно-профессионального развития педагогов.

### **Проектирование учебно-методического обеспечения образовательного процесса**

Компетентностный подход как методологическая основа Федеральных государственных образовательных стандартов. Комплексное учебно-методическое обеспечение как многофункциональная дидактическая система. Виды учебно-методических материалов.

Цель, задачи, структура и этапы проектирования учебно-методического обеспечения образовательного процесса. Дидактические принципы проектирования учебно-методического обеспечения образовательного процесса. Профессиональные стандарты и их учет в разработке образовательных программ.

Оценивание результатов образовательного процесса, его функции и принципы. Критерии и показатели оценки основных параметров образовательного процесса или результата деятельности. Проектирование результатов освоения образовательной программы и их документирование.

Качественные и количественные характеристики образовательной программы. Проектирование содержания образовательной программы.

Информационные, учебно-методические, материально-технические условия реализации образовательного процесса. Проектирование условий и дидактических средств реализации образовательной программы.

### **Управление качеством профессионального образования**

Качество профессионального образования; инновационные методы исследования качества профессионального образования; формирование общей политики профессиональных образовательных организаций, организаций дополнительного профессионального образования в условиях повышения качества профессионального образования; требования современной системы менеджмента качества, направления обеспечения качества профессионального образования в соответствии с требованиями образовательного и профессионального стандартов; возможности и способы освоения новых сфер профессиональной деятельности в рамках обеспечения качества образовательного процесса в ОО СПО; основные ресурсы образовательного учреждения (человеческие, информационные, материальные, финансовые) и возможности их эффективного использования для обеспечения качества профессионального образования; направления модернизации российского образования, приоритеты современной образовательной политики в области управления качеством профессионального образования; планирование и осуществление исследовательской работы в различных сферах своей профессиональной деятельности для обеспечения качества образовательного процесса; мониторинг качества предоставляемых образовательных услуг; мониторинг текущих и перспективных потребностей рынка труда в кадрах для повышения качества профессионального образования в конкретном ОО СПО; эффективность реализации принципов, требований, направлений обеспечения качества образовательного процесса в ОО СПО с учетом СМК.

### **Основы инклюзивного образования**

Понятие, нормативно-правовая база, основные направления инклюзивного образования в ОО СПО; организация образовательного процесса с участием лиц с ограниченными возможностями здоровья; развитие ценностей, культуры обучающихся в условиях инклюзивного образовательного пространства; управление коллективом обучающихся без

особенностей здоровья и с ограниченными возможностями здоровья; требования к взаимодействию с лицами с ОВЗ; направления и принципы организации процесса обучения, внеаудиторной деятельности, коллективных мероприятий в рамках инклюзивного образовательного процесса; программно-методические и правовые документы, регламентирующие процесс инклюзивного образования; технологии, методы, приемы обучения и воспитания лиц с ОВЗ; организация внеурочной деятельности с лицами с ОВЗ; конструирование учебно-воспитательного процесса в учреждении СПО с участием лиц с ограниченными возможностями здоровья и без особенностей здоровья; организация продуктивного взаимодействия лиц с ограниченными возможностями здоровья и без особенностей здоровья в разных условиях и ситуациях в образовательном процессе ОО СПО.

### **Аннотация практик и научно-исследовательской работы**

#### **Научно-исследовательская работа**

Научно-исследовательская работа ведется обучающимися на всех этапах подготовки в магистратуре.

Цель научно-исследовательской работы: формирование и развитие у обучающихся способности к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, необходимых для реализации профессионально - педагогической деятельности в процессе подготовки рабочих (специалистов).

Задачи научно-исследовательской работы:

- развить научно-педагогическое мышление обучающихся;
- актуализировать умение понимать и анализировать проблемы профессионального обучения, объяснять их и давать им объективную оценку;
- способствовать формированию обоснованной методологической позиции обучающегося в области проектирования профессионально-педагогической деятельности;
- обеспечить осуществление поэтапной разработки педагогического проекта, анализа его практической значимости;
- способствовать профессиональному самообразованию и личностному развитию обучающегося.

При выполнении научно-исследовательской работы обучающиеся ведут индивидуальный дневник самообразования, принимают участие в научно - исследовательской работе коллективов исследователей, оформляют и анализируют протоколы исследования, моделируют педагогические ситуации, разрабатывают и реализуют педагогические проекты, участвуют в научно-практических конференциях, конкурсах исследовательских и творческих работ обучающихся.

### **Научно-исследовательская практика**

*Способы проведения практики* – стационарная и за пределами ОмГПУ, на базе образовательных учреждений СПО и ДПО и на основе договорных отношений.

**2 семестр.** *Цель* научно-исследовательской практики – формирование умений и навыков научного исследования актуальных проблем профессионального образования.

*Содержание практики:* построение научного аппарата диссертационного исследования; составление рецензий и аннотаций на научную литературу по проблематике исследования; выступление на кафедре с обоснованием темы диссертационного исследования; формулирование критериев результативности исследования; подбор диагностических средств по теме исследования; выбор базы проведения исследования; определение комплекса методов исследования; проведение констатирующего эксперимента; анализ экспериментальных данных; оформление результатов исследования.

**5 семестр.** *Цель* – формирование умений и навыков в проектировании опытно-экспериментальной части исследования.

*Содержание практики:* проектирование программы опытно-экспериментальной работы исследования; выступление на итоговой конференции. Реализация опытно-экспериментальной работы по теме исследования; обработка результатов с использованием методов математической статистики, интерпретация полученных результатов, оформление результатов практики, выступление на итоговой конференции.

### **Учебно-профессиональная практика**

*Способы проведения практики* – стационарная и за пределами ОмГПУ, на базе образовательных учреждений СПО и ДПО и на основе договорных отношений.

Учебно-профессиональная практика проводится **в 3 семестре**.

*Цель* учебно-профессиональной практики - формирование умений и навыков учебно-профессиональной педагогической деятельности, изучение специфики работы преподавателя профессиональной школы, нормативной и учебно-методической документации.

*Содержание практики:* анализ подходов к подготовке рабочих (специалистов\_ в СПО и ДПО; исследование и изучение организационно-психологических условий профессионального развития будущих рабочих (специалистов); проектирование учебно-методической документации по организации образовательного процесса и оценочной деятельности обучающихся и преподавателей, посещение и анализ учебных и внеучебных занятий в ОУ СПО; организация профориентационной работы на получение рабочей профессии.

### **Профессионально-педагогическая практика**

*Способ проведения практики* – преимущественно за пределами ОмГПУ, на базе образовательных учреждений СПО и ДПО и на основе договорных отношений.

Профессионально-педагогическая практика проводится **во 2 и 4 семестрах**.

*Цель* Профессионально-педагогическая практики – подготовить магистра к осуществлению профессионально-педагогической деятельности, познакомить со спецификой работы образовательных учреждений профессионального образования, организационной документацией.

*Содержание практики:* Организация и осуществление учебно-воспитательной деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и образовательных стандартов в ОО СПО, анализ профессионально-педагогических ситуаций; развитие личностных качеств, необходимых педагогу профессионального обучения в его профессиональной деятельности; освоение педагогических технологий обучения и развития личности обучающихся в рамках образовательного процесса профессионального учебного заведения; развитие педагогических способностей и профессиональная самореализация магистранта, формирование его собственного стиля деятельности, творческого и исследовательского подходов к этой деятельности; моделирование стратегии и технологии общения для решения конкретных профессионально-педагогических

задач, выполнение профессионально-педагогических функций для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих служащих и специалистов среднего звена.

### **Преддипломная практика**

*Способ проведения практики* – на базе образовательных учреждений СПО и ДПО и на основе договорных отношений.

Преддипломная практика проводится в **4 семестре**

*Цель* преддипломной практики – реализовать программу опытно-экспериментальной работы исследования и завершить выполнение выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации)

*Содержание практики:* Актуализация практических умений и навыков, личностно-профессиональных качеств и способностей магистрантов, необходимых им для реализации основных видов профессионально-педагогической деятельности в процессе организации и проведения научно-исследовательской работы; организация и осуществление опытно-экспериментальной работы по теме магистерского исследования; практическое обучение в системе СПО с производительным трудом на основе использования передовых экономических методов, технологий управления и средств обучения; управление деятельностью обучающихся в системе СПО в процессе обучения и воспитания; организация воспитательных мероприятий, направленных на развитие профессионально важных и значимых качеств личности обучающихся в системе СПО как будущих рабочих и специалистов; анализ информации для решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности, диагностика и прогнозирование развития личности рабочего, служащих и специалистов среднего звена; прогнозирование результатов профессионально-педагогической деятельности, проектирование и применение индивидуализированных, деятельностно и личностно ориентированных технологий и методик обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

### **Основные базы практик основной образовательной программы**

<b>№</b>	<b>Наименование практик в</b>	<b>Базы практики</b>
----------	-------------------------------	----------------------

п/п	соответствии с учебным планом	
1.	<b>Учебная</b>	
1.1.	Научно-исследовательская	ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет» БПОУ ОО «Омский колледж торговли, экономики и сервиса» БПОУ ОО «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта» БПОУ ОО Омский автотранспортный колледж» БПОУ ОО «Омский колледж транспортного строительства» БПОУ ОО «Омский авиационный колледж им. Н.Е Жуковского» БПОУ ОО «Сибирский профессиональный колледж» БПОУ ОО «Омский техникум высоких технологий машиностроения»
1.2	Учебно-профессиональная	БПОУ ОО «Омский колледж торговли, экономики и сервиса» БПОУ ОО «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта» БПОУ ОО Омский автотранспортный колледж» БПОУ ОО «Омский колледж транспортного строительства» БПОУ ОО «Омский авиационный колледж им. Н.Е Жуковского» БПОУ ОО «Сибирский профессиональный колледж» БПОУ ОО «Омский техникум высоких технологий машиностроения»
2.	<b>Производственная</b>	
2.1.	Профессионально-педагогическая	БПОУ ОО «Омский колледж торговли, экономики и сервиса» БПОУ ОО «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта» БПОУ ОО Омский автотранспортный колледж» БПОУ ОО «Омский колледж транспортного строительства» БПОУ ОО «Омский авиационный колледж им. Н.Е Жуковского» БПОУ ОО «Сибирский профессиональный колледж» БПОУ ОО «Омский техникум высоких технологий машиностроения»
2.2.	Преддипломная	БПОУ ОО «Омский колледж торговли, экономики и сервиса» БПОУ ОО «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта» БПОУ ОО Омский автотранспортный колледж» БПОУ ОО «Омский колледж транспортного строительства»

		БПОУ ОО «Омский авиационный колледж им. Н.Е Жуковского» БПОУ ОО «Сибирский профессиональный колледж» БПОУ ОО «Омский техникум высоких технологий машиностроения»
--	--	--

## 9. Государственная итоговая аттестация.

Итоговая государственная аттестация состоит из итогового междисциплинарного экзамена и защиты ВКР (магистерской диссертации)

Итоговый междисциплинарный экзамен по направлению включает в себя ответ на теоретический вопрос, решение практической задачи, защиту Резюме по итогам выполнения индивидуального плана магистранта и Портфолио.

Выпускная квалификационная работа выполняется в виде *магистерской диссертации* и представляет собой самостоятельную и логически завершенную работу, связанную с решением задач видов деятельности, к которым готовится магистр.

Выбор темы выпускной квалификационной работы предусматривает предварительное обсуждение с научным руководителем, а также на заседании кафедры. Выбор темы предусматривает самостоятельность магистранта, исходя из его профессиональных интересов, понимания актуальности рассматриваемой проблемы, а также оценки теоретического и практического значения выполняемой работы. Обязательным условием является соответствие темы ВКР требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям), а также направленности (профилю) подготовки магистранта по указанному направлению.

## 10. Нормативные документы для разработки основной образовательной программы

Нормативную правовую базу разработки ООП составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО) направления подготовки

44.04.04 Профессиональное образование (по отраслям) (уровень магистратуры) (Утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 3 декабря 2015 г. N 1409);

- нормативно-методические документы Министерства образования и науки Российской Федерации, в том числе:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (Утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2013 № 1367);

- Устав университета;
- локальные нормативные акты вуза, в том числе:

1) Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры в ФГБОУ ВО «ОмГПУ» (Утв. приказом ректора от 04.12.2014 г. № 01-04/340)

2) Положение о магистерской программе в ФГБОУ ВО «ОмГПУ» (Утв. приказом ректора от 26.09.2014 г. 01-04/255)

3) Положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между ФГБОУ ВО «ОмГПУ» и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся» (Утв. приказом ректора от 18.10.2013 г. № 01-04/264-16)

4) Положение об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ФГБОУ ВО «ОмГПУ» (Утв. приказом ректора от 20.02.2015 г. № 01-04/34)

5) Положение о порядке и случаях перехода лиц, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования, с платного обучения на бесплатное в ФГБОУ ВО «ОмГПУ» (Утв. приказом ректора от 04.12.2014 г. № 01-04/346)

6) Положение о зачете ОмГПУ освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность (Утв. решением ученого совета ОмГПУ, от 22.09.2015 г. протокол № 1)

- 7) Положение о предоставлении академического отпуска обучающимся ОмГПУ (Утв. приказом ректора от 18.10.2013 г. № 01-04/264)
- 8) Положение о порядке отчисления обучающихся ФГБОУ ВО «ОмГПУ» (Утв. приказом ректора от 18.10.2013 г. № 01-04/264-15)
- 9) Положение о порядке восстановления обучающихся в ФГБОУ ВО «ОмГПУ» (Утв. приказом ректора от 14.07.2014 г. № 01-04/202)
- 10) Положение об обучении студентов ОмГПУ по индивидуальному плану (Утв. приказом ректора от 02.12.2013 г. № 01-04/345-3)
- 11) Положение о проведении промежуточной аттестации студентов, осваивающих образовательные программы бакалавриата, программы специалитета или программы магистратуры (Утв. приказом ректора от 30.12.2014 г. № 01-04/382)
- 12) Положение о балльно-рейтинговой системе (Утв. приказом ректора от 02.12.2013 г. № 01-04/345-1)
- 13) Положение о проведении государственной итоговой аттестации студентов, осваивающих образовательные программы высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) в ОмГПУ (Утв. решением ученого совета ОмГПУ от 29.12.2015 г., протокол № 4)
- 14) Положение о сетевой форме реализации основных образовательных программ среднего профессионального и высшего образования в ФГБОУ ВО «ОмГПУ» (Утв. приказом ректора от 02.06.2015 г. № 01-04/143)
- 15) Положение о порядке применения ФГБОУ ВО «ОмГПУ» электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ (Утв. приказом ректора от 14.07.2014 г. № 01-04/201)
- 16) Положение о практике обучающихся, осваивающих в ОмГПУ основные программы высшего образования: бакалавриат, специалитет, магистратура (Утв. решением ученого совета ОмГПУ от 22.09.2015 г., протокол № 1)
- 17) Положение о базовой кафедре и других форма взаимодействия ОмГПУ с работодателями (Утв. решением ученого совета ОмГПУ от 30.10.2015 г., протокол № 2).

## 11. Основные образовательные технологии

В учебном процессе используются интерактивные методы и технические средства: мультимедийные средства обучения, специализированные программы, компьютерные симуляции, on-line консультирование магистрантов, проблемные и исследовательские методы, разбор конкретных ситуаций, кейс-технологии, психологические и иные тренинги.

Результаты промежуточной аттестации отражаются в электронном журнале на образовательном портале. Текущая аттестация магистрантов в ОмГПУ предполагает не установку на проведение контрольных недель, а на постоянный автоматизированный мониторинг качества знаний магистрантов.

Учебно-методические комплексы дисциплин учебного плана ориентированы на реализацию технологии проектного обучения и содержат пакеты ситуаций и познавательных задач, решение которых позволит сформировать необходимые компетенции обучающихся. Технология проектов рассматривается как развивающее обучение, базирующееся на последовательном выполнении комплексных учебных проектов для усвоения базовых теоретических знаний, формирования необходимых компетенций. Цель проектного обучения состоит в том, чтобы создать условия, при которых обучающиеся:

- самостоятельно приобретают недостающие знания из различных источников;
- учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач;
- приобретают коммуникативные навыки, работая в различных группах;
- развивают исследовательские навыки;
- развивают системное мышление.

Технология имитационного моделирования имеет особое значение в формировании инновационной среды подготовки магистранта. В основе технологии лежит создание и реализация обучающимися моделей будущей профессиональной деятельности (модели преподавательской деятельности, модели научно-исследовательской деятельности и т.д.). Данная технология позволяет целенаправленно формировать необходимые компетенции, профессионально адаптировать обучающихся к будущей профессиональной деятельности.

## **12. Учебно-методическое обеспечение учебного процесса.**

**Учебный план.** В учебном плане указывается перечень дисциплин (модулей), практик, аттестационных испытаний итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся, других видов учебной деятельности с указанием их объема в зачетных единицах, последовательности и распределения по периодам обучения. В учебном плане выделяется объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся в академических часах. Для каждой дисциплины (модуля) и практики указывается форма промежуточной аттестации обучающихся.

**График учебного процесса,** в котором указываются периоды осуществления видов учебной деятельности и периоды каникул.

**Рабочая программа дисциплины (модуля),** включающая:

- наименование дисциплины (модуля);
- объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся;
- указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
- цель, задачи изучения дисциплины (модуля), перечень предварительных компетенций, сформированных у обучающегося до начала изучения дисциплины (модуля), а также планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, качественные и количественные уровни сформированности компетенций;
- принципы отбора содержания и организации учебного материала;
- междисциплинарные связи;
- образовательные технологии;
- текущая аттестация качества усвоения знаний;
- промежуточная аттестация качества усвоения знаний;

- тематический план дисциплины (модуля), структурированный по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий;
- основное содержание (по темам, разделам, с указанием основной и дополнительной литературы);
- основные понятия (тезаурус);
- организация самостоятельной работы обучающихся, включая перечень учебно-методического обеспечения;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
- фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
- перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля);
- перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
- описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

**Программа практики, включающая в себя:**

- указание вида практики, способа и формы (форм) ее проведения;
- указание объема практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических часах;
- перечень предварительных компетенций, сформированных у обучающегося до начала прохождения практики, а также перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, качественные и количественные уровни сформированности компетенций;
- указание места практики в структуре образовательной программы;
- содержание практики;
- методические указания для магистрантов, в том числе по организации их самостоятельной работы;

- указание форм отчетности по практике;
- фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике;
- перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики;
- перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
- описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) или практике**, входящий в состав рабочей программы дисциплины (модуля) или программы практики и включающий в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Для каждого результата обучения по дисциплине (модулю) или практике определяются показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания.

**Фонд оценочных средств для итоговой (государственной итоговой) аттестации**, включающий в себя:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

**Учебно-методический комплекс, включающий в себя:**

- титульный лист УМК дисциплины (модуля);
- титульный лист рабочей программы дисциплины (модуля);
- рабочая программа дисциплины (модуля);
- методические рекомендации для преподавателей;
- теоретические разделы курса;
- тематика и планы семинарских, практических, лабораторных занятий;
- фонд оценочных средств (тестовые задания, вопросы к зачетам, экзаменам и др.);
- интерактивные, творческие, дополнительные задания для организации самостоятельной работы магистрантов.

**13. Менеджмент системы качества**

В ОмГПУ сформированы основные сегменты системы менеджмента качества, основным из которых являются внутривузовские аудиторские проверки учебной, учебно-методической, организационно-методической и научно-методической работы, проводимые по утвержденному ректором плану. По результатам таких проверок начальник учебно-методического отдела готовит аналитические протоколы и отчеты. Результаты аудиторских проверок, отчетов по самообследованию заслушиваются на Ученом совете вуза.

Контроль качества знаний обучающихся отображается на образовательном портале вуза. Обучающиеся регулярно выполняют различные задания, разработанные сотрудниками вуза.

Независимая внешняя оценка качества образовательных программ в вузе реализуется по нескольким направлениям:

1. Плановые и внеплановые проверки Рособнадзора и других федеральных надзорных органов.
2. Работа ГЭК. В составы ГЭК включены внешние эксперты, представляющие интересы работодателей.
3. Дипломы участников научно-практических конференций, конкурсов научных работ, лауреатов выставок, сертификаты именных стипендий.

4. Взаимодействие с работодателями. Приоритетное направление в деятельности ОмГПУ – это взаимодействие с работодателями. Предложения работодателей учитываются при обновлении учебных планов. Представители работодателей активно задействованы в разработке и реализации программ научно-исследовательских и педагогических практик. В вузе регулярно проходят встречи специалистов и руководителей предприятий с обучающимися, организуются совместные круглые столы, тематические семинары и конференции. Ведущие преподаватели выпускающих кафедр сотрудничают с Министерством образования Омской области и научными учреждениями Российской Федерации. В отзывах работодателей отмечается, что у выпускников университета сформированы необходимые компетенции.

#### **Текущий контроль знаний обучающихся**

Процедура текущей аттестации магистрантов раскрывает степень их теоретической и практической подготовки, уровень сформированности компетенций, предусмотренных ФГОС ВО. Текущая аттестация позволяет осуществить принцип обратной связи между преподавателем и магистрантом. Текущая аттестация позволяет выяснить качество самостоятельной работы магистрантов. Текущая аттестация магистрантов осуществляется в течение всего времени, отведенного на изучение конкретной дисциплины учебного плана, в рамках аудиторных и внеаудиторных видов учебной деятельности. Текущая аттестация магистрантов в ОмГПУ предполагает разнообразие форм и технологий, обусловленных содержанием конкретной дисциплины и имеющих компетентностную направленность: устные и письменные опросы, подготовка и защита реферата, выполнение контрольных работ, выполнение тестов, деловая, ролевая, дидактическая игры, написание эссе, разработка проекта, выполнение кейсового задания, компьютерные симуляции, тренинги, презентации, соревнования, конкурсы и др. Конкретные формы текущей аттестации отражены в рабочих программах. Преподаватель должен ознакомить магистрантов с контрольно-измерительными материалами и обеспечить магистрантов методическими рекомендациями по их выполнению в начале изучения дисциплины.

#### **Организация промежуточной аттестации магистрантов**

Промежуточная аттестация магистрантов проводится по окончании очередного семестра. Промежуточная аттестация может проводиться после изучения каждого модуля в соответствии с учебным планом. В период промежуточной аттестации

оценивается сформированность компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО. Зачеты по дисциплинам проводятся до начала экзаменационной сессии. Сроки проведения промежуточной аттестации устанавливаются в соответствии с графиком организации учебного процесса, рабочим учебным планом и доводятся до сведения магистрантов в первый месяц текущего семестра. Все экзамены и консультации проводятся по расписанию. Трудоемкость недели экзаменационной сессии составляет 1,5 зачетной единицы. Проведение экзамена (зачета) может занимать не более 8 часов в день. При проведении экзамена в устной форме по экзаменационным билетам магистрант имеет право на подготовку к ответу в течение 40 – 45 мин. Во время экзамена магистранты могут пользоваться учебными программами, а также с разрешения экзаменатора справочной литературой и другими пособиями. Экзаменатору запрещается требовать от магистранта знания материала, не установленного программой дисциплины. На зачетах и экзаменах имеют право присутствовать ректор, проректоры, декан и его заместители, заведующий кафедрой, начальник учебно-методического отдела без какого-либо разрешения; члены совета факультета, преподаватели кафедры по направлению ректора, декана или по решению кафедры. Результаты экзаменов и предложения по улучшению учебного процесса по окончании сессии обсуждаются на заседаниях кафедр и советов факультетов.

#### **Требования к фондам контрольно-измерительных материалов**

Фонды заданий всех видов текущей аттестации соответствуют требованиям ФГОС ВО и нацелены на осуществление контроля сформированности компетенций, освоение которых предусмотрено конкретной дисциплиной. Фонды контрольно-измерительных материалов ежегодно пополняются и обновляются. Все контрольно-измерительные материалы хранятся на кафедрах и оформляются по установленному образцу. Контрольно-измерительные материалы, включая творческие, активные и интерактивные задания, отражаются в УМК дисциплины и размещаются на образовательном портале Университета. Контрольно-измерительные материалы предполагают шкалы и критерии оценки сформированности компетенций.

#### **14. Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации образовательной программы.**

Общее число привлекаемых преподавателей – 9 (100%);

из них докторов наук, профессоров – 1 (11%);

кандидатов наук, доцентов – 8 (89%).

Всего штатных преподавателей – 7 (77%);

из них докторов наук, профессоров – 1 (14%);

кандидатов наук, доцентов – 6 (86%).

Доля научно-педагогических работников из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы магистратуры - 2 (22%)

К реализации образовательной программы привлекаются внешние специалисты и руководители: *Дмитриенко С.А.* – директор БОУ ОО «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта», к.п.н.; *Амренова М.М.* – зам. директора по НМР БОУ ОО «Омский колледж торговли, экономики и сервиса».

### **15. Информационное сопровождение учебного процесса.**

Единая высокоскоростная компьютерная сеть позволяет качественно решать учебно-методические задачи. Все здания ОмГПУ имеют доступ к сети Интернет (75 Мбит/с), в том числе и посредством открытой сети Wi-Fi. В распоряжении магистрантов и преподавателей университета находится электронная информационно-образовательная среда, включающая в себя официальный сайт ОмГПУ ([omgpru.ru](http://omgpru.ru)), Образовательный портал ОмГПУ (<http://edu.omgpru.ru>), Образовательный портал «Школа» (<http://school.omgpru.ru>), Портал открытого образования ОмГПУ (<http://open.omgpru.ru>), Электронный портфолио, ОмГПУ (<http://portfolio.omgpru.ru>), Электронный каталог библиотеки ОмГПУ (<http://libc.omgpru.ru>), Электронная библиотека, ОмГПУ (<http://lib.omgpru.ru>), Информационная среда – Wiki ОмГПУ (<http://wiki.omgpru.ru>), Электронная информационно-образовательная среда «ОмГПУ - Регион» (<http://eios.omgpru.ru>). Магистранты и преподаватели ОмГПУ могут пользоваться порталом электронно-библиотечной системы «IPRbooks» и комплексом «КонсультантПлюс». Магистранты обеспечены учебниками и учебно-методическими пособиями согласно перечню обязательной литературы рабочих учебных программ.

### **16. Социокультурная среда реализации основной образовательной программы**

**Воспитательная работа.** Воспитательная работа в ОмГПУ осуществляется на основе разработанной и утвержденной на Ученом совете вуза Концепции и Программы воспитания обучающихся. Целеполагающей основой воспитательной работы является создание благоприятных условий для личностного и профессионального формирования выпускников вуза, сочетающих в себе глубокие профессиональные компетентности, развитые социально-управленческие навыки с высокими моральными и патриотическими качествами, духовной зрелостью, преданностью принципам и ценностям корпоративного движения, обладающих правовой и коммуникативной культурой, способных к творческому самовыражению. Университетскими традициями являются культурно-массовые мероприятия, вызывающие интерес у вузовского сообщества и позволяющие обучающимся и преподавателям реализоваться в различных видах творческой деятельности. Такими значимыми для студенческого сообщества событиями являются: психолого-педагогическая олимпиада, «Студенческая весна», конкурс социально-значимых проектов «Моя инициатива в образовании».

В рамках реализации Концепции воспитания в ОмГПУ осуществляют свою деятельность студенческие объединения по следующим направлениям: **художественное** – хореографический ансамбль «Ярмарка», хореографический ансамбль «Грация», вокальный ансамбль «Инверсия», вокальная студия «Феерия», вокальная студия «Вертикаль», рок-группы, команды КВН); **туристско-краеведческое** – туристический клуб «Мечта»); **научно-познавательное** – интеллектуальная викторина «Своя игра», организация тематических дебатов в рамках клуба «Мой выбор!», Фестиваль науки, студенческие объединения, реализующие социально-значимые проекты в конкурсе «Моя инициатива в образовании»), **социально-педагогическое** – педагогический отряд «Доверие», волонтерские отряды «От сердца к сердцу», «Опека», «Открытые сердца», «В процессе», студенческие объединения, реализующие социально-значимые проекты в конкурсе «Моя инициатива в образовании», **самоуправление** – Центр студенческого самоуправления, Объединенный совет обучающихся, студенческие советы факультетов, **дополнительное образование** – «Школа вожатых», «Школа фотокорреспондента», «Школа лидерства». Деятельность магистрантов в общеуниверситетских и факультетских мероприятиях отражена в вузовской газете «Молодость» и на сайте ОмГПУ ([www.omgpu.ru](http://www.omgpu.ru)).

**Формирование самосознания.** В ОмГПУ стратегической целью является формирование креативно мыслящей, мобильной личности, которая способна разрешать актуальные социально-экономические проблемы, стоящие перед российским обществом. Самосознание обучающихся формируется через профориентационную работу таких объединений, как «Школа вожатых», «Школа лидерства». Формированию самосознания содействует деятельность Центра профессиональной адаптации и трудоустройства студентов и выпускников, который реализует различные программы дополнительного образования для обучающихся вуза, проводит регулярные встречи с работодателями. Для формирования самосознания магистрантов в ОмГПУ реализуются такие проекты, как открытая площадка дебатов «Мой выбор», проектный форум «Активное студенчество – идеи для успешной жизни». Магистранты имеют возможность реализовать себя в спортивной и творческой сферах.

**Активная общественно-политическая жизнь магистрантов.** Ежегодно в вузе проходят «Форум позиционирования органов студенческого самоуправления как современного механизма реализации гражданского общества», творческий фестиваль «Дебют первокурсника», гражданско-патриотическая акция «Мы наследники великой победы», турнир, посвященный «Дню защитника Отечества», – «Пятерка отважных». Традиционными в университете стали научно-практические конференции «Образование в истории Сибири», «Человек и природа» и др., сборники студенческих статей. Обучающиеся принимают участие в региональных и федеральных молодежных образовательных площадках «РИТМ», «Селигер», «Всероссийский студенческий форум». Данный проект нацелен на участие обучающихся в проектной деятельности, связанной с потребностями муниципальных образований региона.

**Характеристика обеспечения социально-бытовых условий.** Университет располагает общежитиями, актовыми залами, спортивными залами, столовыми и буфетами. Для оздоровления магистрантов имеется дом отдыха «Иртышский». Дом отдыха включает в себя спальный корпус с актовым залом и столовой. Дом отдыха имеет спортивный зал для занятий волейболом, баскетболом и легкой атлетикой. На прилегающей территории имеется футбольное поле, баскетбольная площадка, лыжная трасса.

## 17. Сведения о материально-технической базе

Учебный процесс осуществляется в специализированных аудиториях учебного корпуса № 3, расположенного по адресу: г. Омск, ул. Интернациональная, 6. Занятия осуществляются в аудиториях, оборудованных мультимедийными демонстрационными комплектами и мультимедийной доской, методических кабинетах, компьютерных классах с выходом в Интернет.

### Материально-техническое обеспечение основной образовательной программы:

Для реализации образовательной программы имеется следующая материально-техническая база:

№ п/п	Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Б1.Б.1	Информационные и коммуникационные технологии в науке и образовании	Лекционные аудитории: 111, 307	<u>Аудитории 111, 307</u> Возможность использования мультимедийной аппаратуры Проектор Epson EB S82 Экран настенный ручной ScreenMediaEconomy 200x200 Интерактивная доска SmartBoard 680 156x1172
Б1.Б.2	История и методология педагогической науки		
Б1.Б.3	Психология профессиональной деятельности		
Б1. Б.4.	Организационное поведение		
Б1. В. ОД.1	Нормативно-правовые основы профессионального образования		
Б1В. ОД..2	Психолого-педагогическое проектирование		
Б1В. ОД..3	Менеджмент в образовании		
Б1.В.ОД.4	Педагогика профессионального обучения		
Б1.В..ОД.5	Психология профессионального обучения		
Б1.В..ОД.6	Психология развития		
Б1.В..ОД.7	Психолого-педагогическая диагностика		

Б1.В.ОД.8	Инновационные технологии профессионального обучения		
Б1.В.ОД.9	Профориентология	Компьютерные аудитории 314, Аудитория для семинарских занятий 304, 313, 311	<u>Аудитория 314</u> Серверный компьютер в комплекте с веб-камерой и акустической системой 15 терминальных станций 3QNettopQoo APM преподавателя Celeron 2,6 GHz/512 MbDDR/HDD 80 Gb, DVD-ROM/FDD, Проектор Epson EB S82 Экран настенный ручной ScreenMediaEconomy 200x200 Интерактивная доска SmartBoard 680 156x1172 <u>Аудитории 304, 311,313</u> Возможность использования мультимедийной аппаратуры Проектор Epson EB S82 Экран настенный ручной ScreenMediaEconomy 200x200
Б1.В.ОД.10	Методика профессионального обучения		
Б1.В.ОД.11	Теория и практика воспитания в организациях профессионального образования		
Б1.В.ДВ.1	Технология управления саморазвитием педагога профессионального обучения		
	Тренинг профессиональной идентичности		
Б1.В.ДВ.2	Иностранный язык для педагога профессионального обучения		
	Педагогическое общение		
Б1.В.ДВ.3	Стандартизация и сертификация в профессиональном образовании		
	Управление образовательным процессом в профессиональной организации		
Б1.В.ДВ.4	Девиантология		
	Основы дуального обучения		
Б1.В.ДВ.5	Организация методической работы в профессиональной организации		
	Проектирование учебно-методического обеспечения образовательного процесса		
Б1.В.ДВ.6	Управление качеством профессионального образования		
	Основы инклюзивного образования		

## 18. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

На базе ОмГПУ действует региональный ресурсный центр инклюзивного образования. В ОмГПУ работают психиатр, специальный психолог, логопед, сурдопедагоги (5 штатных сотрудников). Университет оснащён конструкциями для обеспечения физической доступности здания «пандус». В ОмГПУ оборудованы 15 учебных мест для инвалидов. Имеющиеся в вузе санитарно-гигиенические помещения пригодны для обучающихся ряда нозологий. В вузе имеется система пожарной сигнализации для обучающихся ряда нозологий. В ОмГПУ имеются в необходимом количестве мультимедийные средства и другие технические средства приема-передачи учебной информации. Сайт вуза адаптирован для слабовидящих.

В образовательном процессе активно используются методы и технологии, ориентированные на лиц с инвалидностью и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В библиотеке ОмГПУ имеется в наличии специальная литература (учебники, учебные пособия), включая электронные издания. Отдел организации практик ОмГПУ учитывает запросы лиц с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья при их направлении на практику. Проведение текущей, промежуточной и итоговой аттестации в вузе учитывает индивидуальные психофизические особенности лиц с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья. В ОмГПУ работает Образовательный портал.

В ОмГПУ действует Центр содействия укреплению здоровья обучающихся и сотрудников (Центр здоровья), который реализует реабилитационные программы и организует занятия по физической культуре для инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В вузе действует волонтерский отряд. Толерантная социокультурная среда создается благодаря регулярным социальным акциям (благотворительные концерты, в том числе концерты инвалидов, неделя Добра, сбор добровольных пожертвований на оплату лечения лиц с инвалидностью). В ОмГПУ имеется медпункт для оказания первой медицинской помощи обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья.